

Sammond, A. Spaltenstein, R. Tung, E.M. Turner, R.X. Xua, R.G. Sherrill // Bioorg. Med. Chem. Lett. 2006. V. 16. №. 7. P. 1788-1794.

3. Н. Law, I. Baussanne, J.M.G. Fernandez, J. Defaye // Carbohydr. Res. 2003. V. 338. № 5. P. 451–453.

4. Сервис расчета биологической активности PASS  
<http://way2drug.com/passonline/predict.php>

УДК 373.2

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Г. Ю. Ворожейкина<sup>1</sup>

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Научный руководитель: А. В. Долгополова, к.пед.н., доцент  
*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: старшие дошкольники, развития творческих способностей, психолого-педагогические средства

Культура, накопленная человечеством, является результатом творческой деятельности людей. Насколько в будущем человечество продвигается вперед, будет зависеть от творческого потенциала подрастающих поколений. Воспитание творческих способностей детей будет эффективно только в случае целенаправленного процесса, в рамках которого решается ряд конкретных педагогических задач.

Дошкольный возраст дает прекрасные шансы для развития творческих способностей [1]. Основным психолого-педагогическим условием развития творческих способностей является создание на занятиях с детьми творческой ситуации, требующей разрешения того или иного противоречия [2].

Все это привело нас к выводу о том, что необходимо разработать и провести цикл занятий по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Задачи данного цикла занятий: познакомить с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, яркой фантазии, стимулировать

---

<sup>1</sup> Ворожейкина Галина Юрьевна, студент группы 5401-440302Z,  
email: gvorozh@mail.ru

полёт воображения; развивать инициативность, самоорганизацию и смелость; формировать умение преодолевать стрессовые состояния путём трансформации болезненных переживаний в созидательную деятельность: создание картин, музыкальную или театральную импровизацию, стихосложение, дизайн интерьера; стимулировать развитие речи [3] как основу творческого мышления.

В разработанном цикле занятий предлагаем применить следующие методы и формы: театрализованная деятельность, конструктивная деятельность, тестопластика, нетрадиционное рисование, игра на музыкальных инструментах, изготовление кукол, литературное творчество, художественная деятельность

Таким образом, в существующих дошкольных условиях необходимо проводить специальную работу, направленную на развитие творческого воображения детей, тем более что дошкольный период является сензитивным периодом для развития этого процесса [4]. Эффективное развитие возможно только совместными усилиями педагогов и семьи. А позитивный климат [5] в семье только усиливает эффект.

#### Библиографический список

1. Егорова У.Г., Чистакова О.А. Гендерные различия в воображении дошкольников // Модернизация культуры: от человека традиции к креативному субъекту. Материалы V Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под редакцией С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. 2017. С. 235-240.
2. Иванушкина Н.В. Дидактические условия формирования творческих способностей детей в системе дополнительного образования. Самара, 2006.
3. Егорова У.Г. Работа с родителями по развитию связной речи у старших дошкольников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. Т. 22. № 74. С. 21-25.
4. Долгополова А.В. Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в системе развивающих игр / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Самара, 1997.
5. Александрова А.Л. Роль психологического климата семьи в интеллектуальном развитии ребенка дошкольного возраста // Актуальные проблемы воспитания и образования: Выпуск 4. Сборник научных статей / Под ред. М.Д. Горячева. Самара: Изд-во «Самарский университет». 2004. – С. 4-9.