

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр повышения квалификации и переподготовки специалистов

**Квалификационная работа
по дополнительной образовательной программе
«Преподаватель»**

Методические рекомендации для слушателей

Составители Г.Л. Рытов, Н.В. Соловова
Научный редактор В.П. Гарькин

Самара
Издательство «Универс-групп»
2006

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Самарского государственного университета*

Квалификационная работа по дополнительной образовательной программе «Преподаватель» : методические рекомендации для слушателей / сост. Г.Л. Рытов, Н.В. Соловова ; научн. ред. В.П. Гарькин. – Самара : Изд-во «Универс-групп», 2006. – 24 с.

Методические рекомендации составлены на основании Государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации «Преподаватель» и рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования Учебно-методического объединения по специальностям педагогического образования.

© Рытов Г.Л., Соловова Н.В.,
составление, 2006

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Требования к квалификационной работе	5
3. Структура квалификационной работы.....	10
3.1. Содержание.....	10
3.2. Введение.....	10
3.3. Обзор литературы	10
3.4. Материалы и методика исследования.....	11
3.5. Результаты исследования и их обсуждение	12
3.6. Выводы и рекомендации	12
3.7. Список использованных источников	13
3.8. Приложение	15
4. Оформление текста квалификационной работы.....	16

1. ВВЕДЕНИЕ

Обязательным видом учебной деятельности слушателей дополнительной образовательной программы «Преподаватель» является подготовка и выполнение квалификационной работы. Квалификационная работа, являясь завершающим этапом обучения, должна обеспечивать не только формирование академической культуры, но и необходимые методологические представления и методические навыки работы преподавателя средней общеобразовательной школы на ее профильной ступени. Тема квалификационной работы должна быть актуальной в области современной образовательной политики, включать элементы научной новизны, а также иметь теоретическое и практическое значение. Цели и задачи квалификационной работы должны быть четко сформулированы так, чтобы обеспечить слушателю получение результатов, научных положений, выводов и рекомендаций, характеризующихся научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Квалификационная работа – это научно-исследовательский труд слушателя, написанный на основании лично изученного литературного и справочного материала, освоенных научно-экспериментальных и статистических методов педагогического исследования, проведенных изысканий и наблюдений в ходе предквалификационной педагогической практики. Деятельностью каждого слушателя в процессе выполнения квалификационных работ руководит опытный преподаватель (научный руководитель), являющийся специалистом по данной тематике и назначаемый Центром повышения квалификации и переподготовки специалистов СамГУ (ЦПК и ПС СамГУ). Научный руководитель помогает студенту выбрать тему, составить план, освоить литературу, методы педагогических исследований, осмыслить полученный материал, проверяет и корректирует текст квалификационной работы. **Однако ответственность за качество выполненной работы несет лично слушатель!** Научный руководитель принимает участие в оценке качества квалификационной работы путем представления объективного официального отзыва о проявленных студентом знаниях, умениях, отношении к делу в ходе выполнения научных экспериментов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании Государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации «Преподаватель» и рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования Учебно-методического объединения по специальностям педагогического образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Выпускная работа должна представлять собой квалификационную работу исследовательского или научно-методического характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для образования. По структуре и содержанию работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования, наблюдения или разработки, используя теоретические знания и практические навыки, полученные за период обучения на дополнительной образовательной программе «Преподаватель».

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии Государственными требованиями к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы «Преподаватель». Работы могут выполняться:

- по психолого-педагогическим дисциплинам;
- по теории и методике обучения предмету.

Проведенное педагогическое исследование (квалификационная работа) может касаться чисто теоретической проблемы или ориентироваться на практические задачи преподавания предметной области в школе. Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития образования региона на современном этапе и быть направлена на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методике организации учебно-воспитательной рабо-

ты, ее содержания, методах, организационных формах. Задачей педагогического эксперимента является выяснение сравнительной эффективности применяемых в учебно-воспитательной деятельности технологий, методов, приемов, нового содержания и т.д.

В порядке исключения допустимо исследование проблем, находящихся на стыке основной и дополнительной специальностей.

Работа должна включать следующие разделы:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение (обоснование выбора темы исследования, актуальности и научной новизны решаемой задачи);
- Обзор литературы (аналитический обзор состояния проблемы);
- Материалы и методика исследования (обоснование выбора адекватных методов исследования);
- Результаты исследований и их обсуждение (изложение и анализ полученных опытно-экспериментальных данных);
- Выводы (и практические рекомендации);
- Список использованной литературы;
- Приложение.

Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования. Главы квалификационной работы включают в себя анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Для выпускных квалификационных работ, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику, обязательна экспериментальная глава, которая содержит описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций. В заключение отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

По своему содержанию и уровню выпускная работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям в реферируемых научных изданиях. Автор должен показать умение кратко и аргументировано излагать материал в письменной форме.

Квалификационная работа вместе с приложением не должна, как правило, превышать 35 – 40 страниц машинописного текста.

В процессе публичной защиты слушатель должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненных исследований, аргументировано отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала,
- обоснованность сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время процедуры защиты работы.

Выпускные квалификационные работы оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Процедура и порядок подготовки, сроки защиты выпускной квалификационной работы определяются ЦПК и ПС Самарского государственного университета. Защита дипломных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса на ДОП «Преподаватель».

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Междисциплинарные связи курса «Органическая химия» в школе
2. Исследование организации экологического (валеологического) воспитания в образовательном учреждении
3. Исследование проблемы сотрудничества в деятельности учителя
4. Анализ причины неуспеваемости учеников по химии и предложения пути их устранения
5. Индивидуальный подход к учащимся на уроках физики
6. Творческое использование опыта учителей новаторов на уроках математики
7. Методика формирования научного мировоззрения учащихся на уроках биологии
8. Воспитательное значение оценки и учета учебной деятельности учащихся на уроках
9. Корректировка индивидуального пути развития личности школьника в условиях учебной деятельности педагога
10. Анализ учебников и методической литературы школьного курса биологии
11. Совершенствование внешкольной оценки результатов образовательной деятельности
12. Разработка методического обеспечения мультимедийного учебника по химии (9-11 класс)
13. Реализация основных элементов методики Шаталова в школьном курсе химии
14. Формирование положительной мотивации обучения иностранному языку учеников 5-х классов
15. Система оценки образовательных достижений по математике (11-й класс)
16. Организация воспитательной работы в 7 – 9-х классах
17. Эффективность применения информационных технологий в курсе химии в 10 – 11-х классах
18. Анализ уровня подготовки по русскому языку учеников старших классов
19. Оптимизация условий обучения компьютерным технологиям для учеников 6 – 8-х классов

20. Разработка модели личности компетентного преподавателя физики в школе

21. Изучение ценностных ориентаций учеников 11-х классов

22. Социально-психологический портрет ученика 9-ого класса

23. Мотивы выбора педагогической профессии выпускников естественнонаучных специальностей СамГУ

24. Анализ эмоционально-волевой сферы личности учащихся 8 – 10-х классов

25. Повышение эффективности обучения при применении автоматизированных баз данных на уроках информатики

3. СТРУКТУРА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов текста квалификационной работы с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала данного раздела, подраздела и пр. Образцы оформления титульного листа квалификационной работы представлены в Приложении (следует особо указать, что эти образцы могут быть скорректированы в силу изменения названия руководящих образовательных органов страны, названия вуза и т.п.).

Содержание работы включает следующие разделы: введение, обзор литературы, экспериментальная часть (материалы и методика исследования; результаты исследования, обсуждение результатов), рекомендации, выводы, список использованных источников, приложение.

3.2. ВВЕДЕНИЕ

Введение должно содержать общую оценку современного состояния вопроса по теме работы, основание и исходные данные для разработки темы. Эта часть квалификационной работы должна быть написана кратко, емко и содержать главные сведения о существе проведенного исследования, а именно:

- Актуальность темы;
- Цель и задачи исследований;
- Научная новизна работы;
- Теоретическое значение работы;
- Практическое значение работы;
- Апробация работы (сведения, где докладывались результаты: научные конференции, семинары, научные студенческие кружки, заседания кафедры и т.п.);
- Публикация результатов исследований (если есть публикации);
- Внедрение результатов исследований (если оно есть);

3.3. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

В данной главе квалификационной работы делается анализ имеющихся в литературе по теме исследования работ отечественных и зарубеж-

ных ученых. Слушатель должен показать свое умение критически анализировать приведенные в литературе теории, концепции, методики и использовать их для обоснования актуальности, целей и задач своей работы. Необходимо подчеркнуть неизученные или слабо изученные вопросы, высказать свое мнение, выдвинуть гипотезы, предположения. В конце данной главы квалификационной работы необходимо сделать заключение, в котором нужно выделить слабо изученные и нуждающиеся в разработке вопросы по теме исследования.

Структура литературного обзора определяется особенностями работы, однако излишне мелкое его дробление (использование фрагментов ниже подраздела) обычно нежелательно. Если подраздел включает логически выделяемые части, их можно выделить заголовками без сопутствующих цифр, не вынося эти заголовки в «Содержание» работы.

Все данные (цифры, факты, научные положения и т.д.) из литературы в обязательном порядке должны сопровождаться ссылками на авторов. Например, «В.П. Иванов [16] доказал, что...» или «Установлено, что ...[16]». Цифры в квадратных скобках соответствуют номеру литературного источника в «Списке использованных источников». При цитировании библиографического списка возможно применение косых скобок /13/. При ссылке на несколько литературных источников необходимо приводить их в порядке увеличения их номеров, например, «Показано, что... [23, 35, 54]»; если эти номера расположены подряд, их указывают следующим образом: [5 – 9], а не путем последовательного перечисления: [5, 6, 7, 8, 9].

Студент должен особенно внимательно следить за тем, чтобы все источники, на которые имеются ссылки в тексте квалификационной работы были включены в список литературы, в то же время в списке не должно быть источников, которые не цитировались в тексте выполненной работы.

3.4. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Применяемые методы исследования должны быть описаны так, чтобы другой исследователь смог хорошо представить и при необходимости точно повторить выполненный автором эксперимент. Для этого следует представить схему проведения эксперимента, четкую характеристику объектов изучения, отразить логическую связь этапов и условий проведения эксперимента, убедительно обосновать и подробно описать методы исследования, использованные на разных этапах.

3.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты исследований и их обсуждение могут быть представлены как в одном разделе, так и в форме двух разделов квалификационной работы.

В части «Результаты исследования» четко, в строгой логической последовательности излагают основные экспериментальные данные. Для удобства изложения, анализа и наглядности цифровой материал результатов исследований представляется в виде таблиц. Не рекомендуется цифры, приведенные в таблицах, располагаемых по тексту работы, повторять в описании результатов исследования; достаточно ссылки на таблицу, например, «Нами отмечено (табл. 3.2) достоверное увеличение средних показателей...». Целесообразно сопоставить цифровые данные таблицы (таблиц) и сделать обобщение. Результаты исследований рекомендуется иллюстрировать четко выполненными рисунками в виде графиков, диаграмм, фотографий, и т.д., которые для удобства восприятия располагают после первой ссылки на них сразу же по тексту или на следующей странице.

В части «Обсуждение результатов исследования» следует объяснить все полученные в работе данные, выявить закономерные изменения в соответствии с условиями эксперимента, показать теоретическое и практическое значение установленных закономерностей.

3.6. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Выводы являются итогом выполненной работы. В них в обобщенной форме излагаются установленные автором основные результаты экспериментальной работы. Они должны быть предельно краткими, четкими, емкими, точно соответствовать результатам исследований, отражая в то же время материал и методы исследований. Не допускается объяснение или обсуждение сделанных выводов и их доказательство путем ссылок на литературные или другие источники, не должно быть выражений подобного рода: «можно предположить, что...», «возможное объяснение...» и т.д.

Выводы базируются только на данных, полученных студентом в ходе проведенных исследований. Выводы, как правило, нумеруются, их количество не регламентируется, однако искусственно увеличивать количество выводов не следует. Не рекомендуется объединять искусственно несколько выводов в один.

Если в квалификационной работе обосновываются рекомендации, то они должны содержать положения (по стилю четко, как и «Выводы») по практическому использованию результатов исследований автора: в научной практике, в учебном процессе и т.д.

3.7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список включает в себя все цитируемые в работе источники: книги, статьи, диссертации, рукописные работы и т.п. Не допускается цитирование в тексте квалификационной работы источников, которых нет в списке литературы; и, наоборот, в этом списке не должно быть источников, на которые не было ссылок в тексте выполненной работы.

Список использованных источников может составляться двумя путями:

1) источники располагаются в порядке встречаемости ссылок на них в тексте квалификационной работы;

2) источники располагаются по алфавиту; сначала – русскому, затем – латинскому.

Список источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание Общие требования и правила составления»; ниже приводятся образцы описания литературных источников всевозможного типа.

Книги

1. Методы педагогических исследований / под ред. А.И. Пискунова. – М. : Педагогика, 1985. – 544 с.
2. Трахтенгерц Э.А. Компьютерная поддержка принятия решений / пер. с англ. – М. : Мир, 1995. – 387 с.
3. Phillis J.W. The pharmacology of synapsis. – Oxford : Pergamon Pres., 1970. – 359 p.
4. Некрасова Н.И. В помощь педагогу, приступающему к экспериментально-исследовательской работе. – Калининград, 1989. – 204 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993, Ч.1. – 457 с.

Если у книги имеются 4 автора, книга описывается по заглавию, например:

6. Восстановительная система управления : учеб. пособие / В.П. Авдеев, М.В. Сергеев, А.А. Ершов, В.С. Голубев. – Кемерово : Кемеровск. ун-т, 1964. – 130 с.

Если имеются более 4-х авторов, книга описывается по заглавию, а среди авторов указываются только 3 первых, например:

7. Тесты (Теория и практика) / под ред. М.С. Бернштейна, К.П. Иванова, А.С. Сиденко [и др.]. – М., 1978. – С. 30.

Статьи из журналов и сборников

1. Степанова Н.И. Методические подходы по проведению текущего контроля знаний // Научный вестник МГТУ Га . – 2003. – №67. – С. 72 – 78.

2. Geber V. Benchmarking // Training. – 1990. – November. – Vol.44. – P. 36–44.

Диссертации и авторефераты

1. Мотина Е.Ю. Подготовка учителей к формированию опыта морального поведения старших школьников : дис. ... канд. пед. наук / Самарский государственный университет. – Самара, 2000. – 202 с.

2. Джаджа С.Е. Средства формирования управленческой культуры руководителей образовательных учреждений : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Самарский государственный университет. – Самара, 2000. – 22 с.

Допускается ссылка на **рукописные** работы (например, квалификационные работы предыдущих лет), в этом случае делается ссылка:

1. Иванов В.П. Диагностика межличностных отношений и психологического климата : квалиф. работа / Самарск. ун-т. – Самара, 2000. – 36 с.

Если ссылка на источник литературы содержит все его страницы, то в конце его библиографического описания пишется следующим образом: «...– 424 с.». Если же при ссылке на источник приводится только его часть, то указываются только те страницы, которые были использованы, т.е. пишется: «...– С. 34 – 37.».

Если автор цитирован по работе другого автора, в список заносится работа этого, другого автора. Однако большое количество подобного рода цитированных источников в квалификационной работе не допускается.

3.8. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение оформляется как продолжение работы и включает в себя продукты проектирования педагогического эксперимента, методические, диагностические, дидактические материалы (таблицы, диаграммы, рисунки, схемы, карты, результаты математической обработки данных, статистический материал, применяемые тесты, опросники, анкеты и т.п.). Вынесение подобного материала в «Приложение» освобождает основную часть текста квалификационной работы от нагромождения фактических данных, делает ее более четкой и лаконичной.

После списка использованных источников и литературы располагается отдельная страница с надписью **Приложение**, а на следующих страницах размещают необходимые материалы. Глава «Приложение» является необязательной частью текста квалификационной работы, в отличие от всех предыдущих.

ДОКУМЕНТЫ, ПРИЛАГАЕМЫЕ К ТЕКСТУ РАБОТЫ

К тексту дипломной работы прилагаются письменные **«Рецензия»** и **«Отзыв научного руководителя»**.

Рецензент объективно отражает в своей рецензии критическую оценку выполненной квалификационной работы с точки зрения актуальности темы, новизны, теоретического и практического значения результатов, использованных методов, объема, полноты проведенных исследований, достоверности и обоснованности положений и выводов, сформулированных в квалификационной работе. Он отмечает все замеченные недостатки и недочеты и предлагает оценку квалификационной работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Научный руководитель в своем отзыве дает оценку отношения слушателя к работе, его творческой активности, самостоятельности, дисциплине, личному вкладу в выполненное исследование, в написание текста и в оформление квалификационной работы в целом.

Подписи рецензента и научного руководителя заверяются печатью по месту их работы.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Квалификационная работа должна быть отпечатана на компьютере. Она должна быть переплетена с использованием жесткого переплета, рассчитанного на длительное хранение. Текст следует тщательно выверить, аккуратно исправив опечатки без помарок и подтирок. Допускается использование белой краски (типа «Штрих») или заклеивание неверно напечатанного полосками белой бумаги с правильно напечатанными буквами или словами.

Квалификационная работа представляется в ГАК в 1 экземпляре. Квалификационная работа печатается через 1,5 интервала на одной стороне листа белой бумаги формата 210x297 мм (стандарта А4); иллюстрации и таблицы могут быть оформлены на листах формата не более 420x584 мм. Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 35 мм; правое – 10 мм; сверху и снизу – 25 мм.

Заголовки разделов печатаются симметрично тексту прописными буквами. Заголовки подразделов печатаются с абзаца. **Точку в конце заголовка не ставят!** Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание и перенос слов в заголовке не допускается. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 7 – 10 мм (три – четыре интервала).

НУМЕРАЦИЯ. Страницы работы нумеруют арабскими цифрами в верхней части листа справа. На титульном листе номер не ставится, но он включается в общую нумерацию. Иллюстрации (таблицы, схемы, графики, диаграммы), которые расположены на отдельных страницах, включают в общую нумерацию в пределах раздела.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию, их обозначают арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой, в конце номера подраздела должна быть точка (*например, 2.3.*). Пункты нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого подраздела, номер пункта состоит из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками; в конце номера тоже

должна быть точка (*например, 2.2.1.*). Более мелкие подразделения в квалификационной работе не рекомендуются.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами **в пределах раздела (!)**. Номер иллюстрации (за исключением таблиц) должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (в конце ставится точка), например, «*Рис. 1.2.*». Точка в названии рисунка не ставится! Если в работе (или в его разделе) приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рис.» не пишут.

Таблицы нумеруются последовательно арабскими цифрами **в пределах раздела (!)**. В правом верхнем углу таблицы над соответствующим заголовком помещают надпись «*Таблица*» с указанием номера таблицы. Номер таблицы должен состоять из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, в конце номера точка **не** ставится (например, «*Таблица 1.3*»). Если таблица одна, то слово таблица не пишется, и она не нумеруется. При переносе таблицы на другой лист текста пишется: «*Продолжение табл. 1.2*». При этом каждый столбец таблицы обозначается цифрой, и на следующей странице эти цифры проставляются вместо названий столбцов.

Формулы в тексте (если их больше одной) нумеруют арабскими цифрами в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, разделенных точкой. Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках, например, (3.2).

Примечания к тексту и таблицам нумеруют арабскими цифрами. Если примечание одно, его не нумеруют и после слова «*Примечание*» ставят точку. Если примечаний несколько, то после слова «*Примечание*» ставится двоеточие, например: «*Примечание: 1. 2.*».

ИЛЛЮСТРАЦИИ. Иллюстрации надо располагать так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота текста квалификационной работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них. Иллюстрации должны иметь наименование, причем из наименования и подписей к иллюстрациям должна быть понятна **вся суть** представленной на них информации. Образцы оформления иллюстраций приведены в приложении данного пособия.

ТАБЛИЦЫ. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблицы или таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок. Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы, заголовок не подчеркивают, точка в конце заголовка **не** ставится. Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописной буквы, подзаголовки – со строчной, если она составляет одно предложение с заголовком, и с прописной, если они самостоятельные. Высота строк должны быть не менее 8 мм. Не допускается делить головки таблиц по диагонали. Графу «№ п.п.» в таблицу включать не следует.

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота текста квалификационной работы или с поворотом по часовой стрелке. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист; таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат бумаги, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется ее головка, во втором – боковик.

Если повторяющийся в графах таблицы текст состоит из одного слова, его допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «то же», а далее – кавычками. Не допускается ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, математических и химических символов. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводятся, то в этой строке ставят прочерк.

ФОРМУЛЫ И УРАВНЕНИЯ РЕАКЦИЙ. Формулы и уравнения реакций следует выделять из текста свободными строчками. Выше и ниже формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знаков равенства (=), плюс (+), минус (–), умножения (x) или деления (:) на другую.

Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку объяснения начинают со слова «где» без двоеточия.

ЧИСЛА И ЕДИНИЦЫ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН. Следует различать записи приближенных чисел по количеству значащих цифр. Например,

числа 2,4 и 2,40 имеют разную степень приближения: запись 2,4 означает, что верны только цифры целых и десятых, истинное значение числа может быть, к примеру, 2,43 или 2,38; запись 2,40 означает, что верны и сотые доли числа. Запись типа 382 означает, что все цифры верны; если за последнюю цифру ручаться нельзя, то число должно быть записано так: $3,8 \times 10^2$.

Число, для которого указывается допустимое отклонение, должно иметь последнюю значащую цифру того же разряда, что и последняя значащая цифра отклонения. Например: правильная запись $12,13 \pm 0,17$; неправильная запись $12,13 \pm 0,2$ или $12,1 \pm 0,17$.

Интервалы между числовыми значениями величин следует записывать таким образом: от 60 до 100, свыше 100, до 120.

Единицы физических величин должны быть даны в соответствии с Международной системой единиц (СИ). Допускается также использование кратных и дольных от них. Внесистемные единицы допускается применять лишь в тех обоснованных случаях, когда замена их единицами СИ вызывает неоправданные затруднения.

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Самарский государственный университет»
Центр повышения квалификации и переподготовки специалистов

НАЗВАНИЕ

Квалификационная работа

Выполнил(а) слушатель дополнительной образовательной программы «Преподаватель»

_____ (Ф.И.О.)

специальности _____

Научный руководитель

_____ (ученая степень, звание, должность)

_____ (Ф.И.О.)

Допущена к защите
«__» _____ 200__ г.

Дипломная работа защищена
«__» _____ 200__ г.

Оценка _____

Председатель ГАК _____

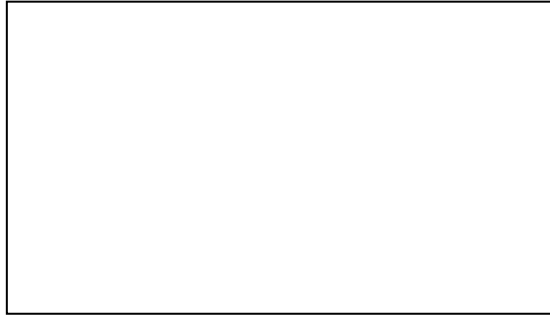
Самара
200__

Образец

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Введение	3
1. Обзор литературы	6
1.1. Методическая работа в школе: организация и управление	6
1.2. Классификация учебной, методической литературы и методических материалов в учебном процессе	14
2.1. Материалы и методика исследования	18
2.2. Результаты исследования и их обсуждение	20
2.2.1. Анализ учебников и методической документации по школьному курсу «Органическая химия»	20
2.2.2. Результаты применения в учебном процессе учебно-методического комплекса по курсу «Органическая химия»	24
2.3. Обсуждение результатов	28
Выводы	32
Рекомендации	33
Список использованных источников	34
Приложение	38

Образец



(рисунок)

Рис. 2.2.1. Результаты диагностики знаний учащихся
в условиях применения частных методик
(расшифровываются обозначения)

А –

В – и т.д.

Образец

Таблица 2.1

Количество отличных оценок при предварительном тестировании ЕГЭ по биологии учащихся 124 школы в 2005/2006 учебном году

Классы	Контрольная группа		Опытная группа	
	1-я четверть	3-я четверть	1-я четверть	3-я четверть
11-А	22,7 ± 0,4	23,8 ± 0,5	23,6 ± 0,6	29,1 ± 0,8*
11-Б	22,1 ± 0,5	23,5 ± 0,5	22,6 ± 0,7	28,3 ± 0,7*
11-В	23,0 ± 0,6	24,1 ± 0,9	23,0 ± 0,7	29,3 ± 0,6*

Примечание:

* достоверные различия для $p < 0,01$

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка, макет В.И. Никонов

Подписано в печать 15.02.06

Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.

Усл.-печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 0,49. Тираж 350 экз. Заказ № 395

Издательство «Универс-групп», 443011, Самара, ул. Академика Павлова, 1

Отпечатано ООО «Универс-групп»