

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра теории и методики профессионального образования
Учебно-методическое управление

Н.В. Соловова

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВУЗЕ

Программа курса

*для слушателей дополнительной образовательной программы
«Преподаватель высшей школы» и факультета повышения
квалификации преподавателей высших и средних специальных
учебных заведений*

Издательство «Универс-групп»

Самара

2009

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Самарского государственного университета*

Научный редактор д.п.н., профессор Т.И. Руднева

Рецензент к.х.н., доцент В.П. Гарькин

Соловова, Н.В.

Методическая работа в вузе [Текст] : программа курса для слушателей дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» и факультета повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений / Н.В. Соловова. – Самара : Изд-во «Универс групп», 2009. 16 с.

Учебная программа составлена на основании Государственных требований к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы «Преподаватель высшей школы». Курс «Методическая работа в вузе» предназначен для слушателей дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» и слушателей факультета повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений.

Печатается в авторской редакции

Компьютерная верстка, макет В.И. Никонов

Подписано в печать 28.12.09

Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.

Усл.-печ. л. 1,0. Уч.-изд. л. 0,98. Тираж 100 экз. Заказ № 1795.

Издательство «Универс групп», 443011, Самара, ул. Академика Павлова, 1

Отпечатано в УОП СамГУ

© Соловова Н.В., 2009

© Самарский государственный университет,
2009

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины	4
2. Содержание дисциплины	5
3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний.....	10
4. Информационные методы обучения и контроля.....	12
5. Интерактивные методы обучения и контроля:	12
6. Материальное обеспечение дисциплины	15
7. Литература	16

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – познакомить слушателей с современными подходами к организации и управлению методической работы в высшем учебном заведении; классификацией видов методической деятельности; методиками оценки методической компетентности преподавателя вуза.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть понятия методической работы в современном вузе, методической деятельности и методической компетентности преподавателя вуза; принципы организации методического обеспечения и сопровождения учебного процесса; принципы внедрения инновационных методов обучения и организации повышения квалификации работников высшей школы;
- Определить приоритетные методы оценки методической компетентности преподавателя вуза и мониторинга качества методической работы;
- Ознакомить с основными современными научными подходами к организации и управлению методической работой в вузе. Дать необходимые знания для внедрения в образовательный процесс процессного подхода.

1.2. Требования к уровню подготовки слушателя, завершившего изучение данной дисциплины

Слушатели, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Иметь представление:

- Об основных направлениях и формах организации методической работой в вузе; принципах управления методической работой на основе процессного подхода;
- о перспективах развития системы методической работы в вузе.

Знать:

- перечень показателей качества методической работы;
- классификацию видов методической деятельности преподавателя вуза;
- принципы организации методического обеспечения и сопровождения учебного процесса, внедрения инновационных методов обучения и организации повышения квалификации работников высшей школы.

Уметь:

- проводить самооценку методической компетентности;
- организовать методическое обеспечение и сопровождение учебной дисциплины;
- использовать в своей методической деятельности элементы мониторинга качества методической работы.

1.3. Связь с предшествующими дисциплинами

Успешное изучение слушателем современных подходов к организации и управлению методической работой в вузе предполагает знание основ педагогики и психологии высшей школы, должностных инструкций преподавателя вуза, нормативно-правовой базы высшего профессионального образования и системы организации учебного процесса в вузе.

1.4. Связь с последующими дисциплинами

Успешная реализация задач профессиональной методической деятельности и обеспечение высокого качества преподавания в вузе требует изучения теоретических проблем организации и управления методической работой в вузе, принципов методического обеспечения и сопровождения учебного процесса.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)

Очная форма обучения (1 семестр – зачет)

Вид учебных занятий	Количество часов
	1 семестр
<i>Всего часов аудиторных занятий</i>	26
Лекции	14
Практические занятия (семинары)	10
Лабораторные занятия	2
<i>Самостоятельная работа</i>	22
Подготовка творческого проекта	10
Подготовка к деловой игре	4
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	8
<i>Всего (трудоемкость)</i>	48

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Количество часов		
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия
1	Генезис исторических идей о методической работе. Методическое мастерство преподавателя и формы методической работы. Реформирование методической работы в высшей школе.	2		
2	Понятия «методическая работа в вузе», «методическая деятельность», «методическая готовность»	2		
3	Научные подходы к организации и управлению методической работой в вузе. Процессный подход к управлению.	2		

4	Современные системы организации методической работы в вузе. Нормативное обеспечение методической работы.	2		2
5	Информационно-методическое обеспечение и сопровождение образовательных программ	2	6	
6	Внедрение инновационных методов обучения. Организация повышения квалификации в высшей школе.	2	2	
7	Методическая компетентность преподавателя вуза. Качество методической работы.	2	2	
	<i>Итого:</i>	<i>14</i>	<i>10</i>	<i>2</i>

2.3. Лекционный курс

РАЗДЕЛ 1. Генезис исторических идей о методической работе. Методическое мастерство преподавателя и формы методической работы. Реформирование методической работы в высшей школе

Тема 1.1. Педагогические памятники как источники методических задач. Периоды становления и развития методической работы в России. Этапы эволюции методов обучения и форм сопровождения учебного процесса. Периодизация развития идей о методическом мастерстве преподавателя в теоретической педагогике.

Тема 1.2. Реформирование образования и развитие форм и видов методической работы в России в XX веке. Реформирование методической работы в высшей школе. Деятельность Учебно-методических объединений (УМО) и научно-методических советов (НМС). Становление системы повышения квалификации педагогических кадров высшей школы.

РАЗДЕЛ 2. О понятиях «методическая готовность», «методическая деятельность», «методическая работа в вузе».

Тема 2.1. Методическая готовность преподавателя современного вуза. Основные противоречия современного образовательного процесса. Классификация видов методической деятельности в вузе. Дефиниции понятия «методическая работа». Определение комплекса мероприятий методической работы в вузе.

РАЗДЕЛ 3. Научные подходы к организации и управлению методической работой в вузе. Процессный подход к управлению. Качество образования.

Тема 3.1. О понятиях «управление» и «организация». Принципы системного, системно-структурного, компетентностного, системно-деятельностного, личностно-деятельностного, средового, уровневого, функционального научных подходов.

Тема 3.2. Процессный подход к управлению. Понятийный аппарат процессного подхода. Адаптация процессного подхода к образовательному процессу в вузе. Цикл PDCA (Plan-Do-Check-Act) (планирование – внедрение-контроль-улучшение). Цели процессов, сущность планирования, принципы организации мониторинга и контроля. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Место процесса методической работы в системе показателей деятельности и критериях государственной аккредитации высших учебных заведений.

РАЗДЕЛ 4. Современные системы организации методической работы в вузе. Нормативное обеспечение методической работы.

Тема 4.1. Направления методической работы в высшей школе. Нормативные документы высшей школы, касающиеся основных направлений методической работы. Анализ динамики приоритетных направлений методической работы в вузе в конце XX – начале XXI века. Виды систем методической работы в ведущих вузах России (учебно-методические управления, общественные методические организации, системы методической работы, методические службы, другие виды методических структур). Кадровый состав методических служб вуза.

РАЗДЕЛ 5. Информационно-методическое обеспечение и сопровождение образовательных программ.

Тема 5.1. Комплекс мер по методическому обеспечению образовательных программ учебной литературой и учебно-методической документацией, отбор методик и технологий обучения и средств контроля качества обученности студентов. Принципы разработки рабочих программ, учебно-методических комплексов (УМК), учебной и методической литературы; методик, технологий обучения и методов контроля результатов обучения.

Тема 5.2. Принципы проектирования и структура основной образовательной программы (ООП). Комплекс мер, направленных на разработку и методическое сопровождение образовательных программ. Нормативные документы в сфере высшего профессионального образования, регламентирующие образовательные программы.

РАЗДЕЛ 6. Внедрение инновационных методов обучения. Организация повышения квалификации в высшей школе.

Тема 6.1. Понятие и классификация инновационных методов обучения. Принципы работы с передовым педагогическим опытом. Условия и алгоритм внедрения инновационных методов обучения в учебный процесс.

Тема 6.2. Виды и формы повышения квалификации в высшей школе. Принципы организации курсов повышения квалификации. Научные подходы к обучению взрослых.

РАЗДЕЛ 7. Методическая компетентность преподавателя вуза. Качество методической работы.

Тема 7.1. Компетентностный подход. Понятие компетентности. Структура методической компетентности преподавателя вуза. Методы оценки методической компетентности. Критерии и показатели качества методической работы; учебной и методической деятельности преподавателя вуза.

2.4. Практические (лабораторные) занятия

№ п/п	Номер раздела	Кол-во часов	Тема практического занятия
1	4	2	Работа с ресурсами Internet. Федеральное агентство по образованию: http://www.ed.gov.ru Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.nisca.ru ; УМО по классическому университетскому образованию России http://www.umo.msu.ru). Электронная форма рабочих учебных планов в специальном формате пакета GosInsp.
2	5	2	Защита творческого проекта, реферата
3	5	4	Деловая игра «Экспертиза основной образовательной программы, разработанной на основе компетентностного подхода»
4	6	2	Проектирование инновационных методов обучения для курсов повышения квалификации
5	7	2	Самооценка методической компетентности. Мозговой штурм «Критерии и показатели качества учебной и методической деятельности преподавателя вуза»

3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

3.1. Контрольные работы

Тематика контрольных работ	Сроки проведения	Разделы и темы дисциплины
1. Проектирование инновационных методов обучения для курсов повышения квалификации (<i>тест и эссе</i>).	4-е практич. занятие	Раздел 6. Тема 6.1 Тема 6.2

3.2. Разработка творческих проектов

Тематика творческих проектов	Сроки проведения	Разделы и темы дисциплины
1. Проект учебного пособия или учебно-методической документации 2. Анализ методической деятельности различных групп профессорско-преподавательского состава 3. План работы общественных методических структур	2-е практич. занятие	Раздел 5. Тема 5.1.

3.3. Самостоятельная работа

3.3.1. Поддержка контролируемой самостоятельной работы (сборники тестов, задач, упражнений и др.)

1. Бордовская Н.В., Титова Е.В. Методика оценки качества деятельности преподавателей вуза. Методические рекомендации. Санкт-Петербург – Архангельск. Изд. центр Поморского гос. университета, 2003. – 72 с.

2. Буга П.Г. Создание учебных книг для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Московского университета, 1993. – 223 с.

3. Гречихин, А.А. Вузовская учебная книга: типология, стандартизация, компьютеризация: учебно-методическое пособие / А.А. Гречихин, Ю.Г. Древис. – М.: Логос, 2000. – 255 с.

3.3.2. Тематика рефератов

- Известные российские методисты.
- Из опыта методической работы СамГУ.
- Из опыта методической работы зарубежных вузов.
- Внутривузовские системы организации методической работы.
- Общедидактические принципы написания учебных пособий.
- Проектирование вариативной части образовательных программ.

- Инновационные методы обучения и контроля.

Экзамен не предусмотрен учебным планом. Итоговый контроль проводится в виде зачета. Зачет ставится на основании по результатам контрольной работы, ответам и выступлениям на практических занятиях, выполнению реферативных работ и творческих проектов.

4. Информационные методы обучения и контроля

- Работа с ресурсами Internet: Федеральное агентство по образованию: <http://www.ed.gov.ru> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.nica.ru>; УМО по классическому университетскому образованию России <http://www.umo.msu.ru>).
- Электронная форма рабочих учебных планов в специальном формате пакета GosInsp.

5. Интерактивные методы обучения и контроля:

Мозговой штурм «Критерии и показатели качества учебной и методической деятельности преподавателя вуза»

Цель мозгового штурма – сформировать навыки коллективного принятия решения *относительно критериев и показателей качества учебной и методической деятельности преподавателя вуза*; закрепить знание классификации видов методической и учебной деятельности преподавателя вуза; показателей качества методической и учебной работы в вузе; сформировать навыки мониторинга.

Задачи дисциплины мозгового штурма - рассмотреть различные точки зрения относительно критериев и показателей качества учебной и методической деятельности преподавателя вуза; сформировать навык коллективной генерации в группе разнообразных идей, их отбор и критическую оценку.

Мозговой штурм (мозговая атака), является наиболее свободной формой дискуссии, хорошим способом быстрого включения всех слушателей в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Метод «мозгового штурма» помогает

демократично и ненавязчиво обсуждать многие проблемы, предполагает генерацию в группе разнообразных идей, их отбор и критическую оценку. При совместной работе рождаются идеи более высокого качества, чем при индивидуальной деятельности тех же самых людей. Это происходит за счет интерактивного эффекта. Идея, которая сама по себе может быть отвергнута в силу недостаточной обоснованности или непрактичности, дорабатывается совместными усилиями, додумывается другими и тем самым улучшается, становится все более конструктивной и пригодной к применению.

«Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма» 2 часа.

Подготовительный этап

1. Решение организационных вопросов: подготовка помещения, техники, интерактивной доски.

2. Постановка цели и задач. Задание для участников обычно начинается со слов: «Как оценить качество учебной и методической деятельности преподавателя вуза? Зачем оценивать деятельность преподавателей?»

3. Представление участников и ознакомление их с правилами, процедурой «мозгового штурма» и его регламентом. Правило: оптимальное число участников – 20-25 человек, три группы по 7-8 человек. Распределение в группах на «генераторов» и «аналитиков». «Генераторы» – это люди с позитивной установкой к творчеству, обладающие яркой фантазией, способные не только рождать, но и развивать свои идеи и быстро подхватывать чужие. «Аналитики» – специалисты, которые могут проанализировать и критически оценить выдвинутые идеи. Задача «аналитиков» – развивать выдвинутые на этапе генерирования идеи для их конкретизации, обобщать идеи, осуществлять их экспертизу. Определяется «секретарь», который будет фиксировать в тетради или на ватмане все, что говорят участники.

4. Интеллектуальная разминка, которая обычно проводится со всей группой. Ее цель – помочь участникам освободиться от стерео-

типов и психологических барьеров. Обычно разминка проводится как упражнение в форме быстрого поиска ответов на неожиданные, оригинальные вопросы. (Как покрасить снег? Как увеличить зарплату? Как все время улыбаться?).

Этап генерирования идей

Группа «генераторов идей» за отведенное время (30 мин) выдвигает максимальное количество гипотез. Выдвигаются любые гипотезы: фантастические, явно ошибочные, шутливые. Идеи должны следовать непрерывно, дополняя и развивая друг друга. Регламент на каждую идею отводится в пределах 2 мин, доказательств не требуется. Группа за сеанс может выдать более ста идей, из которых принимаются любые: и здравые, обдуманые, и фантастические, даже абсурдные. Автор каждой идеи может дать краткий (до 30 сек.) комментарий по существу своей мысли, но без аргументов. Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма» рекомендуется использовать некоторые приемы: инверсия (сделай наоборот), аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении), эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения), фантазия (сделай нечто фантастическое).

Заключительный этап. Отбираются 10 показателей и их критериев для учебной и 10 для методической деятельности преподавателей вуза. Группа экспертов выносит суждение о ценности выдвинутых гипотез. Экспертиза и отбор гипотез должны проводиться тщательным образом, оцениваются несерьезные и нереальные гипотезы. Анализ идей (30 минут) проводится после перерыва и включает следующие стадии: составление отредактированного списка идей; оценка, критика, аргументирование и ранжирование значимых показателей.

Идея метода основана на том, что критика и боязнь тормозят мышление, сковывают творческие процессы. Учитывая это, необходимо разделить во времени выдвижение гипотез и их критическую оценку, на заключительном этапе микрогруппы презентуют свои варианты показателей деятельности, которые также могут быть проана-

лизированы и оценены группой выбранных экспертов или всеми участниками.

5.1. Оценочная таблица предложений микрогрупп

Критерии оценки	Выгода и актуальность для образовательного учреждения	Возможность учета	Совпадение с официальными показателями	Оригинальность	Общая сумма баллов
1-я группа					
2-я группа					
3-я группа					

Правила «мозгового штурма»

Важной составляющей, способствующей успеху проведения «мозгового штурма», являются особые условия его проведения, опирающиеся на правила: отсутствие всякой критики, поощрение предлагаемых идей, равноправие участников «мозгового штурма»; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (не следует сразу приниматься за анализ наработанных идей, проводить их систематизацию и критику; группе необходимо дать время, чтобы участники могли обдумать все зафиксированные идеи и затем рассмотреть любые альтернативные подходы).

6. Материальное обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

1. оборудованные аудитории и компьютерные классы;
2. видеоаппаратура.

7. Литература

7.1. Основная

1. Соловова Н.В. Методическая работа в вузе: историко-педагогический аспект. – Самара: «Универс групп», 2007. – 202 с.
2. Соловова Н.В. Направления методической работы преподавателя вуза (*Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию*) – Самара: Универс групп, 2008. – 98 с.
3. Соловова Н.В. Процессный подход к организации и управлению методической работой в вузе. – Самара: «Универс групп», 2009. – 363 с.
4. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. – М.: Логос, 2006. – 252 с.

7.2. Дополнительная

1. Афанасьева Т.П., Иванов Д.А., Немова Н.В. Анализ и экспертиза в работе муниципальной методической службы / Методическое пособие. – М.: Академия. АПК и ППРО, 2005. – 117 с.
2. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект: Мир, 2006. – 320 с.
3. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 426 с. (*Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию*).
4. Ситник А.П., Перенкова Е.В. Методическая работа как фактор развития способности учителя к самоанализу профессиональной деятельности: методические рекомендации. – М.: АCADEMIA, 2005. – 22 с.
5. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. – М.: АCADEMIA, 2007. – 384 с.

7.3. Учебно-методические материалы по дисциплине

1. Методическая работа в вузе: Программа курса / Сост. Соловова Н.В. – Самара, Универс-групп, 2009. – 16 с.