

УДК 371.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

А. И. Киргинцева¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Научный руководитель: А. М. Санько, к.пед.н., доцент
*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, формирование, исследование PISA, смысловое чтение

На этапе цифровой трансформации общества школьникам важно научиться адекватно и критически воспринимать информацию, грамотно использовать её в реализации целей. Школе необходимо формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в информационном пространстве. Часть функциональной грамотности – читательская грамотность. По мнению международного исследования PISA читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

С 2000 года сформированность данных умений у школьников раз в 3 года проверяется международной программой по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). В 2018 году из 77 стран-участниц Российская Федерация находилась на 26-36 месте.

Согласно Указу Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474, формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации. Читательская грамотность затрагивает всю образовательную программу в школе, являясь важнейшим метапредметным достижением обучающихся. Читательская грамотность формируется на различных уроках школьной программы, а также в рамках программы по внеурочной деятельности. Для решения вышеуказанных проблем на уроках необходимо использовать смысловое чтение. В процессе обучения смысловому чтению могут применяться различные приемы. Показали свою эффективность такие

¹ Киргинцева Анна Ивановна, студент группы 5104-440402D,
email: nai.89@yandex.ru

ЛХХII Молодёжная научная конференция

приемы, как чтение с остановками, чтение вслух, незаконченные вопросы, составление кластера и т.п. Владение навыками смыслового чтения всегда помогает продуктивному обучению по книгам. Для формирования читательской грамотности у подростков необходима слаженная, непрерывная и разносторонняя работа всего педагогического коллектива.

Вместе с этим для достижения результатов перед образовательной организацией целесообразно поставить следующие задачи:

1. Разработать (адаптировать под свое учреждение) программу по формированию функциональной грамотности;
2. Проанализировать УМК, которые используют учителя, обеспечить их учебными материалами нового поколения;
3. Создавать механизмы мотивации учителей, организовывать их сотрудничество и обмен опытом;
4. Знать особенности инструментария в исследованиях PISA. Знакомить с ними родителей, учителей, общественность.

Библиографический список

1. Борисова Н.В. Развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности: учебно-методическое пособие. В 2 частях. Ч. 1. / Н. В. Борисова, Е. Л. Николаевская. – Краснодар: ГБОУ ИПО Краснодарского края, 2020. – С. 4-5

2. Краткий отчет по результатам исследования PISA -2018 - URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201684>

УДК 338.1

ЭЛЕКТРОМОБИЛИ: МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А. Г. Кириллова¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: М. М. Манукян, к.э.н., доцент
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: электромобили, тенденции, экономика

Данная работа посвящена исследованию мировых тенденций, проблем и перспектив электромобилестроения и их влияния на мировую экономику и экономику России.

¹ Кириллова Анна Геннадьевна, студент группы 7412-380301D,
email: kirillovaanya0@gmail.com