

УДК 373.5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

А. Е. Сафонова¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: Н. В. Иванушкина, к.пед.н., доцент
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: просвещённость, воспитание, педагогическое просвещение, родители, дети, подростки

В условиях социально-экономических преобразований, которые происходят в обществе, в системе образования, на передний план выступают проблемы родителей в области воспитания детей. Во все времена сотрудничество семьи и школы считалось приоритетом в воспитании. Но наиболее актуальным это стало в последнее время. В современной экономической ситуации многих родителей беспокоит, прежде всего, материальное и финансовое благополучие семьи, проблема воспитания детей уходит на второй план. И часто родители перекладывают эту миссию на педагогов школы. При всей универсальности и незаменимости семейного воспитания оно не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и разностороннего развития личности. Поэтому сегодня речь идет не о замене домашнего воспитания общественным или наоборот, а об их взаимодополняемости в социализации ребенка, о сотрудничестве родителей и профессиональных педагогов. Семья и ребенок - зеркальное отражение друг друга. Влияние семьи на растущего ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Удовлетворить образовательные потребности современных родителей, за плечами которых стоят такие разные по социальным и дидактическим условиям семьи, можно только при условии серьезного и направленного изучения тех изменений, которые несут в семьи реформы нашего общества. Поэтому родителям необходимо овладевать определенным объемом педагогических знаний и опытом воспитательной деятельности, то есть иметь достаточно высокий уровень психолого-педагогической просвещённости.

Под психолого-педагогической просвещённостью принято понимать такой уровень педагогической подготовленности родителей, который позволяет им сделать семейное воспитание процессом целенаправленным

¹Сафонова Алёна Евгеньевна, студент группы 5201-440302Z,
email: asafonova072@mail.ru

и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка.

В ходе нашего исследования были определены формы и методы психолого-педагогической работы по просвещению родителей. Мы определили следующие формы взаимодействия с родителями: лекции, конференции, практикумы, открытые уроки, индивидуальные тематические консультации и родительские собрания. В качестве методов, которые можно использовать при организации цикла занятий, направленных на повышение уровня педагогической просвещенности родителей, выступают беседы, направленные на выявление возрастных особенностей детей, тренинговые упражнения, мини-лекции, деловые и ролевые игры.

В этой связи был разработан цикл занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей, воспитывающих детей подросткового возраста. Он состоит из трех блоков. Блок 1 – диагностический, целью которого выступает выявление начального уровня просвещенности родителей, и знакомство их с целью и задачами исследования. Блок 2 – информационный. Его целью выступает выявление особенностей детско-родительских, а также сложившихся семейных (супружеских) отношений, влияющих на атмосферу, сложившуюся в доме. Блок 3 - итогово-диагностический, позволяет выявить изменения в уровне просвещенности родителей после участия их в цикле занятий, а также получить рефлексию по организованным и проведенным мероприятиям.

В результате реализации психолого-педагогической работы по интересующей нас теме, мы выявим динамику нашего исследования, и определим результативность его показателей.

УДК 811.11-112

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МИГРАНТОВ В ГЕРМАНИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

А. С. Сахаров¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: Н. К. Данилова, д.ф.н., профессор
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: жаргон, ротвельш, языковая идентичность, мигранты

¹ Сахаров Алексей Сергеевич, студент группы 5441-450301D,
email: saharovatl@gmail.com