

УДК 373.2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. В. Бырканова¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: А. В. Долгополова, к.пед.н., доцент
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: развитие, эмоциональная сфера, дошкольники, средства развития

Проблема развития эмоциональной сферы дошкольников является междисциплинарной и изучается как психологами, так и педагогами. Недопонимание взрослыми значимости эмоционального развития дошкольников препятствует эмоциональному обогащению детей, обедняет их впечатления и переживания от восприятия окружающей действительности. Во многом развитие эмоциональной сферы зависит от психологического климата семьи [1], от тех отношений, которые складываются в диаде родитель-ребенок. Одной из проблем современной реальности являются различные отклонения эмоционального развития дошкольников. Одним из напряженных в развитии эмоциональной сферы является период кризисного развития ребенка [2].

Эмоциональная сфера представляет собой сущностную сферу личности, в которой можно выделить три структурных элемента: субъективно окрашенные реакции, отношение к окружающему миру, усилия и их переживания.

Для формирования эмоциональной сферы можно использовать различные психолого-педагогические средства. Среди средств формирования эмоциональной сферы детей дошкольного возраста являются наиболее важными такие, как:

- эмоционально-сенсорные игры (в ходе этих игр задействуются основные сенсорные процессы, дети получают возможность пережить ощущения разной модальности);

- произведения детской художественной литературы (ребенок может сравнить себя с положительным героем, активно сопереживать ему; может дать негативную оценку действиям отрицательного

¹ Бырканова Екатерина Владимировна, студент группы 5101-440302Z,
email: byrkanovae@mail.ru

персонажа); при этом активно развивается связная речь ребенка [3], в которой также выражаются его эмоции;

- произведения народного фольклора [4];

- развивающие игры [5];

- наглядный материал (включая серии картин, когнитивные схемы эмоций, аффективно-оценочный элемент делает схемы эмоции незаменимым материалом в процессе формирования представлений об адекватных и неадекватных способах эмоционального реагирования).

Таким образом, психолого-педагогическая работа по развитию эмоциональной сферы дошкольников осуществляется различными педагогическими средствами, выбор которых определяется с учетом возраста детей, а также направлением их эмоционального развития.

Библиографический список

1. Александрова А. Л. Роль психологического климата семьи в интеллектуальном развитии ребенка дошкольного возраста // Актуальные проблемы воспитания и образования: Выпуск 4. Сборник научных статей / Под ред. М. Д. Горячева. Самара: Изд-во «Самарский университет». 2004. — С. 4-9.

2. Егорова У. Г. Кризис трех лет у детей: работа с родителями // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2016. № 2. С. 93-97.

3. Егорова У. Г. Работа с родителями по развитию связной речи у старших дошкольников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. Т. 22. № 74. С. 21-25.

4. Иванушкина Н. В., Павлова А. И. Народная сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников // Поволжский педагогический вестник. 2020. Т. 8. № 4 (29). С. 113-117.

5. Долгополова А. В. Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в системе развивающих игр/Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Самара, 1997.