

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве методических указаний для студентов Самарского университета, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Составители:

*М. Д. Горячев, А. В. Долгополова,
Л. Г. Моисеева, О. И. Ферапонтова,
О. В. Черкасова*

Самара
Издательство Самарского университета
2019

УДК 378(075)
ББК 74.58я7

Составители: *М. Д. Горячев, А. В. Долгополова, Л. Г. Моисеева,
О. И. Ферапонтова, О. В. Черкасова*

Рецензент д-р пед. наук, проф. Л. В. Куриленко

Государственная итоговая аттестация выпускников направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»: метод. указания / сост.: *М. Д. Горячев, А. В. Долгополова, Л. Г. Моисеева [и др.]*. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2019. – 48 с.

Содержат программу государственного междисциплинарного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе по основной образовательной программе высшего образования Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).

Предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Подготовлены на кафедре педагогики.

УДК 378(075)
ББК 74.58я7

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Программа государственного экзамена.....	12
Требования к выпускной квалификационной работе	38
Список использованных источников	44
Приложение.....	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы, **целью ГИА** является установление соответствия уровня их профессиональной подготовки к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Настоящая программа обеспечивает подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королева, освоивших основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций у магистрантов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации «Магистр».

Государственный междисциплинарный экзамен и защита выпускной квалификационной работы завершает процесс профессиональной подго-

товки, что предусматривает готовность магистра работать в следующих областях профессиональной деятельности: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В ходе государственного экзамена оценивается готовность выпускника к участию в решении комплексных задач следующих видов профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», в соответствии с перечисленными видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

в сфере психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; мониторинг сформированности компетенций обучающихся; разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

организация и руководство профессиональной ориентацией и профессиональным самоопределением обучающихся;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

в научно-исследовательской деятельности:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником общекультурных компетенций (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником общепрофессиональных компетенций (ОПК):

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»:

в сфере психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер. Он включает проверку теоретических знаний выпускника и практических умений осуществлять профессиональную деятельность в сфере психолого-педагогического сопровождения образования.

Экзамен проводится в устной форме. Билет состоит из трех частей. Первая часть – проверка теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения образования. Вторая часть – проверка умения применять эти знания в практике психолого-педагогической деятельности. Третья часть – владение методами и технологиями организации психолого-педагогического процесса по конкретным дисциплинам.

При подготовке к ответу магистранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии ответных листах. В процессе подготовки ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета магистранту членами экзаменационной комиссии могут быть заданы уточняющие вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

Раздел 1. Научные основы организации психолого-педагогического сопровождения образования

1.1. Методология и методы организации научного исследования

Тема 1.1.1. Методология как основа психолого-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Понятие «методология образования». Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования.

Тема 1.1.2. Методы психолого-педагогического исследования. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования.

Тема 1.1.3. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Малоформализованные и высокоформализованные методики. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.

Определение оптимального комплекса методов. Специфика изучения различных аспектов образования. Факторы, влияющие на выбор методов исследования. Критерии эффективности исследования: объективность, валидность, надежность, эвристичность.

Тема 1.1.4. Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Виды наблюдений. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация, планирование и проведение наблюдений. Самонаблюдение как метод познания субъективной реальности.

Критерии научного наблюдения: предметность, объективность, систематичность, плановость. Методологические требования к разработке программ и организации наблюдения. Структура программ наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Разработка протокола наблюдения с выделением способов регистрации, фиксации и качественно-количественной обработки наблюдаемых данных.

Личность и ошибки наблюдателя. Трудности интерпретации данных наблюдения. Способы и приемы повышения надежности наблюдения. Классические схемы наблюдения (карты наблюдений Д. Стотта, Н.М. Залужного, М. Притчарта, К. Бейлза).

Тема 1.1.5. Экспериментальный метод в психолого-педагогических исследованиях. Понятие и общая схема эксперимента. Преимущества и недостатки экспериментального метода. Классификации экспериментальных исследований. Понятие «экспериментальные переменные» и их классификации переменных. Характеристика зависимых и независимых переменных. Внешние переменные.

Экспериментальная выборка. Виды выборок. Стратегии формирования экспериментальной выборки. Элементы процедуры эксперимента. Требования к разработке схемы эксперимента.

Характеристика и угрозы внутренней и внешней валидности. Контроль валидности в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 1.1.6. Метод тестирования в психолого-педагогических исследованиях. Понятие и основные признаки теста. Специфика и возможности использования тестов в психолого-педагогических исследованиях. Разновидности и специфика тестов: способностей, тесты достижений, креативности, критериально-ориентированных. Требования к применению тестовых процедур.

Технология конструирования тестов. Основные требования к разработке тестов. Психометрические основы тестологии. Репрезентативность тестовых норм. Надежность и валидность тестов. Методологические и методические проблемы стандартизации и нормирования тестов.

Тема 1.1.7. Методы опроса. Вербальная коммуникация как метод сбора фактов в психолого-педагогических исследованиях. Показатели индивидуальности и личности, проявляющиеся в общении.

Беседа как метод исследования. Виды бесед. Сравнительная характеристика экспериментальной и терапевтической беседы. Позиции «испытуемого» и «клиента». Требования к организации беседы. Подготовка вспомогательных материалов. Условия взаимности общения. Критерии объективности информации, получаемой в беседе. Основные достоинства и недостатки метода беседы.

Анкетирование в социологии и психологии, их сравнительная характеристика. Анкета и опросник. Требования к разработке анкет. Программа исследования как основа анкеты. Требования к формулированию анкеты. Виды вопросов в анкете. Условия их использования.

Тема 1.1.8. Вспомогательные методы психолого-педагогических исследований. Метод анализа продуктов деятельности. Продукты деятельности субъекта как носители психологической информации. Проблема объяснения внешней символизации личностных и индивидуальных особенностей деятельности субъекта. Изобразительная деятельность. Письменная речь. Проблемы интерпретации данных, выраженных в продуктах деятельности.

Общая характеристика методов изучения документации в контексте психолого-педагогических проблем. Классификация документов. Проблема надежности документальной информации. Контент-анализ как метод количественного анализа документов. Основные области применения контент-анализа, структура и этапы его проведения.

Социометрия. Понятие о целях и задачах социометрического исследования. Социометрический выбор. Социоматрица. Социометрические индексы. Социограмма: понятие, виды. Аутосоциометрия.

Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Приемы аргументации при построении теоретической модели. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Мысленный эксперимент: сущностные характеристики явления в форме принципов, закономерностей, законов; отсутствие алгоритмических предписаний; неопределенность направления поиска; отсутствие правил разработки логики научного исследования.

Тема 1.1.9. Измерения в психолого-педагогическом исследовании. Методы обработки данных педагогического эксперимента: регистрация, ранжирование, рейтинг, экспертная оценка, социометрия. Ретроспективный анализ собственного опыта. Обобщение количественного материала. Непараметрические методы: факторный, кластерный, многомерный анализ.

Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Программа и процедура измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Применение компьютерных программ для обработки экспериментальных данных.

Визуализация данных и выводов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Особенности различных форм представления результатов исследования.

Тема 1.1.10. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др.

Требования к оформлению магистерской диссертации. Структура диссертации. Предзащита диссертации. Защита диссертации. Выступление на защите диссертации. Правила устного выступления.

1.2. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Тема 1.2.1. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования. Гуманитарно-целостная стратегия в образовании. Объект, предмет и задачи психолого-педагогических научных дисциплин. Роль педагогики и психологии в исследовании образования. Соотношение теории и практики образования. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований.

Тема 1.2.2. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования. Педагогическое исследование в контексте современной науки. Логика организации психолого-педагогического исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Основные методологические характеристики исследования: актуальность, проблема, тема, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки, теоретическая и практическая значимость.

Разработка методики проведения исследования. Специфика изучения различных аспектов образования. Факторы, влияющие на выбор методов исследования.

Тема 1.2.3. Особенности психологического эксперимента. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Зависимые и независимые переменные. Внешние переменные экспериментальной ситуации. Виды независимой переменной. Типы зависимых переменных. Отношения между переменными. Научные и статистические гипотезы.

Основные экспериментальные планы. Планы экспериментов на одном испытуемом. Планирование содержательное и формальное. Экспериментальные схемы.

Тема 1.2.4. Формирующий эксперимент в педагогической психологии. Формирование как экспериментально-генетический метод. Примеры формирующих экспериментов в трудах отечественных ученых. Общая характеристика лонгитюдного метода. Социальные эксперименты: формирующий и проспективный.

Тема 1.2.5. Использование результатов научного исследования в педагогической практике. Критерии эффективности исследования: непротиворечивость, объективность, валидность, надежность, эвристичность. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Обработка, представление и интерпретация результатов экспериментального психолого-педагогического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

Опытно-экспериментальная работа в школе как феномен педагогической практики и объект научного анализа. Этапы организации опытно-поисковой работы в учреждениях образования и их характеристика. Критерии и показатели эффективности опытно-экспериментальной работы.

Понятие «методологическая культура», представления о его компонентах. Модель методологической культуры исследователя в психолого-педагогической деятельности. Методологическая рефлексия в научной работе. Пути формирования методологической культуры.

1.3. Социальная психология образования

Тема 1.3.1. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии образования. Изучение сущности и природы социально-психологических явлений. Деятельность, общение и взаимодействие как основной источник возникновения социально-психологических явлений. Социально-психологические проблемы в сфере образования.

Методы социально-психологического исследования. Прикладная социальная психология. Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии. Методологические, теоретические и методические проблемы социально-психологической диагностики. Характеристика основных методов социально-психологической диагностики и особенности их применения в прикладной социальной психологии.

Тема 1.3.2. Проблема общения в социальной психологии образования. Специфика изучения общения в социальной

психологии. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Значение общения для развития индивида и развития общества.

Коммуникативная сторона общения субъектов образовательного пространства. Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния. Субъективные каналы восприятия и передачи информации. Специфика межличностного информационного обмена.

Интерактивная сторона общения субъектов образовательного пространства. Сущность интеракции. Психологическая совместимость. Акт и транзакция как функциональные единицы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Ассертивное поведение. Конфликт. Педагогический конфликт.

Перцептивная сторона общения субъектов образовательного пространства. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Эффекты восприятия субъектов образовательного пространства. Особенности формирования социальных установок субъектов образовательного пространства.

Тема 1.3.3. Проблема группы в социальной психологии образования. Социально-психологические феномены в группах (организационная структура и динамика групп и коллективов, сплочённость, конформность, групповые нормы, социально-психологический климат, процессы руководства и лидерства); личностно обусловленные феномены (диспозиции, отношения, ценностные ориентации, роли); массовые социально-психологические явления (общественное мнение, национальные психологические особенности, нравы, обычаи, традиции, переживание, подражание, заражение).

Тема 1.3.4. Структура власти в малой группе и межгрупповые отношения субъектов образовательного пространства. Структура социальной власти в малой группе. Структура межличностных отношений в малой группе. Социометрия как метод изучения групповой динамики. Изменение групповой динамики как социальная техника. Проблема принятия группового решения, эффективности группо-

вой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Эффективные способы управления малой группой.

Социальная власть в группе. Теории лидерства. Психологические потребности и мотивы лидера. Виды и механизмы власти лидера. Поведение лидера в группах. Психологические типы лидеров. Стили поведения лидера. Руководство группой, стили руководства. Лидерство и руководство: единство и различие. Индивидуальные факторы эффективного управления группой субъектов образовательного пространства.

Тема 1.3.5. Социально-психологический климат и совместимость группы. Сущность социально-психологического климата. Основные подходы к пониманию природы социально-психологического климата. Уровни психологического климата. Факторы формирования социально-психологического климата. Групповая совместимость. Методы изучения социально-психологического климата. Показатели социально-психологического климата. Характеристики благоприятного и неблагоприятного психологического климата. Оздоровление социально-психологического климата.

Тема 1.3.6. Проблема социализации личности в образовательном пространстве. Понятие личности в социальной психологии. Структура личности. Проблема соотношения личности и социума (социальный контроль). Понятие «социализация» и её сущность. Социальная нормативность и объективные предпосылки социализации. Психология освоения социальных норм и субъективные предпосылки социализации. Особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе социализации. Механизмы социализации. Институты социализации. Общее понятие социального развития человека. Стереотипы понимания социального развития человека. Модели социального развития. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. Личностная зрелость. Закономерности социального развития человека. Я-концепция и самооценка школьника. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Жизненная позиция как интегральный критерий социализации.

1.4. Инновации в современном образовании

Тема 1.4.1. Приоритеты науки и образования в государственной инновационной политике. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Система образования в РФ. Принципы государственной образовательной политики. Образовательные учреждения. Уровни и формы получения образования. Современная стратегия инновационного развития РФ. Программы инновационного развития. Инклюзивное образование как инновационный подход к обучению детей-инвалидов.

Тема 1.4.2. Научные основы психолого-педагогического сопровождения инновационных технологий в образовательном пространстве. Классификация новшеств и инноваций. Классификация инновационных технологий. Понятие технология. Содержательная характеристика технологий. Инновационные технологии в образовании. Критерии инновационного образовательного результата. Показатели инновационной активности и инновационной конкурентоспособности в образовании. Инновационный потенциал. Сущность и структура инновационного процесса. Методологические подходы к построению инновационной деятельности.

Тема 1.4.3. Методы управления нововведениями в образовании. Причины сопротивления нововведениям. Типы новаторов в образовании. Методы преодоления сопротивления нововведениям. Критерии и показатели инновационного потенциала участников образовательного процесса.

Тема 1.4.4. Психолого-педагогическое сопровождение инноваций в педагогическом процессе. Моделирование и прогнозирование инновационных педагогических процессов. Научное исследование в педагогической деятельности, использование научной организации труда в педагогике. Профессиональное критическое мышление, профессиональное инновационное творчество. Теоретические основы инновационного проектирования организации и осуществления современного образовательного процесса.

Тема 1.4.5. Инновационные технологии в обучении. Проектная деятельность в образовании. Технологии творческих мастерских. Принципы активного обучения. Активные методы обучения. Неигровые активные методы (кейс метод, контекстное

обучение, тренинг, опыт творческой деятельности, портфолио, конкурс профессионального мастерства). Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения. Инновационные методы контроля результатов обучения.

Раздел 2. Практика психолого-педагогического сопровождения образования

2.1. Психолого-педагогическая диагностика

Тема 2.1.1. Современные подходы к созданию тестов достижений. Этапы создания теста достижения. Виды вопросов и правила их оформления. Тест достижений: преимущества и ограничения. Балловая оценка и возможности ее перевода в стандартные показатели. Построение рейтинговых шкал. Компьютерные технологии апробации теста и возможности их применения при обеспечении качества теста. Правила обеспечения качества теста достижения: обеспечение и оценка содержательной валидности и оценка надежности теста достижений. Области применения тестов достижений: образование, профессиональная сфера. Виды тестов достижений (устные, письменные, тесты исполнения).

Тема 2.1.2. Критериально-ориентированное тестирование в образовательном учреждении. Специфика критериально-ориентированного тестирования. Проблема выбора критерия. Установление содержательного и структурного соответствия заданий теста и реальной задачи. Основы конструирования КОРТов. Область применения критериально-ориентированного тестирования: оценка развития основных навыков на элементарном уровне. Критериальное тестирование и психометрические тесты с ориентацией на норму. Ведущая валидность КОРТа и прогностическая ценность методики.

Тема 2.1.3. Тесты способностей и достижений в профориентологии. Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Понятия общих и специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей. Современные тесты способностей и достижений в профориентологии. Прогностическая валидность теста

способностей. Тесты профессиональной направленности и склонностей.

Тема 2.1.4. Особенности проведения педагогического мониторинга в условиях дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур в дошкольном учреждении. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и их учет в процедуре педагогического мониторинга. Критериально-ориентированное тестирование в детском саду. Психологическая готовность к обучению в школе и оценка сформированности базовых компетенций дошкольника: проблема выбора.

Тема 2.1.5. Психолого-педагогическое обследование младшего школьника. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Психолого-педагогические причины неуспеваемости младшего школьника. Подбор психодиагностического и педагогического инструментария для определения причин школьной неуспеваемости. Обратная связь: взаимодействие с заинтересованными сторонами (родители, опекуны, ребенок, учителя).

2.2. Технология оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Тема 2.2.1. Сущность социализации, адаптации. Социализация человека как психолого-педагогическое явление. Проблемы социально-педагогической виктимологии. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Адаптация человека, её место и роль в социализации. Деадаптация человека её причины, предупреждение и преодоление.

Тема 2.2.2. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка. Истоки формирования и понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребёнка. Особенности проявления и необходимость учёта социокультурного мира ребёнка.

Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Понятие нормы и отклонения от нормы в психолого-педагогической теории и практике. Основные направления психолого-педагогической

деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

Тема 2.2.3. Научные представления о трудных жизненных ситуациях в научной литературе. Жизненная ситуация: определение и основные подходы. Виды и характеристика трудных жизненных ситуаций. Объективный и субъективный аспект трудных жизненных ситуаций. Единство объективного и субъективного аспектов в трудной жизненной ситуации.

Человек в экстремальных ситуациях. Представление об экстремальных ситуациях. Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических ситуаций и поведения человека.

Кризис как психологическое последствие трудной жизненной ситуации. Динамика переживания в период кризиса. Особенности образа мира ребёнка, взрослого в трудной жизненной ситуации.

Тема 2.2.4. Психолого-педагогические особенности детей и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Семья как источник психологической травматизации личности. Роль семьи в возникновении психотравмирующих ситуаций. Нарушенные семейные отношения и неправильное воспитание как условие возникновения трудностей в воспитании детей. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Виды неблагополучия. Причины и последствия неблагополучия.

Причины попадания детей в трудные жизненные ситуации. Трудности социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальная дезадаптация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эмоциональная депривация ребенка в трудной жизненной ситуации.

Тема 2.2.5. Технологии оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение личности в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическая диагностика личности. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Исследование межличностных отношений детей и подростков. Диагностика семьи и семейного воспитания. Завершение психолого-педагогического сопровождения личности в трудной жизненной ситуации. Взаимоотношения психолога-педагога с ребёнком в период трудной жизненной ситуации. Консультирование как индивидуальная форма работы с детьми, находящимися

в трудной жизненной ситуации. Методы консультирования. Базовые техники консультирования.

Психолого-педагогические технологии групповой работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Тренинг как форма групповой работы.

Приемы самостоятельной работы: дневники, письма, аффирмации.

Нарративный подход как технология оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации

2.3. Психология отклоняющегося развития

Тема 2.3.1. Цели, предмет и объект психологии отклоняющегося развития как науки. Психология отклоняющегося развития в системе наук о человеке. Цель, объект и предмет дисциплины. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Историческое осмысление проблемы аномального развития.

Тема 2.3.2. Понятия нормы и аномальности. Термин «основные параметры дизонтогенеза». Характеристика первичных нарушений и вторичных отклонений. Определение профиля нарушенного развития.

Базовые составляющие развития, их структура. Формирование произвольной регуляции, пространственно-временных репрезентаций и аффективной организации. Феноменологические проявления и трехкомпонентная модель анализа отклоняющегося развития.

Понятие дизонтогенеза и основные виды психического дизонтогенеза. Теория Л.С. Выгодского развития ребёнка в условиях сенсорной и интеллектуальной ограниченности. Роль нарушения процесса формирования разных видов деятельности в появлении вторичных отклонений в развитии ребенка.

Понятия нормы и аномальности (статистическая норма; функциональная или индивидуальная норма; социальная норма; групповая норма). Аномальность (дефективность): определение, признаки (М. Совак). Варианты классификаций аномального развития в исследованиях Л. С. Выготского, В. В. Лебединского, Г. К. Козловской, Г. К. Ушакова – В. В. Ковалева, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухаревой.

Факторы риска развития в детском возрасте. Врождённые и приобретённые нарушения психофизического развития.

Теория Л.С. Выгодского развития ребёнка в условиях сенсорной и интеллектуальной ограниченности. Роль общения в психическом развитии ребенка. Роль нарушения процесса формирования разных видов деятельности в появлении вторичных отклонений в развитии ребенка. Депривация и ее роль в формировании системных отклонений. Роль семейного воспитания в формировании отклонений в развитии.

Особенности вариантов и форм парциальной несформированности компонентов психической деятельности. Феномен отклоняющегося развития, его структура и свойства. Разграничение нарушенного развития и болезни. Основные параметры дизонтогенеза. Роль фактора хроногенности в возникновении отклонений в развитии. Характеристика первичных нарушений. Природа вторичных отклонений. Профиль нарушенного развития и его определение.

Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Компенсация и коррекция отклонений в развитии.

Тема 2.3.3. Диагностика отклоняющегося развития. Теоретические основы и организационные формы диагностического процесса. Принцип единства ранней диагностики и коррекции неблагоприятных вариантов развития детей. Методы изучения ребёнка в процессе обучения и воспитания: медицинские, педагогические, психологические, социологические. Дифференциальная диагностика и рекомендации родителям и педагогам. Структура психологического заключения. Психологический диагноз как основа заключения. Пренатальная диагностика. Основные задачи и методы нейропсихологической диагностики.

Тема 2.3.4. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии. Сущность, структура и формы реабилитационного процесса. Соотношение коррекции и компенсации. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи.

Тема 2.3.5. Профилактика и коррекция отклоняющегося развития детей. Воспитательно-коррекционная работа. Сущность профилактической работы. Система консультативно-диагностической, коррекционной работы. Методы изучения и диагностики аномального

развития. Сущность, структура и формы реабилитационного процесса. Соотношение коррекции и компенсации.

Тема 2.3.6. Организация и содержание работы ПМПК. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консультация). Основные функции ПМПК. Принципы диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных. Модели специальной психологической помощи, структура психологической помощи детям с отклонениями в развитии.

Тема 2.3.7. Система специальных учреждений. Определение образовательного маршрута. Интегрирование обучения детей как социально-педагогический феномен. Нормативно-правовая основа социально-коррекционной поддержки детей с проблемами в развитии.

Тема 2.3.8. Роль семейного воспитания в формировании отклонений в развитии. Социализация ребенка и отклонениями в развитии (сущность, условия и критерии). Семья как институт социализации (отношение родителей – к ребенку с отклонениями в развитии, реакция родителей на диагноз ребенка).

Тема 2.3.9. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии. Понятие «депривация», «фрустрация», «госпитализм». Виды деприваций. Последствия длительного пребывания ребенка в условиях депривации. Пути преодоления депривационных нарушений.

2.4. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Цель психологического сопровождения (создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме). Решение задач психолого-педагогического сопровождения: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; учебные трудности; проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; нарушения эмоционально-волевой сферы; проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие

психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Тема 2.4.2. Исходные теоретические положения. Идеи диалектико-материалистического положения о социальной детерминации личности. Принцип гуманистической педагогики личностно-ориентированного взаимодействия. Концепции самореализации личности. Социально-психологическая адаптация детей-инвалидов. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов. Взаимодействие воспитания и адаптации в образовании. Проблемы реабилитации детей-инвалидов.

Тема 2.4.3. Исторические истоки современной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Развитие отношения общества к детям и взрослым с тяжелыми физическими, сенсорными и интеллектуальными нарушениями в историческом аспекте: в древнем мире, в средние века. Зарождение научных идей о необходимости и возможности обучения лиц с тяжелыми отклонениями в развитии (эпоха Возрождения). Роль Д. Дидро в философском и психологическом обосновании возможности и необходимости обучения лиц с сенсорными нарушениями.

Идеи гуманизма как основа современной коррекционной педагогики. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе и в России.

Развитие зарубежного и отечественного эмпирического опыта обучения слепых, глухих, слабоумных на основе общих педагогических концепций Я.А. Коменского, М. Монтессори, М. В. Ломоносова, А.Н.Радищева и др.

Тема 2.4.4. Нормативно-правовое и государственное регулирование психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов. Всеобщая Декларация прав человека. Декларация о правах ребенка от 20 ноября 1959 года. Декларации о правах инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН 9.12.1975). Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Всемирная Декларация об обеспечении выживания защиты и развития детей от 30 сентября 1990 года. Конвенция о правах инвалидов (2006 г.). Саламанкская декларация. Всемирный форуме по образованию в Дакаре (2000 г.). Дакарская рамочная концепция действий (Dakar Framework for Action) и последующие за ней цели

развития тысячелетия в образовании (Millennium Development Goals on Education).

Конституция Российской Федерации. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24 ноября 1995 года). Постановление Правительства РФ от 03.04.96 г. № 392 «О государственной службе медико-социальной экспертизы». Постановление Правительства РФ «О порядке признания граждан инвалидами» от 13.08.96 г. № 965. Программа «Дети России» (Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 1992 г.). Целевая программа «Дети-инвалиды». Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 2.4.5. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков в РФ. Характеристика основных направлений развития образования детей с трудностями в обучении. Основы комплектования классов компенсирующего обучения. Основные задачи вспомогательной школы и особенности комплектования учебных классов. «Принцип педагогической экологии» Р.В. Овчаровой.

Тема 2.4.6. Система консультативно-диагностической и коррекционно-педагогической работы. Принцип единства ранней диагностики и коррекции неблагоприятных вариантов развития детей. Методы изучения ребенка в процессе обучения и воспитания: медицинские, педагогические, психологические, социологические.

Тема 2.4.7. Службы ранней помощи. Создание открытой развивающей системы «детский сад – родители – социум» как условие успешной социализации детей от одного года до поступления в школу. Обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком.

Тема 2.4.8. Система психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ за рубежом. Программы «Реабилитация, базирующаяся на непосредственном окружении» (ООН) и «Инклюжен» (США). Помощь детям-инвалидам в Великобритании (3 группы организаций: частные владельцы домов; общественный сектор; местные власти). Скандинавская модель психолого-педагогической помощи детям-инвалидам. Программа Эрика Шоплер, Маргарет Ландзинд, Лезли Ватерс «ТЕАСН» для аутичных и отстающих в развитии детей.

Тема 2.4.9. Профилактика, диагностика и коррекция личностного развития детей. Психолого-педагогическая характеристика девиации в поведении детей и подростков. Причины и условия девиантного поведения. Акцентуации характера у подростков. Воспитательно-коррекционная работа. Сущность профилактической работы.

Тема 2.4.10. Философия независимой жизни инвалидов. Понятие «независимая жизнь». Адекватное отношение к инвалидности со стороны общества. Адекватное отношение родителей к инвалидности ребенка. Центры независимой жизни за рубежом. Формирование самостоятельности несовершеннолетнего инвалида как психолого-педагогическая проблема.

2.5. Психолого-педагогическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка-инвалида

Тема 2.5.1. Структура психолого-педагогического консультирования семьи, воспитывающей ребенка, имеющего инвалидность. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Техники работы на уровне чувств в психологическом консультировании. Обеспечение контакта с родителями ребенка-инвалида во время консультативной беседы. Первый этап консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы. Второй этап консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез. Третий этап консультативной беседы: оказание воздействия. Четвертый этап консультативной беседы: завершение беседы. Особенности эмоционального реагирования родителей ребенка-инвалида на заключительных этапах консультативной беседы.

Тема 2.5.2. Модели консультационной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью. Психодинамическая модель консультирования (теория семейных систем Боуэна). Коммуникативная модель. Структурная модель. Модель идеального родительства (К Роджерс). Бихевиористская модель и гештальт-подход к консультированию. Модель обогащения опыта (В Кемплер, К.Витакер). Транзактный анализ в консультации семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью. Сущность духовно ориентированного подхода к психологическому консультированию. Сущность диалогического подхода к психологическому

консультированию. Основные приемы ведения консультативной беседы.

Тема 2.5.3. Трудности психолого-педагогического консультирования. Отношение родителей к советам в психологическом консультировании. Типы реагирования и особенности взаимоотношений психолог-семья. Возрастные и гендерные особенности клиента на процесс консультирования. «Трудные» клиенты и способы работы с ними. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику.

Тема 2.5.4. Возрастные особенности ребенка-инвалида в психологическом консультировании. Психологическое консультирование родителей детей-инвалидов дошкольного возраста. Работа с детьми-инвалидами дошкольного возраста средствами психологического консультирования. Психологическое консультирование родителей детей-инвалидов младшего школьного возраста. Психологическое консультирование детей-инвалидов младшего школьного возраста. Психологическое консультирование детей-инвалидов подросткового возраста. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками, имеющими инвалидность. Психологическое консультирование молодых людей, имеющих инвалидность.

Тема 2.5.5. Консультационно-информационная психолого-педагогическая деятельность. Информирование по вопросам воспитания и возможности выбора вида обучения. Профессиональное ориентирование родителей в структуре тьюторства. Информирование по вопросам доступности социальной инфраструктуры (безбарьерная среда, банк данных доступных образовательных учреждений, услуги дополнительного образования). Использование информационных технологий (интерактивные, медийные ресурсы).

2.6. Организация коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении

Тема 2.6.1. Обоснование необходимости коррекционно-развивающей работы в учреждениях образования. Требования Закона «Об образовании» и Федеральных государственных образова-

тельных стандартов дошкольного и начального общего образования к коррекционно-развивающей работе в образовательных учреждениях.

Дифференциация образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Создание в образовательных дошкольных и школьных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Направление содержания коррекционно-развивающей работы на восполнение недостатков предшествующего обучения и воспитания, нормализацию и совершенствование различных видов деятельности детей дошкольного и школьного возрастов, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности.

Тема 2.6.2. Понятие психодиагностики, центрированной на ребенке. Единство психодиагностических и психокоррекционных задач в работе психолога. Понятие «нормативной возрастной диагностики», введенное Л.С. Выготским. Значение возрастных норм развития в эффективной диагностике проблем детского развития. Использование онтогенетических маркеров нормального и отклоняющегося развития.

Отбор психодиагностических методик с точки зрения эффективности их использования на разных этапах психодиагностического процесса. Специфика психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возрастов. Значение показателей основных параметров ведущей деятельности детей для диагностики отклонений в развитии. Измерение зоны ближайшего развития.

Формула обучаемости. Проблемы дифференциальной диагностики: наиболее трудно дифференцируемые виды психического дизонтогенеза, критерии дифференциации. Роль первичности и вторичности выявленных нарушений в формировании прогноза развития ребенка. Критерии эффективности психодиагностической работы.

Психологическое заключение. Содержательная связь с дельнейшей коррекционной и психопрофилактической работой.

Тема 2.6.3. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога образования. Понятие психолого-

педагогической коррекции. Соотношение психолого-педагогической коррекции и психодиагностики, психотерапии, психологического консультирования. Их содержание и границы. Цели и задачи коррекционной работы. Модели развития различных затруднений. Постановка целей коррекционной работы.

Различные виды психолого-педагогической коррекции, их содержание. Классификации: по критерию (симптоматическая и каузальная); по направленности содержания (коррекция познавательной сферы, личности, аффективно-волевой сферы, поведения, межличностных отношений); по форме работы (индивидуальная и групповая); по критерию программирования (программированная и импровизированная); по характеру ведения (директивная, недирективная); по продолжительности проведения (сверхкороткая, короткая, продолжительная, сверхпродолжительная); по критерию поставленных задач и их масштабу (общая, частная, специальная).

Принципы психолого-педагогической коррекционной работы: единства диагностики и коррекции; нормативности развития; направленности коррекционной работы «сверху-вниз»; направленности коррекционной работы «снизу-вверх»; системности; деятельностный принцип.

Требования к специалисту, проводящему психолого-педагогические коррекционные мероприятия. Компоненты профессиональной готовности (теоретический компонент, практический компонент, личностная готовность).

Тема 2.6.4. Направленность на сохранение психологического здоровья несовершеннолетних в организации коррекционно-развивающей работы. Понятие «психологическое здоровье». Компоненты психологического здоровья: аксиологический; инструментальный; потребностно-мотивационный; развивающий; социально-культурный. Критерии наличия психологического здоровья. Уровни психического здоровья. Комплекс диагностических методик, направленных на выявление уровня психологического здоровья несовершеннолетних.

Тема 2.6.5. Содержание и формы работы педагога-психолога в учреждениях образования. Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Особенности комплектования

группы. Размер группы. Частота и длительность встреч. Подготовка к групповой психокоррекции.

Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Структура группы и лидерства, групповые роли. Сплоченность группы. Групповое напряжение. Фазы развития группы. Руководство психокоррекционной группой. Работа под наблюдением супервизора. Ко-тренеры. Типичные ошибки руководителя группы. Этические требования к руководителю коррекционной группы. Виды коррекционных групп.

Индивидуальная психокоррекция. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.

Методы психолого-педагогической коррекции. Игротерапия. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Виды и формы игротерапии. Игровая комната и её оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.

Арттерапия. Основные цели и направления арттерапии. Музыкакотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика.

Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. Иммерсионные методы. Метод наводнения. Метод имплозии. Метод парадоксальной интенции. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод. Метод Морита. Холдинг. Имагометод.

Психодрама. Общая характеристика метода. Формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на протагонисте. Психодрама, центрированная на теме. Психодрама, направленная на группу. Психодрама, центрированная на группе. Основные фазы психодрамы. Методики психодрамы.

Тема 2.6.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста. Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика ребенка и изучение социальной ситуации его развития. Ориентиры организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Создание предметно-развивающей среды. Социо-культурное окружение ребенка. Системный подход к решению развивающих и

коррекционных задач. Индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания и образовательные маршруты.

Тема 2.6.7. Коррекционно-развивающая работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении. Понятие школьной дезадаптации. Причины, типы и проявления школьной дезадаптации. Классы коррекционно-развивающего обучения.

Задачи коррекционно-развивающей работы: активизация познавательной деятельности учащихся; повышение уровня их умственного развития; нормализация учебной деятельности; коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; социально-трудовая адаптация.

Тема 2.6.8. Методика работы школьного педагога-психолога с детьми «группы риска». Понятие интеграции и ее исторические предпосылки. Уровни интеграции людей с проблемами в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Перспективы развития интегративных и специальных форм психолого-педагогического сопровождения детей с различными проблемами в развитии.

Использование психотерапевтических методов с детьми, имеющими сенсорные нарушения, нарушения в двигательной сфере, отклонения в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере поведения, речевой коммуникации. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению аффективно-личностных нарушений (тревожно-фобических расстройств, неадекватной самооценки, агрессивности и др.)

Критерии оценки эффективности психологической коррекции в работе практического психолога. Ведение обязательных форм учета динамики коррекционной работы.

Тема 2.6.9. Коррекционно-развивающая работа с семьями учащихся. Семья «трудного» ребенка: общие признаки стрессовых состояний членов семьи, их истоки. Типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины. Влияние индивидуально-типических и личностных особенностей родителей на восприятие имеющегося у ребенка отклонения в развитии. Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с отклонением в развитии.

Тема 2.6.10. Методика работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Особенности педаго-

гического коллектива, его диагностика и пути развития. Психологический портрет педагога в аспекте психологической помощи. Методы психологической помощи педагогу в решении проблем психической саморегуляции и личностного роста.

Профессиональная деформация. Профессиональное выгорание. Профессиональное долголетие. Профилактика профессионального выгорания в работе педагога-психолога. Методы повышения профессиональной эффективности педагога.

Профилактика конфликтов в профессиональном коллективе. Методы разрешения педагогических конфликтов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. *Богданова Т.Г., Назарова Н.М., Гусейнова А.А.* Педагогика инклюзивного образования. М.: Юрайт, 2017. 335 с.

2. *Гилленбранд К.* Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб. пособие для вузов: пер. с нем. М.: Академия, 2005. 238 с.

3. *Джуринский А.Н.* Сравнительная педагогика. Учебник для магистров. М.: Юрайт, 2016. 440 с.

4. *Долгополова А.В.* Методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2011. 192 с.

5. *Канке В.А.* Теория обучения и воспитания. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015. 297 с.

6. *Мендель Б.Р.* Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2016. 152с.

7. *Меновщиков В.Ю.* Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М.: Смысл, 2002. 182 с.

8. *Назарова Н. М., Моргачева Е. М., Фуряева Т. В.* Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. М.: Академия, 2011. 336 с.

9. *Романов Е.В.* Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография. М.: Юрайт, 2016. 302 с.

10. *Семаго М. М., Семаго Н. Я.* Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М., 2011. 400 с.

11. *Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В.* Тьютор в образовательном пространстве: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2016. 192 с.

12. *Стребелева Е.А., Мишина Г.А.* Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Мозаика-Синтез. 2016 г. 200 с.

13. *Фурман Е.* Психотерапевтическое консультирование: Беседа, направленная на решение. СПб.: Речь, 2001. 160 с.

14. Экстренное психологическое консультирование по телефону. – Ч.1 и 2. Самара: Самарский университет, 2000. 80 с.

Дополнительная литература

1. *Абрамова Г.С., Пахальян Г.С.* Психологическое консультирование: теория и опыт. М.-СПб.: Академия, Питер, Лидер, 2000. 240 с.

2. *Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.* Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009. 320 с.

3. *Бурлачук Л.Ф.* Психодиагностика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. 384 с.

4. *Венгер А.Л.* Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. М.: Генезис, 2001. 128 с.

5. *Власова М. А., Певзнер М. С.* Учителю о детях с отклонениями в развитии. М., 1973. 34 с.

6. *Гладлинг С.* Психологическое консультирование. СПб.: Питер, 2002. 736 с.

7. *Горячев М.Д., Ферантцова О.И.* Реализация права студентов-инвалидов на образование (психолого-педагогический аспект). // «Известия Самарского научного центра РАН», Т. 16. № 2. 2014. С. 58-61.

8. *Готтсданкер Р.* Основы психологического эксперимента. Пер с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова. М.: Изд - во Моск. ун - та, 2005. 368 с.

9. *Жигорева М.В.* Концептуальные подходы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями

развития // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. N 5. С. 195-201.

10. *Загвязинский В.И., Атаханов Р.* Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2007.

11. *Мамайчук И. И.* Помощь психолога детям с аутизмом. СПб.: Речь, 2007. 288 с.

12. *Мудрик А.В.* Социализация человека. М., 2004. 304 с.

13. *Назарова Н. М., Моргачева Е. М., Фуряева Т. В.* Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. М.: Академия, 2011. 336 с.

14. *Осухова Н.Г.* Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.

15. Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. 3-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2008. 652 с.

16. Психология развития / Сост. и общая редакция: авторский коллектив сотрудников кафедры психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ. СПб: Питер, 2001. 512 с.

17. *Санько А.М.* Социально-технологическая мобильность специалиста: монография. Самара: Самарский университет, 2012. 118 с.

18. Социальная психология образования: учеб.-метод. пособие / РАН, Моск. псих.-социал. ин-т; ред. А. Н. Сухов. М.: Изд-во МПСИ, 2005. 359 с.

19. *Усанова О. Н.* Дети с проблемами психического развития. М.: НПЦ "Коррекция", 1995. 207 с.

20. Человек в трудной жизненной ситуации: Материалы 1-й и 2-й научно-практических конференций / под ред. Е.А. Петровой. М., 2004. 247 с.

21. *Шевандрин Н. И.* Социальная психология в образовании: учеб. пособие. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. М.: Владос, 1995. 544 с.

22. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии / *Л. М. Шипицына, Е. С. Иванов, Л. А. Данилова [и др.]*. Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга. СПб.: Образование, 1995. 80 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра представляет собой законченную самостоятельную научно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для науки и/или практики, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Объем ВКР не должен превышать 50-70 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач этой работы, характеристикой основных источников и научной литературы, методов исследования, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее основные выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, список использованной литературы. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

ВКР является завершающим этапом в подготовке высококвалифицированного магистра по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Её главная цель состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний, применении их при решении конкретных исследовательских задач, в развитии навыков самостоятельной работы магистра.

ВКР показывает уровень овладения студентом-магистрантом методологией, исследовательскими приемами и навыками, материалом изученных курсов, умением самостоятельно работать с научной литературой и источниками, а также то, как магистр-выпускник сумел исследовать и решить конкретную научно-исследовательскую и изложить полученные результаты и выводы.

В ВКР проводится изучение актуальных психологических и педагогических проблем современного образования. Магистр должен провести тщательную и обширную работу по выявлению максимального количества фактов по избранной теме, изучению широкого круга источников и специальных исследований. ВКР должно содержать научную новизну, что означает новый подход к решению психолого-педагогических проблем в сфере образования.

Выпускная работа магистра программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование является научно-квалификационной рабо-

той, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для социально-гуманитарной сферы и системы образования, и определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Работа содержит совокупность новых научных результатов и положений, выдвинутых автором; имеет внутреннее единство и свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку, способности к систематизации знаний, полученных магистром за весь период обучения.

Для успешной подготовки ВКР магистр должен:

- знать базовую терминологию, относящуюся к изучаемой проблеме;
- знать психологические и педагогические закономерности, лежащие в основе исследуемых явлений;
- владеть навыками поиска, изучения и критики научной литературы;
- использовать навыки и умения в организации научно-исследовательской работы;
- свободно пользоваться в исследовательской практике современным программным обеспечением;
- использовать сформированные при подготовке ВКР тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
- владеть стандартами оформления научного текста.

Выпускная квалификационная работа магистра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника, поэтому к ней предъявляются следующие требования:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития образования, науки и практическим задачам и общим целям выполнения выпускных работ;
- изучение и критический анализ монографической и периодической литературы по теме;
- изучение и характеристика истории исследуемой проблемы в психологии, педагогической науке и практике, ее современного состояния, а также передового педагогического и личного опыта автора;
- четкая характеристика проблемы исследования, его объекта, предмета, целей, методов;
- описание и анализ проведенного автором экспериментального исследования;

- обобщение результатов, обоснование выводов и практических рекомендаций;

- выпускные квалификационные работы реферативного или историко-реферативного характера, работы, в которых излагаются результаты изучения и обобщения передового психологического и педагогического опыта, требуют умений анализа, синтеза, обобщений, чтобы они не носили компилятивного характера;

- практическая значимость, возможность использования для решения конкретных задач;

- учет общенаучных методологические принципы исследования: объективность; научность; доказательность и достоверность; единство логического и исторического изучения фактов, явлений, соотнесение существующего и данного; единство исследовательской и практической работы;

- использование научных методов исследования: изучение литературных (учебники, учебные пособия, монографии, периодическая литература, журналы на иностранных языках, нормативная литература и др.) и других источников, наблюдение и самонаблюдение, изучение опыта работы, беседа, анкетирование, интервьюирование;

- апробация результатов исследования в виде публикаций и выступлений с докладами на научных конференциях.

Научное исследование магистра свидетельствует о владении автором профессиональными навыками и компетенциями.

Выпускная работа защищается в Государственной экзаменационной комиссии.

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР магистра психолого-педагогического образования определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Тема ВКР магистра утверждается в установленные сроки на заседании кафедры. Руководитель и рецензент (оппонент) утверждаются кафедрой. Рецензенты (оппоненты) назначаются из числа научно-педагогических сотрудников или высококвалифицированных специалистов образовательных, производственных и других учреждений и организаций. В качестве рецензента (оппонента) может выступать

представитель работодателей из соответствующих профильных организаций.

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру не позднее, чем за месяц до назначенного срока ее защиты. Кафедра рассматривает ВКР и отзыв научного руководителя (а также отзыв научного консультанта, если таковой был назначен), рекомендует диссертацию к защите на заседании ГЭК и назначает рецензента. Рассмотрение ВКР на кафедре рекомендуется проводить в виде предзащиты.

Порядок защиты ВКР устанавливается ученым советом структурного подразделения, где подготавливается ВКР. Рекомендуется следующая процедура:

- устное сообщение автора ВКР (до 10 минут);
 - вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
 - отзыв руководителя ВКР в устной или письменной форме;
 - отзыв рецензента (оппонента) ВКР в устной или письменной форме;
 - ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
 - дискуссия;
 - заключительное слово автора ВКР;
- В своем отзыве руководитель ВКР обязан:

- определить степень самостоятельности магистра в проведении научных исследований и анализе результатов;
- оценить полноту раскрытия темы магистрантом;
- установить уровень психолого-педагогической подготовки выпускника, освоение им комплекса теоретических знаний и практических умений, широту научного кругозора студента, определить степень научной и практической ценности работы;
- сделать вывод о возможной защите данной ВКР в ГЭК.

Рецензент (оппонент) в отзыве о ВКР оценивает:

- степень актуальности и новизны работы;
- четкость формулировок цели и задач исследования или проекта;
- степень полноты обзора научной литературы;
- достоверность и обоснованность научных положений и выводов;

- научный аппарат работы и используемые в ней методы;
- значимость результатов исследования;
- владение стилем научного изложения;
- практическую направленность и актуальность проекта.

Отзыв завершает вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня.

Оценка за ВКР выставляется ГЭК с учетом предложений рецензента (оппонента) и мнения руководителя. При оценке ВКР учитываются:

- содержание работы;
- ее оформление;
- характер защиты.

При выставлении оценки Государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями. Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если магистр демонстрирует в работе научного характера:

- оригинальность научного исследования;
- использование адекватных способов решения задач исследования;
- умение анализировать и интерпретировать результаты исследования;
- использование в работе большого числа современных научных источников;
- доказательность основных положений исследования;
- владение научным стилем речи;
- аргументированную защиту основных положений работы;
- владение основными стандартами оформления научного текста.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если выпускник демонстрирует в работе научного характера:

- использование адекватных способов решения исследовательских задач;
- использование в исследовании современных научных источников;

- единичные (негрубые) погрешности в изложении материала и его оформлении;

- умение защитить основные положения своей работы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если магистр демонстрирует в работе научного характера:

- компилятивность теоретической части работы;
- ошибки, не влияющие на результаты работы в целом;
- недостаточно глубокий анализ материала;
- стилистические и речевые ошибки;
- удовлетворительную защиту основных положений работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если магистр демонстрирует:

- компилятивность работы;
- несамостоятельность анализа научного материала или этапов проектирования;

- грубые стилистические и речевые ошибки;
- неумение защитить основные положения работы.

В случае неудовлетворительной оценки (а также в случае, когда кафедра не рекомендует диссертацию к защите), диссертация может быть доработана и представлена к защите через год (с повторением заново процедуры представления и защиты).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выпускная квалификационная работа: метод. указания для студентов, обучающихся по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» / сост.: *М. Д. Горячев, А. В. Долгополова*. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. 24 с.

2. *Гарафиев И.З.* Магистерская диссертация: учеб. пособие / *К.С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев*. Мин-во образ. и науки России, Казан. нац.исслед. технол. ун-т. Казань: КНИТУ, 2011. 98 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 542 от 12.05.2016 г. Зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2016 г. № 42288.

Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. <http://www.itop.ru/div/didact.html> – Дидактика. Институт теории образования и педагогики РАО.

2. <http://mon.gov.ru> – официальный сайт Федерального агентства по образованию (Рособразования).

3. <http://www.ntf.ru> – портал Национального фонда подготовки кадров (приоритетный национальный проект «Образование» и «Информатизация системы образования»).

4. <http://www.rustest.ru> – сайт Федерального центра тестирования.

5. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений.

6. <http://window.edu.ru> – «информационная система – Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

7. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

8. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

9. <http://www.ict.edu.ru> – федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

10. www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система (ЭБС).

**Образец оформления титульного листа
выпускной квалификационной работы**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

Социально-гуманитарный институт
Психологический факультет
Кафедра педагогики

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
«ОПТИМИЗАЦИЯ ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АНИМАЦИИ»**

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование (уровень магистратуры)
профиль «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»

Студент _____ В.В. Иванова

Руководитель ВКР, доцент,
кандидат педагогических наук _____ А.В. Черкасова

Нормоконтролер _____ Н.В. Петрова

Самара 2018

**Образец оформления содержания курсовой или
выпускной квалификационной работы**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Наименование первой главы	6
1.1 Наименование первого параграфа	6
1.2 Наименование второго параграфа	16
2. Наименование второй главы	26
2.1 Наименование первого параграфа	26
2.2 Наименование второго параграфа	36
Заключение	46
Список использованных источников	48
Приложения	52

Методические материалы

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Методические указания

Составители:

***Горячев Михаил Дмитриевич,
Долгополова Анастасия Вениаминовна,
Моисеева Людмила Геннадьевна,
Ферапонтова Ольга Ивановна,
Черкасова Ольга Викторовна***

Редактор И.П. Ведмидская
Компьютерная вёрстка И.П. Ведмидской

Подписано в печать 04.09.2019. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Печ. л. 3,0.

Тираж 25 экз. Заказ . Арт. 77(P1M)/2019.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С. П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
443086 САМАРА, МОСКОВСКОЕ ШОССЕ, 34.

Изд-во Самарского университета.
443086 Самара, Московское шоссе, 34.

