

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Учебно-методическое управление

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*Утверждено редакционно-издательским советом университета  
в качестве учебно-методического пособия*

Самара  
Издательство «Самарский университет»  
2014

УДК 378  
ББК 74.58

Рецензенты: канд. хим. наук, доц. В. П. Гарькин,  
д-р пед. наук, проф. Т. И. Руднева

Авторы : А. А. Безрукова, Н. В. Соловова, Н. А. Илюхина, Ю. В. Осинская

**Государственная итоговая аттестация: фонд оценочных средств:**  
учебно-методическое пособие / А.А. Безрукова, Н.В. Соловова, Н.А. Илюхина, Ю.В. Осинская. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2014. – 44 с.

В учебно-методическом пособии представлен образец фондов оценочных средств итоговой аттестации образовательной программы «Отечественная филология (русский язык и литература)» по направлению 032700.62 «Филология», реализуемой в компетентностном формате.

В пособии представлены: титульный лист, программа госэкзамена, образец экзаменационного билета, шкала оценки за устный ответ на экзамене, методические рекомендации и требования к написанию выпускной квалификационной работы, макет отзыва о сформированных компетенциях выпускника руководителя квалификационной работы, макет отзыва руководителя и рецензента о квалификационной работе, оценочная матрица выпускной квалификационной работы и макет экспертного заключения по фонду оценочных средств.

Предназначено для деканов, заведующих кафедрами и преподавателей.

УДК 378  
ББК 74.58

- © Авторы, 2014
- © ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет», 2014
- © Оформление. ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет», 2014

## **Введение**

Представленный фонд оценочных средств итоговой аттестации образовательной программы «Отечественная филология (русский язык и литература)» по направлению 032700.62 Филология соответствует требованиям, предъявляемым к образовательной программе в приказе Минобрнауки России от 19.12.2013 года № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», согласно приказу фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Материалы разработаны на основании решения учебно-методического совета СамГУ от 11 апреля 2014 года (протокол № 3) и приказа ректора СамГУ № 234-03-04 от 17 апреля 2014 года.

### **СОДЕРЖАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 032700.62 ФИЛОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Отечественная филология (русский язык и литература)»**

Титульный лист;

Программа гоэкзамена;

Образец экзаменационного билета;

Шкала оценки за устный ответ на экзамене;

Методические рекомендации и требования к написанию выпускной квалификационной работы;

Макет отзыва о сформированных компетенциях выпускника руководителя квалификационной работы;

Макет отзыва руководителя о выпускной квалификационной работе;

Макет отзыва рецензента о выпускной квалификационной работе;

Оценочная матрица выпускной квалификационной работы членами ГЭК;

Экспертное заключение по ФОС.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Самарский государственный университет»  
Филологический факультет  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ В.П. Гарькин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**образовательная программа направления 032700.62 Филология**

Профиль подготовки  
**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Самара  
2014

Программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) 032700 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 34 от 14 января 2010 г. Зарегистрирован в Минюст России от 10 февраля 2010 г. № 16363

Составители программы: Скобликова Е.С., проф., д.ф.н., Илюхина Н.А., проф., д.ф.н.

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол №8 от «26» марта 2014 г.)

Заведующий кафедрой

«26» марта 2014 г. \_\_\_\_\_ Н.А. Илюхина

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«26» марта 2014 г. \_\_\_\_\_ А.А. Безрукова

СОГЛАСОВАНО

Начальник

учебно-методического управления

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г. \_\_\_\_\_ Н.В. Соловова

ОДОБРЕНО

Председатель методической

комиссии факультета

«26» марта 2014 г. \_\_\_\_\_ Г.Ю. Карпенко

В соответствии с общим содержанием языковедческой подготовки студентов по профилям «Отечественная филология» и «Прикладная филология» в рамках направления «Филология» в университетах России, в программе центральное место отводится основным теоретическим вопросам курса «Современный русский (литературный) язык». В то же время программа, во-первых, включает ряд основополагающих тем по курсам «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История русского литературного языка»; во-вторых, предполагает рассмотрение системных явлений современного русского языка с учетом их исторического развития, а также в сопоставлении с русскими диалектными системами. Таким образом, предусматривается синтез знаний, полученных студентами по всему комплексу изучаемых лингвистических дисциплин.

Программа отражает содержание теоретических вопросов, непосредственно выносимых на государственный экзамен. Письменная проверка навыков морфологического и синтаксического анализа планируется на экзамене в полном объеме; вопросы, связанные с лексикологией, фонетикой, графикой, орфографией, морфемным и словообразовательным анализом, предусматриваются в ходе устного собеседования.

#### **Общие вопросы**

1. Природа и функции языка.
2. Место русского языка среди других языков. Его генеалогические и типологические связи с другими языками.
3. Вопрос об исторической основе русского литературного языка старшей поры.
4. Стилевая дифференциация современного русского языка. Основные направления развития функциональных стилей.

#### **Фонетика**

1. Система вокализма современного русского литературного языка. Состав гласных фонем. Их позиционные изменения. Проблема фонологической характеристики звуков слабых позиций у представителей разных фонологических школ.

Предыстория современной системы вокализма. Состав гласных фонем древнерусского языка. Важнейшие изменения системы вокализма в ходе ее исторического развития.

2. Основные особенности диалектных систем вокализма в русском языке.

3. Система консонантизма в современном русском литературном языке. Важнейшие дифференциальные признаки согласных фонем, определяющие системные особенности русского консонантизма. Позиционные изменения согласных фонем. История формирования системы согласных в русском языке. Причины развития важнейших позиционных изменений согласных.

4. Основные особенности диалектных систем консонантизма.
5. Исторические чередования согласных фонем. Их происхождение. Вопрос о морфологической и словообразовательной роли этих чередований.
6. Историческая основа и современные нормы русского литературного произношения.

### **Графика и орфография**

1. Слоговой принцип русской графики. Его целесообразность в условиях русской фонетической системы. Отступления от слогового принципа графики и их исторические причины.
2. Вопрос о ведущем принципе русской орфографии. Общая оценка русской орфографии в ее отношении к фонетической и морфологической системам русского языка.
3. Проблема совершенствования русского правописания на разных этапах функционирования русского литературного языка.

### **Лексика**

1. Системные парадигматические отношения в лексике русского литературного языка. Понятия лексико-семантической группы и лексико-семантического поля. Направления и методы изучения лексической парадигматики.
2. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения ее происхождения.
3. Стилистическая дифференциация русской лексики.
4. Русская фразеология, типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии.
5. Русская лексикография и фразеография.

### **Морфемика и словообразование**

1. Морфемная структура русского слова. Типы морфем. Исторические изменения в морфемной структуре слов русского языка. Роль аффиксальных морфем в словообразовании и словоизменении.
2. Основные способы русского словообразования. Их роль в образовании слов разных частей речи. Продуктивность разных словообразовательных способов.

### **Морфология**

1. Принципы выделения частей речи в русской научной традиции. Система частей речи в русском языке. Учение о частях речи в отечественном языкознании.
2. Состав грамматических категорий существительного. Их типы: «постоянные» и словоизменяемые; «номинативные» и синтаксические. Уровень семантической мотивированности разных категорий. Формальные средства выражения.

3. Типы склонения существительных как результат развития древнерусской системы именного склонения.

4. Состав глагольных грамматических категорий. Их типы: «постоянные» и словоизменяемые; специфически глагольные и «согласовательные». Взаимодействие разных категорий: наклонение и время; вид и время; переходность и залог.

5. Система глагольных форм в современном русском литературном языке как результат развития древнерусской системы. Грамматические значения, реализуемые в разных подсистемах личных (спрягаемых) глагольных форм и в неспрягаемых глагольных формах.

6. Вопрос о местоимении как части речи в современном языке. Семантическая специфика местоименных слов. Их морфологическая неоднородность. Семантические и словообразовательные системные связи между разными разрядами местоимений. Синтаксическая роль местоименных слов в формировании разных типов простого и сложного предложений.

### Синтаксис

1. Аспекты грамматической семантики предложения и грамматические средства русского синтаксиса. Проблема грамматических категорий предложения.

2. Разные направления в теоретической трактовке понятия «словосочетание» в современной русистике. Вопрос об отношении словосочетания к предложению.

3. Согласование, управление и примыкание как способы синтаксической организации слов в предложении и словосочетании. Функции согласования и управления. Механизмы выбора согласуемых и управляемых форм. Различия теоретических трактовок управления и примыкания.

4. Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как компоненты его грамматической основы. Их семантические функции и грамматические особенности.

5. Односоставные предложения. Их типы.

6. Вопросы состава членов предложения в свете функционально-коммуникативного направления современной синтаксической науки. Понятия типовых ситуаций, типовых значений предложения и проблема структурных схем (моделей) простого предложения.

7. Учение о второстепенных членах предложения в истории русского языкознания. Проблема грамматической специфики основных типов второстепенных членов. Их парадигматическая системность и особенности синтагматических связей.

8. Вопрос о принципах классификации сложноподчиненных предложений. Оценка разных классификаций с точки зрения их соответствия категориально-грамматическому подходу.

9. Вопрос о принципах русской пунктуации.



## Литература

- Грамматика русского языка / Под ред. В.В.Виноградова. Т. II. Синтаксис. М., 1954, 1969.
- Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1970.
- Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1980.
- Виноградов В.В. Русский язык. М.-Л., 1947, М., 1972, 1986.
- Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1981, 1989.
- Гвоздев А.Н. Современный русский язык. Ч. II. Синтаксис. М., 1973. (и др. издания).
- Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканга. М., 2000 (и др. издания).
- Аванесов Р.И. Русская литературная и диалектная фонетика. М., 1974.
- Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. М., 1976.
- Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М., 1984.
- Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. 2-е изд. испр. и доп. М.: Просвещение, 1981 (гл. 4 и 5).
- Скобликова Е.С. Русская графика. Куйбышев, 1974.
- Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. М., 2005, 2007.
- Иванова В.Ф. Современная русская орфография. М., 1991.
- Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. М., 1977.
- Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. М., 1989.
- Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977.
- Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. М., 1977.
- Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. М., 1977.
- Современный русский язык: В 3-х ч. Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М.Шанский, А.Н.Тихонов. М., 1981.
- Клобуков Е.В. Теоретические проблемы русской морфологии. М., 1979.
- Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. М., 1967.
- Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. М., 2006.
- Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. М., 1977.
- Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. М., 2006.
- Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976.

федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего профессионального  
образования  
«Самарский государственный  
университет»

Направление 032700.62  
Филология  
  
Профиль  
(специализация, магистерская  
программа)  
«Отечественная филология  
(русский язык и литература)»

Факультет: Филологический

Квалификация выпускника  
бакалавр

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ\*
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ\*
3. Междисциплинарный (ая) вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ\*

Декан \_\_\_\_\_ А.А. Безрукова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.А. Илюхина  
(подпись)

Дата:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего профессионального  
образования  
«Самарский государственный  
университет»

Направление 032700.62

Филология

Профиль

(специализация, магистерская  
программа)

«Отечественная филология  
(русский язык и литература)»

Факультет: Филологический

Квалификация выпускника  
бакалавр

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Принципы классификации частей речи в современном русском языке.
2. Артикуляционно-акустическая характеристику согласных звуков современного русского языка.
3. Многоаспектный лингвистический анализ текста.

Декан \_\_\_\_\_ А.А. Безрукова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.А. Илюхина  
(подпись)

Дата:

«    » \_\_\_\_\_ 20 г.

## **Шкала оценки за устный ответ на междисциплинарном экзамене**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Методические рекомендации и требования  
к написанию выпускной квалификационной работы  
по направлению 032700.62 ФИЛОЛОГИЯ  
образовательная программа  
«Отечественная филология (русский язык и литература)»**

**Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр**

Выпускная квалификационная работа бакалавра (далее – ВКР) представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для филологии, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.

Объем ВКР – 30-50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для филолога-бакалавра является исследовательская и практическая деятельность в сфере филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- **самостоятельное научное исследование**, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового / литературного / текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

• **работа прикладного характера:** в области методики преподавания основного языка и литературы, в области перевода текстов различных типов, в области издательской, комментаторской, экспертной, литературно-творческой деятельности; разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-филологического знания: проект музейной экспозиции, филологических основ PR-акции, филологического проекта в области СМИ, литературного праздника, конкурса, фестиваля, олимпиады по языку, мероприятий по пропаганде культуры русской речи и др.

**Самостоятельное научное исследование (теоретический аттестационный проект)** бакалавра, избравшего **литературоведческую** специализацию, предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр (литературовед) должен:

- обнаруживать знание основных разделов истории отечественной литературы и литературной критики;
- уметь корректно оперировать основными теоретико-литературными терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке;
- владеть первичными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, научного текста;
- владеть основами библиографической грамотности;
- иметь вводные представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии;
- соотносить конкретные историко-литературные знания с соответствующими разделами истории культуры, истории искусств, истории журналистики, гражданской отечественной и мировой истории;
- уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального исследовательского рассмотрения.

Теоретический аттестационный проект представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее определенную руководителем историко-литературную, литературно-критическую и/или теоретико-литературную тему, имеющей известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках.

**Самостоятельное научное исследование (теоретический аттестационный проект)** бакалавра, избравшего лингвистическую специализацию, предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр (языковед) должен:

- обнаруживать знание основных разделов науки о русском языке, речевой коммуникации и тексте;
- уметь корректно оперировать основными теоретико-лингвистическими и коммуникатологическими терминами и понятиями
- владеть основными навыками лингвистического и коммуникатологического анализа художественного и нехудожественного текста;
- иметь вводные представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста;
- соотносить конкретные лингвистические и коммуникатологические знания с соответствующими разделами истории культуры, гражданской отечественной и мировой истории, социологии, психологии и других гуманитарных наук;
- уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального исследовательского рассмотрения.

Теоретический аттестационный проект представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее определенную руководителем тему в области языкознания, теории и практики речевой коммуникации, теории текста, которая имеет известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках.

**Работа прикладного характера (прикладной аттестационный проект)** предполагает определение уровня сформированности у бакалавра, избравшего литературоведческую направленность, следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр (литературовед) должен:

- показать знание основных разделов истории отечественной литературы и литературной критики;
- уместно оперировать основными теоретико-литературными терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке;



- владеть первичными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, массмедийного, научного текста;
- владеть основами библиографической грамотности;
- иметь представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии;
- соотносить конкретные литературно-прикладные знания и умения с соответствующими разделами культуры, искусства, журналистики, педагогики, издательского, музейного, библиотечного, дела;
- уметь последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета специального конкретно-практического представления.

Работа прикладного характера выполняется, как правило, в спецсеминаре, посвященном одному из разделов литературоведения и/или смежным с литературоведением отраслям искусствоведения, педагогике, музееведения, краеведения, библиотековедения, издательского дела, журналистики, связей с общественностью, филологического обеспечения социального культурного сервиса и туризма и т.д.

**Работа прикладного характера (прикладной аттестационный проект)** бакалавра, избравшего лингвистическую специализацию, предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр (языковед) должен:

- показать знание основных разделов науки о языке, коммуникации и тексте;
- уместно оперировать основными теоретико-лингвистическими, коммуникатологическими терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке;
- владеть первичными навыками лингвистического и коммуникатологического анализа художественного и нехудожественного текста;
- владеть основами библиографической грамотности;
- иметь вводные представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста;
- соотносить конкретные лингвистические и коммуникатологические знания с соответствующими разделами истории культуры, граждан-

ской отечественной и мировой истории, а также социологии, психологии и других гуманитарных наук;

– уметь последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета.

Работа прикладного характера выполняется, как правило, в спецсеминаре, посвященном одному из разделов языкознания и/или смежным с языкознанием отраслям гуманитарных (и естественных) наук: семиотики, герменевтики, социальной теории коммуникации, управления, риторики, философии, психологии, социологии, культурологи, педагогики, краеведения, издательского дела, журналистики, рекламы, связей с общественностью, филологического обеспечения социального-культурного сервиса и туризма и т.д.

Выпускная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии.

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра филологии определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 032700.62 Филология и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

Руководитель и рецензент утверждаются кафедрой. Рецензенты назначаются из числа научно-педагогических сотрудников или высококвалифицированных специалистов образовательных, производственных и других учреждений и организаций. В качестве рецензента может выступать представитель работодателей из соответствующих профильных отраслей.

Порядок защиты ВКР устанавливается ученым советом факультета.

Рекомендуется следующая процедура:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГАК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в устной или письменной форме;
- отзыв рецензента ВКР в устной или письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР;

В своем отзыве руководитель ВКР обязан:

- определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поисках материала, методики его анализа;
- оценить полноту раскрытия темы студентом;
- установить уровень профессиональной подготовки выпускника, освоение им комплекса теоретических и практических знаний, широту научного кругозора студента либо определить степень практической ценности работы.

Рецензент в отзыве о ВКР оценивает:

- степень актуальности и новизны работы;
- четкость формулировок цели и задач исследования;
- степень полноты обзора научной литературы;
- структуру работы и ее правомерность;
- надежность материала исследования – его аутентичность, достаточный объем;
- научный аппарат работы и используемые в ней методы;
- теоретическую значимость результатов исследования;
- владение стилем научного изложения
- практическую направленность и актуальность проекта.

Отзыв завершает вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня.

Оценка за ВКР выставляется ГАК с учетом предложений рецензента и мнения руководителя. При оценке ВКР учитываются:

- содержание работы;
- ее оформление;
- характер защиты.

**ОТЗЫВ  
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ**

Тема выпускной квалификационной работы

Концепт «памяти» в русской языковой картине мира

Автор (студент/ка) Иванова Анастасия Ивановна

Факультет филологический

Кафедра русского языка Группа 06301.50

Направление (специальность) 032700.62 Филология

Профиль (программа) подготовки Отечественная филология (русский язык и литература)

Руководитель Безрукова А.А.

*(Фамилия Имя Отчество, место работы, должность, ученое звание, степень)*

**Оценка компетенций выпускника в соответствии с требованиями  
ФГОС ВПО по направлению подготовки**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)			
владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2)			

готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3)			
способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4)			
умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5)			
стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6)			
умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7)			
осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8)			
умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)			

<p>способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10)</p>			
<p>владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11)</p>			
<p>способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12)</p>			
<p>владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13)</p>			
<p>владение основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-14)</p>			

<p>владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15)</p>			
<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1)</p>			
<p>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2)</p>			
<p>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-3)</p>			

<p>владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4)</p>			
<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5)</p>			
<p>способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6)</p>			
<p>владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-7)</p>			



<p>владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8)</p>			
<p>способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ПК-9)</p>			
<p>умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-10)</p>			
<p>готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися (ПК-11)</p>			
<p>владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-12)</p>			

<p>владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов (ПК-13)</p>			
<p>владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-14)</p>			
<p>владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-15)</p>			
<p>умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов со-</p>			

ответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-16)			
---	--	--	--

**Отмеченные достоинства:**

---

---

**Отмеченные недостатки:**

---

---

**Заключение:**

---

---

Руководитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЗЫВ  
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ**

Тема выпускной квалификационной работы

*Концепт «памяти» в русской языковой картине мира*

Автор (студент/ка) *Иванова Анастасия Ивановна*

Факультет *филологический*

Кафедра *русского языка* Группа *06301.50*

Направление (специальность) *032700.62 Филология*

Профиль (программа) подготовки *Отечественная филология (русский язык и литература)*

Руководитель *Безрукова А.А.*

(Фамилия Илья Отчество, место работы, должность, ученое звание, степень)

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы**

	№	Показатели	Оценка			
			5	4	3	*
Профессиональные	1	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений				*
	2	Степень самостоятельного и творческого участия студента в работе				
	3	Корректность формулирования задачи исследования и разработки				
	4	Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов				
Универсальные	5	Степень комплектности работы. Применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин				
	6	Использование информационных ресурсов Internet				

	7	Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий				
	8	Наличие публикаций, участие в н.-т. конференциях, награды за участие в конкурсах				
	9	Степень полноты обзора состояния вопроса				
	10	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения				
	11	Качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандарта к этим документам)				
	12	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту записки и стандартам				

\* Не оценивается (трудно оценить)

**Отмеченные достоинства:**

---



---



---

**Отмеченные недостатки:**

---



---



---

**Заключение:**

---



---



---

Руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЗЫВ**  
**РЕЦЕНЗЕНТА О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Тема выпускной квалификационной работы

Концепт «памяти» в русской языковой картине мира

Автор (студент/ка) Иванова Анастасия Ивановна

Факультет филологический

Кафедра русского языка Группа 06301.50

Направление (специальность) 032700.62 Филология

Профиль (программа) подготовки Отечественная филология (русский язык и литература)

Рецензент Морозова Анна Ивановна, ПГСГА, доцент, доцент, к. филол. н.  
*(Фамилия Имя Отчество, место работы, должность, ученое звание, степень)*

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы**

	№	Показатели	Оценка				
Профессиональные	1	Соответствие представленного материала техническому заданию	5	4	3	2	*
	2	Раскрытие актуальности тематики работы					
	3	Степень полноты обзора состояния вопроса					
	4	Корректность постановки задачи исследования и разработки					
	5	Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов					
	6	Степень комплектности работы, применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин					

	7	Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий				
	8	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений				
	9	Обоснованность и доказательность выводов работы				
Универсальные	10	Наличие публикаций, участие в н.-т. конференциях, награды за участие в конкурсах				
	11	Использование информационных ресурсов Internet				
Оформительская	12	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения				
	13	Уровень оформления пояснительной записки				
		– общий уровень грамотности				
		– стиль изложения				
		– качество иллюстраций				
14	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту записки					
15	Соответствие требованиям стандарта оформления пояснительной записки и графического материала					

\* Не оценивается (трудно оценить)

Рецензент

\_\_\_\_\_ (подпись)

«    »                    20    г.

Тема выпускной квалификационной работы

*Концепт «памяти» в русской языковой картине мира*

Автор (студент/ка) *Иванова Анастасия Ивановна*

Факультет *филологический*

Кафедра *русского языка* Группа *06301.50*

Направление (специальность) *032700.62 Филология*

Профиль (программа) подготовки *Отечественная филология (русский язык и литература)*

### Оценочная матрица членов ГЭК

	№	Показатели оценки ВКР	Оценка				Интегральная
			Дифференцированная				
			5	4	3	2	
Группы критериев оценки ВКР	<b>Профессиональные</b>						
	1	Степень раскрытия актуальности тематики работы					
	2	Степень раскрытия и соответствие темы ВКР					
	3	Корректность постановки задачи исследования и разработки					
	4	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений					
	<b>Универсальные (справочно-информационные)</b>						
5	Степень комплексности работы, использование в ней знаний дисциплин всех циклов						
6	Использование информационных ресурсов Internet и современных пакетов компьютерных программ и технологий						



7	Соответствие подготовки требованиям ФГОС ВПО					
8	Современный уровень выполнения					
9	Оригинальность и новизна полученных результатов					
<b>Универсальные (оформительские)</b>						
10	Качество оформления пояснительной записки; ее соответствие требованиям нормативных документов					
11	Объем и качество выполнения графического материала					
<b>Показатели защиты</b>						
12	Качество защиты					
13	Уровень ответов					
<b>Отзывы руководителя и рецензента</b>						
14	Оценка руководителя					
15	Оценка рецензента					
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>						



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Самарский государственный университет»

ПРИКАЗ

«17» 04 2014 г.

№ 134-03-04

городской округ Самары

В исполнение приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 года № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и на основании решения учебно-методического совета СамГУ от 11 апреля 2014 года (протокол № 3)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести обновление структуры и содержания основных образовательных программ направлений (специальностей), реализуемых в университете и его филиале в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 года № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

2. Утвердить:

- структуру основных образовательных программ, разработанных на основе ФГОС ВПО (Приложение 1);
- минимальное содержание паспорта формирования компетенций (Приложение 2);
- минимальное содержание рабочей программы учебной дисциплины (Приложение 3);
- минимальное содержание программы практики (Приложение 4);
- минимальное содержание учебно-методического комплекса (УМК) учебной дисциплины (Приложение 5);
- минимальное содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (Приложение 6);

- минимальное содержание фонда оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации (Приложение 7).

3. Начальнику учебно-методического управления Солововой Н.В.:

- организовать консультации деканов факультетов, председателей методических комиссий факультетов и заведующих кафедрами по всем вопросам формирования ООП направлений (специальностей);

- выставить на сайт университета образцы пояснительной записки к образовательной программе, рабочей программы учебной дисциплины, программы практики и аннотаций к ним в срок до 17 апреля 2014 года;

- разработать образцы паспорта компетенции, фондов оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации в срок в срок до 20 мая 2014 года.

4. Начальнику отдела мониторинга и менеджмента качества учебно-методического управления Иванушкиной С.А. провести внешний аудит кадрового состава, методического и материального обеспечения реализуемых основных образовательных программ на основе ФГОС ВПО в срок с 5 по 20 мая 2014 года.

5. Начальнику отдела учебно-методического сопровождения образовательных программ учебно-методического управления Николаевой С.В. обеспечить представление в УМУ:

- электронных вариантов пояснительных записок образовательных программ, учебных планов, комплектов рабочих программ учебных дисциплин, программ практик и аннотаций к ним в срок с 5 по 20 мая 2014 года;

- электронных вариантов фондов оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и паспортов компетенций в срок с 1 по 30 июня 2014 года.

6. Начальнику отдела информационно-технологического сопровождения образовательных программ учебно-методического управления Дмитриеву Д.С. обеспечить выставление на сайт университета основных образовательных программ, разработанных на основе ФГОС ВПО, в формате, утвержденном приказом Рособнадзора, в срок до 1 июня 2014 года.

7. Возложить ответственность за оформление:

- рабочей программы по дисциплине и программы практики на ведущего преподавателя по данной дисциплине;

– фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации дисциплине на ведущего преподавателя и заведующего кафедрой;

– фонда оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации на заведующих выпускающих кафедр;

– основной образовательной программы направления (специальности) на декана факультета и заведующих выпускающих кафедр.

8. Контроль за соблюдением настоящего приказа возложить на проректора по учебной работе В.П. Гарькина.

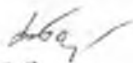
Ректор



И.А. Носков

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



Начальник УМУ



Отдел правового обеспечения



**Структура основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры**

– Пояснительная записка (цель, сроки освоения и трудоёмкость; требования к абитуриенту; область, виды и задачи профессиональной деятельности; компетенции выпускника (общекультурные, профессиональные, профильные); учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса; материально-техническое обеспечение учебного процесса; сведения о профессорско-преподавательском составе; характеристика среды вуза; нормативно-методические документы, обеспечивающие качество подготовки; разработчики основной образовательной программы).

- Учебный план и график учебного процесса.
- Матрица компетенций.
- Паспорта формируемых компетенций.
- Комплект рабочих программ по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.
- Комплект программ практик.
- Аннотации рабочих программ.
- Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.
- УМК дисциплины.
- Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.
- Программа государственного экзамена.
- Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ.

**Минимальное содержание паспорта компетенции**

- Определение компетенции.
- Структура компетенции (картирование).
- Технологии формирования и средства оценки компетенции.
- Показатели и критерии сформированности компетенций по уровням.
- Траектория формирования компетенции.

**Минимальное содержание рабочей программы учебной дисциплины**

- Титульный лист, лист согласования.
- Цели и задачи изучения дисциплины.
- Результаты обучения и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) компетенции.
- Место дисциплины в структуре ООП.
- Содержание дисциплины (объем дисциплины и виды учебной работы; разделы, темы; учебно-тематический план: структура, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, курсовая работа, образовательные технологии, интерактивные технологии, матрица оценочных средств результатов обучения).
- Балльно-рейтинговая система (БРС), технологическая карта БРС.
- Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.
- Литература (основная, дополнительная, перечень учебно-методической документации, информационно-программного обеспечения и Интернет-ресурсов, рекомендуемые периодические издания).
- Лист дополнений и изменений к рабочей программе.

**Минимальное содержание программы практики**

- Титульный лист, лист согласования.
- Цели и задачи практики.
- Результаты обучения и формируемые в результате прохождения практики компетенции.
- Место практики в структуре ООП и время прохождения.
- Содержание практики (объем, форма, способ и этапы прохождения; матрица оценочных средств результатов обучения).
- Форма дневника практики и отчета.
- Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.
- Литература (основная, дополнительная, перечень учебно-методической документации, информационно-программного обеспечения и Интернет-ресурсов, рекомендуемые периодические издания).
- Лист дополнений и изменений к программе практики.

**Минимальное содержание УМК учебной дисциплины**

- Рабочая программа дисциплины, содержащая технологическую карту с нормами балльно-рейтинговой системы.
- Методические рекомендации преподавателю (разрабатывает ведущий преподаватель данной дисциплины).
- Методические рекомендации студенту по освоению программы учебной дисциплины и организации самостоятельной работы.
- Задания для самостоятельной работы студентов.
- Фонд оценочных средств для текущей аттестации (деловые (ролевые) игры; кейс-задачи; темы коллоквиумов; варианты контрольных работ и тестов, тематика рефератов, эссе, докладов; тематика круглых столов; портфолио; проектные задания; творческие проекты; задания для составления глоссариев; рабочие тетради; расчетно-графические задачи; контрольные вопросы для собеседования; темы курсовых работ и др.).
- Требования к промежуточному контролю по данной дисциплине (программа экзамена, пример экзаменационного билета в случае устного экзамена или варианта в случае проведения экзамена в письменной форме, в случае использования рейтинговой системы оценки знаний приводится ее описание).
- Методические указания к практическим, семинарским и лабораторным занятиям.
- Образцы оформления рабочих тетрадей и отчетов о выполнении различных видов расчетных работ, примеры использования электронных информационных ресурсов.

**Минимальное содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации**

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.
- Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания.
- Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.



- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

#### *Приложение 7*

#### **Минимальное содержание фонда оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации**

- Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.
- Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

### *Библиографический список*

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 года № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/1367.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1367.pdf) (дата обращения: 10.09.2014).
2. Соловова Н.В. Качество результатов обучения студентов // Вестник Самарского государственного университета. 2013. № 2(103). С. 170–175.
3. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский [и др.]. М.: Изд-во МГУ, 2007. 148 с.
4. Соловова Н.В., Николаева С.В. Компетентностный подход: инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие для образовательных программ ФПК. Самара: Универс групп, 2009. 137 с.

Учебное издание

**Безрукова Анна Андреевна, Соловова Наталья Валентиновна  
Илюхина Надежда Алексеевна, Осинская Юлия Владимировна**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*Учебно-методическое пособие*

Публикуется в авторской редакции  
Титульное редактирование *Т. И. Кузнецовой*  
Компьютерная верстка, макет *В. И. Никонова*

Подписано в печать 30.10.2014. Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16.

Бумага офсетная. Печать оперативная.

Усл.-печ. л. 2,6; уч.-изд. л. 2,75. Тираж 100 экз. Заказ № 2555.

Издательство «Самарский университет», 443011, Самара, ул. Академика Павлова, 1

Отпечатано на УОП СамГУ