

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

МАКРОЭКОНОМИКА

Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве методических указаний для студентов Самарского университета, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Составитель *Н.Ю. Горелова*

САМАРА
Издательство Самарского университета
2019

УДК 330.8(075)
ББК 65.012.2я7

Составитель ***Н.Ю. Горелова***

Рецензент д-р ист. наук, проф., зав. кафедрой государственного
и муниципального управления С. А. М а р т ы ш к и н

Макроэкономика: метод. указания / сост. *Н.Ю. Горелова*. Самара:
Изд-во Самарского университета, 2019. – 32 с.

Предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, а также могут быть использованы при организации учебного процесса на других экономических и управленческих направлениях уровня бакалавриата.

Разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Включают методические рекомендации к выполнению основных форм аудиторной и самостоятельной работы по курсу, практических занятий, средства контроля и самоконтроля знаний студентов.

Подготовлены на кафедре общего и стратегического менеджмента.

УДК 330.8(075)
ББК 65.012.2я7

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика дисциплины и ее место в подготовке бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент (профиль «Управление проектами»).....	4
2. Содержание и виды контроля учебной дисциплины	6
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	14
4. Рекомендуемая литература и ресурсы сети Интернет	30

1. Общая характеристика дисциплины и ее место в подготовке бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент (профиль «Управление проектами»)

1. 1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика» является базовой частью подготовки студентов по направлению 38.03.02 Менеджмент (профиль «Управление проектами»).

Цель дисциплины – дать студентам необходимый объем знаний об основных концепциях, категориях и понятиях рыночной экономики, экономики предприятия в условиях рынка и закономерностях экономического поведения, сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, позволяющие осваивать весь цикл экономических дисциплин и успешно осуществлять профессиональную управленческую деятельность в сфере экономических объектов.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание базовых категорий экономической теории;
- дать углубленные знания о принципах, законах и механизме функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов – фирм, домохозяйств, государства;
- показать роль и значение различных школ экономической мысли в развитии экономической теории;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- познакомить с методами экономического анализа;
- способствовать формированию навыков постановки экономических целей, стратегии фирмы, определения характеризующих их показателей;
- научить увязывать деятельность предприятия с макроэкономическими факторами;
- развить навыки самостоятельной исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины «Макроэкономика» студент должен:

знать: основные макроэкономические показатели и закономерности функционирования экономической системы

уметь: рассчитывать основные макроэкономические показатели

владеть: навыками оценки экономической ситуации на макро-уровне.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы.

Изучение дисциплины «Макроэкономика» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курсов «Введение в профессию», «Микроэкономика», «Мировая экономика».

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Макроэкономика», могут быть использованы для изучения курса «Международный менеджмент», при подготовке ВКР и при участии в НИРС.

2. Содержание и виды контроля учебной дисциплины

2.1. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Национальная экономика: основные результаты и их измерение

Макроэкономика как часть экономической теории, рассматривающая функционирование экономики в целом. Основные проблемы, изучаемые на макроэкономическом уровне. Особенности макроэкономического анализа. Основные цели и задачи макроэкономической политики. Сущность общественного воспроизводства. Модель экономического кругооборота. Понятие закрытой и открытой экономики. Воспроизводственная, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Основные макроэкономические пропорции. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства. Эффективность национальной экономики. Характеристика макроэкономических показателей. Понятие совокупного общественного продукта и конечного продукта. Проблема двойного счета. Экономическое содержание валового национального продукта (ВНП) и валового внутреннего продукта (ВВП). Методы измерения ВНП. Расчет ВНП по расходам (метод конечного использования), по доходам (распределительный метод), по добавленной стоимости (производственный метод).

Показатели национальных счетов и их роль в осуществлении воспроизводственных процессов. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный и располагаемый доходы.

Влияние цен на макроэкономические показатели. Реальный и номинальный ВНП. Дефлятор ВНП. ВНП и общественное благосостояние. Теневая экономика.

Национальное богатство, его содержание, структура и роль в развитии общества.

Сущность, роль и функции национального счетоводства. Понятие системы национальных счетов (СНС). Содержание национальных счетов. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы как базовые единицы учета в СНС.

Тема 2. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост

Понятие макроэкономического равновесия. Идеальное и реальное равновесие. Частичное и общее равновесие. Модели макроэкономического равновесия. Равновесие и макроэкономические пропорции. Проблема макроэкономических пропорций и реализации совокупного общественного продукта в схемах Ф. Кенэ и К. Маркса.

Межотраслевой баланс, его структура и назначение. Анализ пропорций и сбалансированности национального хозяйства на основе метода «затраты – выпуск» В.Леонтьева.

Механизм макроэкономического равновесия в модели «совокупный спрос – совокупное предложение» ($AD - AS$). Совокупный спрос, факторы его определяющие. Кривая совокупного спроса (AD). Сдвиг кривой AD под влиянием неценовых факторов. Совокупное предложение (AS): неоклассический и кейнсианский анализ. Предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Неценовые факторы сдвигов кривой AS . Классическая теория макроэкономического равновесия.

Кейнсианская модель экономического равновесия. Общая характеристика и факторы потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и сбережениям. Функциональная роль, источники и факторы роста инвестиций. Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие. «Кейнсианский крест». Парадокс бережливости. Модель IS . Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Теория мультипликатора. Принцип акселерации.

Экономический рост и экономическое развитие. Критерии экономического развития. Цели, эффективность и качество экономического роста. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Интенсивный и экстенсивный типы экономического роста Типы научно-технического прогресса.

Основные модели экономического роста. Простая неоклассическая модель роста. Неоклассические модели динамического равновесия. Модели Е. Домара и Р. Харрода.

Концепции стадий экономического роста. Формационная теория К.Маркса. Теория стадий экономического роста У. Ростоу. Концепции индустриального и постиндустриального роста Д. Гэлбрейта.

Проблемы роста экономики России.

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономического развития, безработица, инфляция

Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Понятие экономического цикла. Промышленный цикл и его фазы. Кризис. депрессия, оживление, подъем. Продолжительность экономических циклов. Краткосрочные циклы Дж. Китчина. Среднесрочные циклы К. Жугляра. Циклы С. Кузнеца. Большие циклы экономической конъюнктуры (длинные волны) Н.Д. Кондратьева.

Особенности в подходах к проблеме циклов. Теории внешних факторов. Чисто монетарная теория. Теория перенакопления. Теория недопотребления. Марксистская теория цикла. Неоклассическая и кейнсианская теории циклических колебаний. Психологические теории цикла.

Государственное антициклическое регулирование. Особенности экономического кризиса в России в конце XX века.

Концепции занятости населения. Кейнсианская, неоклассическая, монетаристская школы. Контрактная теория занятости. Концепция гибкого рынка.

Рынок труда и занятость. Спрос и предложение на рынке труда, факторы их определяющие. Равновесие на рынке труда. Положение полной занятости. Естественный уровень безработицы. Безработица как общественное явление, ее показатели и виды. Оценка безработицы с позиций экономического роста. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена.

Процесс стабилизации рынка труда. Кейнсианские и монетарные программы борьбы с безработицей. Роль государства и профсоюзов в регулировании рынка труда. Проблемы социальной защиты в условиях безработицы. Особенности рынка труда в России в условиях реформирования экономики.

Сущность инфляции и ее виды. Инфляция открытая и подавленная. Инфляция спроса и издержек: механизм возникновения и развития. Темпы инфляции. Умеренная (ползучая), галопирующая и гиперинфляция. Причины и источники инфляции. Инфляционная спираль.

Социально-экономические последствия инфляции. Перераспределение национального дохода. Влияние инфляции на фиксированные доходы, доходы кредиторов и заемщиков. Инфляция и монопольные доходы. Сеньоражные доходы государства при дополнительном печатании денег.

тании денег. Влияние инфляции на планирование фирм и домохозяйств. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и стагфляция.

Антиинфляционная политика. Кейнсианская и монетаристская антиинфляционные концепции. Особенности антиинфляционной политики в переходной экономике России.

Тема 4. Государственное регулирование экономики

Сущность государственного регулирования экономики. Необходимость, основные направления и цели государственного регулирования национального хозяйства. Теоретические взгляды на роль государства в экономике. Модели взаимоотношений экономики и государства. Границы вмешательства государства в экономику и его основные функции.

Объекты и инструменты государственного регулирования экономики. Административные и экономические методы регулирования. Государственный сектор. Прогнозирование, программирование и планирование национальной экономики.

Структурная, инвестиционная и социальная политика государства. Антиинфляционная и антициклическая политика, проблемы их взаимодействия. Стабилизационная политика и политика экономического роста. Выбор моделей макроэкономической политики. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

Тема 5. Денежная и кредитно-банковская система рыночной экономики

Сущность, функции и концепции денег. Понятие и типы денежных систем. Демонетизация золота. Денежные агрегаты.

Денежная масса. Предложение и спрос на деньги. Теоретические модели спроса на деньги. Уравнение Фишера. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.

Сущность, функции и современные формы кредита Структура кредитно-банковской системы. Банки, их виды и функции. Ссудный процент, закономерности его динамики. Основные операции банков

(пассивные и активные). Банковский мультипликатор. Банковская система и предложение денег.

Денежно-кредитная политика, ее цели и направления. Роль Центрального банка. Основные инструменты регулирования денег в обращении. Учетно-процентная (дисконтная) политика. Регулирование официальных резервных требований. Операции на открытом рынке. Политика дешевых и дорогих денег.

Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Условия совместного равновесия на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS – LM.

Тема 6. Финансовая система и финансовая политика

Сущность и функции финансов. Понятие финансовой системы и финансовых отношений. Принципы построения финансовой системы. Система финансового контроля за формирование, распределением и использованием фондов денежных средств. Независимый финансовый контроль – аудит.

Теоретические концепции государственных финансов и их эволюция.

Государственный бюджет как центральное звено финансовой системы. Порядок формирования и использования средств бюджета. Местные бюджеты и консолидированный бюджет. Структура доходов и расходов государственного бюджета. Идеальное исполнение бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Источники покрытия бюджетного дефицита. Влияние займов и дополнительной эмиссии денег.

Внешний и внутренний государственный долг. Управление государственным долгом.

Экономическая теория налогообложения. Сущность налогов, их функции и классификация. Зависимость между доходами государства и величиной налоговых ставок. Кривая Лаффера.

Сущность фискальной политики, ее основные инструменты. Цели и типы фискальной политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика.

Бюджет и налоговая политика России в современных условиях.

Тема 7. Рынок ценных бумаг

Понятие и классификация ценных бумаг. Фиктивный капитал. Виды ценных бумаг. Облигации и акции. Виды акций. Величина дивиденда. Курс акций. Контрольный пакет акций. Учредительская прибыль.

Сущность и функции рынка ценных бумаг. Структура рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Биржевой и внебиржевой оборот ценных бумаг. Роль фондовой биржи. Фондовые индексы. Спекуляция на фондовом рынке. Виды операций на рынке ценных бумаг.

Организация и регулирование рынка ценных бумаг. Роль государства в регулировании фондового рынка.

2.2. Текущий и промежуточный контроль

Текущий контроль результатов освоения дисциплины выполняется как на практических (семинарских) занятиях, так и в специально отведенные часы для индивидуального контроля.

В ходе изучения дисциплины студенты посещают занятия, самостоятельно готовятся к ним, выполняют индивидуальные учебные задания.

Изучая дисциплину «Макроэкономика», студент должен быть готов к следующим формам текущего контроля:

- опросу в ходе семинарских занятий;
- тестированию;
- проверке конспектов;
- выступлениям в ходе занятий;
- выполнению контрольных работ* и др.

Индивидуальные учебные задания выполняются в часы, отведенные для самостоятельной работы. При изучении дисциплины «Международный менеджмент» предусмотрены:

- написание эссе и рефератов;
- подготовка глоссария;
- подготовка контрольной работы*.

* только для заочного отделения

Темы индивидуальных заданий приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Индивидуальные учебные задания рассматриваются и оцениваются преподавателем. Задания могут быть предъявлены для оценки в письменном виде в часы контролируемой самостоятельной работы, а также переданы преподавателю общераспространенными средствами информационных технологий. Учебные задания по решению преподавателя могут быть представлены и обсуждены на практических занятиях.

Учебным планом по дисциплине «Макроэкономика» предусмотрен промежуточный контроль в форме экзамена.

Традиционный экзамен проводится в форме устного ответа студента по билету. Перечень вопросов к экзамену содержится в Фонде оценочных средств дисциплины.

Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Макроэкономика», закрываемой семестровой аттестацией (экзамен) равна 100.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения

учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины «Международный менеджмент» в течение семестра, приведено в Фонде оценочных средств по дисциплине.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

3.1. Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия – важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над учебной и научной литературой, нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание будущих менеджеров. На семинарах вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары – это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности – зачетам и экзаменам.

В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами финансово-экономической действительности, примерами из экономической практики.

Темы практических занятий определяются действующей Рабочей программой курса и известны студентам заранее. Для успешного проведения занятия к нему нужно подготовиться заблаговременно.

Подготовка к практическому занятию (семинару) включает:

- изучение конспектов лекций, учебной и специальной литературы, источников в сети Интернет;
- ответы на контрольные вопросы и тесты, содержащиеся в учебной литературе;
- подготовку устных сообщений, составление тезисов для выступления;

- подготовку аргументации для участия в дискуссиях;
- подготовку к различным формам контроля знаний.

3.2. Организация самостоятельной работы студентов

Виды, объемы и содержание самостоятельной работы студентов устанавливаются на основании учебных планов и рабочих программ учебной дисциплины.

Задачами самостоятельной работы являются:

- повышение ответственности самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, формирование личностных и профессионально-деловых качеств;
- расширение и закрепление знаний и умений, приобретенных в процессе аудиторной работы;
- применение полученных знаний и умений для решения конкретных управленческих задач.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке обзорного лекционного материала, в изучении материала учебной программы по литературным источникам, написании учебных работ, подготовке к семинарским занятиям.

Во избежание перегрузки студентов учебными материалами, падающей, как правило, на конец семестра, студенту необходимо с первой недели семестра получить у преподавателя учебные задания на самостоятельную проработку отдельных тем или их частей, подготовку к семинарским занятиям.

3.3. Организация отдельных видов самостоятельной работы студентов

Эссе – это авторский текст (объемом 2–3 страницы), прозаическое сочинение. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Работа должна быть последовательной, логичной, завершенной.

Эссе должно содержать:

- четкое изложение сути поставленной проблемы,
- самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины,
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть:

- анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме,
- анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей,
- подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями,
- подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

- Титульный лист (заполняется по единой форме);
- Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом

этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, ответ на который будет найден в ходе исследования;

- Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитую аргументацию и анализ, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию или анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

- Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

При написании эссе чрезвычайно важно правильно использовать эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если автор так полагает, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением). Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа.

Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом, и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.
--	--

Критерии оценки эссе:

- Соответствие текста эссе заявленной теме (раскрытие темы);
- При анализе поставленной проблемы использованы понятия и концепции учебной дисциплины;
- Сформулирована авторская позиция по рассматриваемой проблеме;
- Основные положения и выводы аргументированы;
- Текст связный и грамотный.

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой студент раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Право выбора темы реферата предоставляется самому студенту, но тема в любом случае должна быть согласована с преподавателем.

Этапы работы над рефератом:

- выбор темы.
- подбор и изучение основных источников литературы (как правило, не менее 5-8).
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание реферата:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;

- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания реферата:

Титульный лист.

– План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

– Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).

– Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего, даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).

– Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата).

– Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению реферата:

– Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.

– На титульном листе указывается Ф.И.О. автора, название вуза, тема реферата, Ф.И.О. научного руководителя.

– Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.

– Приложения: чертежи, рисунки, графики оформляются черной пастой. Они не входят в общий объем работы

– Объем работы: 8 - 15 листов текста (кегель 14, междустрочный интервал 1.5 строки), список используемых в реферате источников - не менее 5-8.

Критерии оценки рефератов:

– соответствие теме, глубина и полнота раскрытия темы;

- наличие сформулированных целей и задач работы;
- адекватность передачи содержания первоисточников, наличие краткой их характеристики;
- логичность, связность, доказательность;
- теоретические положения подтверждены примерами из реальной практики;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
- правильное оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски), структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам.

Контрольная работа – самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой студент раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Право выбора темы контрольной работы предоставляется самому студенту, но тема в любом случае должна быть согласована с преподавателем.

Этапы работы над контрольной работой:

- выбор темы.
- подбор и изучение основных источников литературы (как правило, не менее 10).
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана контрольной работы.
- написание контрольной работы.
- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание контрольной работы:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;

- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания контрольной работы:

Титульный лист.

– План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов контрольной работы, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

– Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи контрольной работы, дается анализ использованной литературы).

– Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего, даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).

– Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме контрольной работы).

– Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению контрольной работы:

– Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.

– На титульном листе указывается Ф.И.О. автора, название вуза, тема контрольной работы, Ф.И.О. научного руководителя.

– Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.

– Приложения: чертежи, рисунки, графики оформляются черной пастой. Они не входят в общий объем работы

Объем работы: 15 - 20 листов текста (кегель 14, междустрочный интервал 1.5 строки), список используемых в реферате источников - не менее 10.

Критерии оценки контрольной работы:

<p><i>отлично</i></p>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Работа не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Работа снабжена необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты работы студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<p><i>Хорошо</i></p>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>

<i>Удовлетворительно</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
<i>не удовлетворительно</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. В ходе устной защиты работы студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.

5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

Структура глоссария:

1. 1 лист – титульный;
2. 2 – 5 лист – толковый словарь терминов;
3. 6 лист – список используемой литературы.

Планирование деятельности по составлению глоссария:

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме.
3. Продумать составные части глоссария.
4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий.

Критерии оценивания глоссария:

<i>зачтено</i>	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению
<i>не зачтено</i>	слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению

Глоссарий по дисциплине должен содержать не менее 30 терминов по направлению «Макроэкономика», с обязательным указанием источника информации (сноска на использованный источник).

Название глоссария: «Основы макроэкономики»

Примерные вопросы к экзамену:

1. Макроэкономика и основные проблемы, изучаемые на макроуровне.
2. Цели и задачи макроэкономической политики.
3. Сущность общественного воспроизводства. Модель экономического кругооборота.
4. Структура национальной экономики. Особенности воспроизводственной, отраслевой и секторальной структур национальной экономики.
5. Типы расширенного воспроизводства. Эффективность национальной экономики.
6. Сущность, роль и функции национального счетоводства. Понятие системы национальных счетов.
7. Основные макроэкономические показатели и их роль в рыночной экономике.
8. ВВП и методы его измерения. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП.
9. ВВП и система взаимосвязанных показателей.
10. Национальное богатство.
11. Макроэкономическое равновесие: его сущность и виды.
12. Классическая теория макроэкономического равновесия.
13. Кейнсианская модель экономического равновесия.
14. Совокупный спрос и факторы его определяющие. Кривая совокупного спроса.
15. Совокупное предложение и факторы его определяющие. Кривая совокупного предложения.
16. Общая характеристика и факторы потребления и сбережения.
17. Потребление и сбережение: кейнсианский анализ.
18. Функциональная роль, источники и факторы роста инвестиций.
19. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Теория мультипликатора.
20. Сущность и значение экономического роста. Цели, эффективность и качество экономического роста.
21. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.

22. Равновесие на рынке труда. Спрос и предложение на рынке труда. Теории занятости.

23. Сущность безработицы и ее виды.

24. Экономические и неэкономические издержки безработицы. Закон Оукена.

25. Регулирование рынка труда. Особенности российского рынка труда в современных условиях. Проблемы социальной защиты в условиях безработицы.

26. Цикличность как всеобщая формы экономической динамики.

27. Промышленный цикл и его фазы.

28. Классификация и периодичность кризисов. Теория длинных волн И.Д. Кондратьева.

29. Основные проблемы макроэкономической нестабильности. Инфляция и ее роль в экономике.

30. Виды и причины инфляции.

31. Регулирование инфляции. Антиинфляционная политика.

32. Сущность, цели и механизм государственного регулирования национального рынка.

33. Типы и элементы денежных систем.

34. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.

35. Сущность, функции, современные формы кредита.

36. Структура кредитно-банковской системы. Основные функции банков.

37. Основные цели, направления и инструменты денежно-кредитной политики.

38. Сущность и функции финансов. Понятие финансовой системы и финансовых отношений.

39. Государственный бюджет как центральное звено финансовой системы. Структура доходов и расходов государственного бюджета.

40. Бюджетный дефицит и источники его покрытия.

41. Государственный долг и управление им.

42. Экономическая теория налогообложения. Сущность налогов и их классификация.

43. Функции налогов в рыночной экономике. Кривая Лаффера.

44. Сущность фискальной политики государства, ее основные цели и инструменты.

45. Сущность и функции рынка ценных бумаг. Фиктивный капитал.

46. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.

Экзамен принимается ведущим преподавателем. В исключительных случаях, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзамене посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены с сопровождающими.

Экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Дирекция института до начала процедуры приема экзамена формирует экзаменационные ведомости.

При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в экзаменационной ведомости или листе.

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Согласно бально-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») – 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») – 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») – 10 балла

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

4. Рекомендуемая литература и ресурсы сети Интернет

4.1. Основная литература

- *Кузнецов, Б.Т.* Макроэкономика: учеб. пособие / Б.Т. Кузнецов. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с.: граф., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01524-8; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>.

- *Бланшар, О.* Макроэкономика: учебник / О. Бланшар; научн. ред. пер. Л.Л. Любимов; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. – 2-е изд. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 672 с.: ил. – ISBN 978-5-7598-1242-5; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926>.

4.2. Дополнительная литература

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- *Козырев, В.М.* Экономическая теория: учебник / В.М. Козырев. – Москва: Логос, 2015. – 350 с.: табл., граф. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98704-817-7; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>.

- *Шапиро, С.А.* Современные тенденции развития экономической науки: курс лекций, практикум для студентов неэкономических специальностей: учеб. пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 430 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3676-3; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272160>.

- *Словарь-справочник по экономической теории: учеб. пособие / И.В. Грузков, З.С. Дотдueva, Н.А. Довгоотько и др.; под общ. ред. О.Н. Кусакиной.* – Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА», 2014. – 380 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906061-48-5; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277436>

- *Воин, А.М.* Начала новой макроэкономической теории / А.М. Воин. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 165 с. – ISBN 978-5-4458-3853-1 ; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221504>.

**4.3. Перечень ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Открытый ресурс
4	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
5	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru/	Открытый ресурс

Методические материалы

МАКРОЭКОНОМИКА

Методические указания

Составитель *Горелова Надежда Юрьевна*

Редактор И.П. Ведмидская
Компьютерная вёрстка И.П. Ведмидской

Подписано в печать 19.07.2019. Формат 60х84 1/16.

Бумага офсетная. Печ. л. 2,0.

Тираж 25 экз. Заказ . Арт. 52(P1M)/2019.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С. П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
443086 САМАРА, МОСКОВСКОЕ ШОССЕ, 34.

Изд-во Самарского университета.
443086 Самара, Московское шоссе, 34.