

разработка новых процессов практически не проводится, в связи чем продукция предприятия и само предприятие становятся неконкурентоспособными.

Предложены методы повышения конкурентоспособности на уровне реализации кадровой политики: развитие цифровых компетенций, аналитического и критического мышления технических специалистов, а так же развитие «метакомпетенций», проведение курсов повышения квалификации, разыгрывание ситуационных кейсов и применение на практике теории решения изобретательских задач.

УДК 373.2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МАРИИ МОНТЕССОРИ

М. А. Маткина¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: А. Л. Александрова, к.пед.н., доцент
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: система М. Монтессори, принципы системы М. Монтессори, ребенок в среде М. Монтессори

Основой обучения в дошкольном возрасте Мария Монтессори считала сенсорное развитие, которое осуществляется с помощью организации окружающей среды и занятий с дидактическим материалом. Педагог, ребенок и окружающая среда создают обучающий треугольник. В подготовленном классе взрослый поощряет независимость, свободу в определенных пределах и ощущение порядка. А положительный психологический климат в семье только усиливает влияние специально организованной среды на интеллектуальное развитие детей [1]. Ребенок, через индивидуальный выбор, использует то, что окружающая среда предлагает ему для развития самого себя, общаясь с наставником, когда поддержка и (или) руководство необходимы. Можно сказать, что такие условия могут способствовать преодолению возрастного кризиса [2]

Взаимодействие детей разных возрастов в одной группе также является отличительной чертой системы Монтессори: младшие дети учатся у старших детей; дети старшего возраста укрепляют свои знания, обучая младших детей тому, что они уже сами освоили. Эта договоренность также отражает реальный мир, где люди работают и

¹ Маткина Марина Алексеевна Маткина, студент группы 5101-440302Z,
email: matkina_2011@mail.ru

общаются с людьми всех возрастов и склонностей [3]. Это способствует и развитию связной речи в старшем дошкольном возрасте [4].

В раннем детстве обучающиеся по системе М. Монтессори учатся через сенсорно-моторные виды деятельности работать с материалами, которые развивают их познавательные способности через непосредственный опыт: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание, и движение.

С самого детства ребенок переходит от конкретного к абстрактному. Организация информации подготавливает личность к подростковому возрасту, когда мысли и эмоции способствуют пониманию более абстрактных понятий [5].

Можно выделить основные принципы системы: *самостоятельность*; *свобода*; *среда, которая должна быть благоприятной, искренней и понимающей*; *ответственность*, которую ребенок в данный момент способен осилить; *возможность совершать ошибки*; *награда* (преодоление и получение удовлетворения от достигнутой цели) *и наказание* (условная изоляция); у каждого ребенка *свой стиль обучения*, и все его потребности удовлетворяются на индивидуальном уровне, что развивает самодисциплину, любознательность и креативность.

Таким образом, система М. Монтессори основана на помощи ребенку в самостоятельном познании окружающего мира, что делает его дисциплинированным и активным. Положительная психоэмоциональная среда позволит глубокому приобретению знаний в разных направлениях.

Библиографический список

1. Александрова А.Л. Роль психологического климата семьи в интеллектуальном развитии ребенка дошкольного возраста // Актуальные проблемы воспитания и образования: Выпуск 4. Сборник научных статей / под ред. М. Д. Горячева. Самара: Изд-во «Самарский университет». 2004. – С. 4-9.
2. Егорова У.Г. Кризис трех лет у детей: работа с родителями // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2016. № 2. С. 93-97.
3. Никитина А.Б. Сенсорное развитие младших дошкольников с использованием метода М. Монтессори / А.Б. Никитина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 26 (212). – С. 164.
4. Егорова У.Г. Работа с родителями по развитию связной речи у старших дошкольников // Известия Самарского научного центра

Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. Т. 22. № 74. С. 21-25.

5. Московская Монтессори Школа [Электронный ресурс]. URL: <https://mosmontessori.ru/montessori> (Дата обращения: 25.03.2022).

УДК 34.09

ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И СПОСОБЫ ВОСПОЛНЕНИЯ ПРОБЕЛОВ В ПРАВЕ

Д. В. Метальникова¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Научный руководитель: М. А. Никищенкова, к.ю.н., доцент
*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: пробелы в праве, классификация пробелов в праве, правотворчество, правоприменительная техника

Цель работы: определение пробельности права, установление негативных последствий пробелов и причины их появления, изучение оснований классификации пробелов и их виды, проведение сравнительного анализа способов восполнения и преодоления пробелов в праве, а также выявления наилучших путей решения проблемы пробельности в праве.

Пробельность права является одной из существенных проблем правотворчества, поскольку снижает регулятивную функцию и эффективность правовой системы в целом. Пробельность права снижает роль закона в обществе, расширяет основания для толкования права, что, в свою очередь, усиливает произвол исполнителя и злоупотребление правом правоприменителем.

Пробелы в праве представляют собой полное или частичное отсутствие правового регулирования конкретных видов общественных отношений, при условии объективной необходимости в таковом. Пробелом в праве можно считать ситуации, когда норма права отсутствует вовсе; норма существует, но регуляция осуществляется не полностью (частично); существует несколько взаимоисключающих правовых предписаний, препятствующих правовому регулированию (пробельность, как следствие правовой коллизии).

С учетом многообразия оснований классификации в юридической науке выделяют следующие виды пробелов:

¹ Метальникова Дарья Вячеславовна, студент группы 8108-400301D, email: metalnikova.darya@yandex.ru