

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

# **Педагогическая практика**

Методические рекомендации

*Для студентов 5 курса психологического факультета*

Составитель Д.В. Иванов

Самара  
Издательство «Универс-групп»  
2006

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета  
Самарского государственного университета*

**Рецензент** к. пс. н., доцент кафедры общей психологии и психологии развития СамГУ, декан психологического факультета  
**Лисецкий К.С.**

**Ответственный редактор** к. пс. н., доцент кафедры общей психологии и психологии развития СамГУ **Пыжикова Ж.В.**

Педагогическая практика : методические рекомендации для студентов 5 курса психологического факультета / сост. Д.В. Иванов. – Самара : Изд-во «Универс-групп», 2006. – 28 с.

## Организация педагогической практики

Педагогическая практика организуется деканатом факультета психологии. Перед началом практики деканат проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняются задачи, содержание педагогической практики, порядок ее прохождения. В проведении установочной конференции участвуют руководители и методисты, также возможно участие сотрудников школы.

Практика студентов на 5 курсе носит комплексный характер. В отличие от практики на младших курсах, она обеспечивает студенту полную самостоятельность в работе на уроке, внеклассном мероприятии. Поэтому главная обязанность руководителя практики состоит в том, чтобы создать все условия студентам для проявления творчества. Многие студенты встречаются с трудностями при подготовке к урокам, их проведении и во многом другом. Обязанность руководителя практики – оказать своевременную помощь.

Эта помощь состоит из:

- организации консультаций,
- посещения урока и внеклассного занятия, которые проводятся студентами, их психологический анализ,
- дачи специальных заданий по изучению одного учащегося, классного коллектива, самонаблюдения, наблюдения стиля педагогического общения,
- проверки подготовленности студента к практике до ее начала.

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики университета, к администрации и работникам школы; вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики; участвовать в работе заседаний, совещаний, конференций учебно-воспитательного учреждения.

Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка школы, выполняет распоряжения ее администрации, руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляе-

мых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, который отстранен от практики или работа которого в ходе практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению факультета ему может быть разрешено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в университете.

На период практики один из студентов, проходящих практику в данном учебно-воспитательном учреждении, назначается старостой.

В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

Педагогическая практика завершается итоговой конференцией, на которой подводятся итоги и оцениваются результаты практики.

### **Задачи педагогической практики**

1. Изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения психологии (лабораторно-практических работ), факультативных занятий. Получение навыков разработки лекционных, семинарских и практических занятий.

2. Отработка на практике различных методов и форм обучения.

3. Формирование навыков психолого-педагогического анализа урока по предмету (в том числе по психологии).

4. Формирование навыков ведения коррекционной работы с последующей оценкой ее эффективности.

5. Формирование навыков педагогического общения.

6. Формирование навыков составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося и классного коллектива.

7. Овладение комплексом умений и навыков изучения личности школьника и коллектива учащихся с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания.

В течение педагогической практики, студенты выполняют задания, соответствующие основным направлениям деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Психопрофилактическая работа:

– обеспечение психологизации образовательного процесса, повышение психологической культуры, формирование у педагогов, детей, их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе, или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе;

– обеспечение социопсихологического мониторинга с целью углубленного психолого-педагогического изучения ребенка на протяжении всего периода школьного обучения. Знание об индивидуально-психологических особенностях ребенка дает возможность оказать помощь педагогам по реализации в учебно-воспитательном процессе потенциальных возможностей ребенка, самого педагога, родителя, предупредить возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психодиагностическая работа – углубленное психолого-педагогическое изучение основных причин появления проблем, постановка психологического диагноза. В процессе диагностико-консультативной работы рекомендуется, в качестве основных, использовать методики, отобранные по психометрическим критериям и апробированные в условиях практической работы педагогов-психологов учреждений образования Самарской области специалистами регионального центра социопсихологических исследований и диагностики (Приложение К).

Развивающая и коррекционная работа – разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, составленных на основе результатов психологической диагностики, активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка, на взаимодействие в системах: взрослый-взрослый, взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, индивид-группа.

Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ практического психолога см. в Приложении Л.

## **Требования к содержанию работы студентов на педагогической практике**

1. Каждый практикант прикрепляется к одному классу. В течение первой недели практикант посещает все учебные занятия вместе с классом.

2. Провести психологический анализ урока по любому предмету.

3. Посещение занятий, проводимых другими студентами.

4. Провести психологический анализ урока по психологии (проводимого однокурсником).

5. Провести два занятия с классом по психологии: лекционное и практическое. На занятии в качестве экспертов должны присутствовать другие студенты, проходящие практику.

6. Провести две психологические консультации: 1) с учащимся, 2) с родителями школьников или педагогическим коллективом.

7. Проведение родительского собрания, посвященного одной из актуальных тем (употребление психоактивных веществ, профессиональное самоопределение, психологическая подготовка к ЕГЭ, школьная успеваемость). Либо провести собрание педагогов.

8. Проведение полной психологической диагностики одного ребенка.

9. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося.

10. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

11. Разработать и провести три групповых занятия с классом (тренинговые, коррекционные или развивающие занятия).

12. Заснять на видеокамеру проводимые мероприятия.

### **Формы отчетности студентов о прохождении практики**

Руководитель психолого-педагогической практики выставляет итоговую оценку. Критерии оценки практики:

1. Наличие всей требуемой документации (индивидуальный план работы, дневник практики, отчет о прохождении практики).

2. Посещаемость практики.
3. Качество выполнения заданий по содержанию практики.

### **Индивидуальный план работы**

Индивидуальный план работы студента в учебном заведении составляется на первой неделе и должен включать в себя все мероприятия, соответствующие задачам практики. План работы должен быть согласован с руководителем практики от университета, руководителем классного коллектива и школьным психологом.

### **Дневник практики**

Прохождение практики в образовательном учреждении предполагает ежедневное фиксирование результатов наблюдения, проводимых мероприятий, рефлексивного анализа событий дня.

### **Отчет о прохождении практики**

В отчете перечисляются все мероприятия, в которых принимал участие студент-практикант за время психолого-педагогической практики. По согласованию с индивидуальным планом работы в отчет включаются следующие документы:

1. Психологический анализ урока по предмету (Приложение А).
2. Психологический анализ урока по психологии (проводимого однокурсником).
3. План-конспект уроков по психологии: лекционное и практическое (Приложение Б).
4. План-конспект родительского (или педагогического) собрания.
5. Протокол двух индивидуальных консультаций: с детьми или с родителями или педагогами (Приложение В).
6. Представление педагога-психолога на ребенка (Приложение Г).
7. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося (Приложение Д).

8. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (Приложение Е).

9. Отчет о составлении программы групповых занятий с классом: тренинговых, коррекционных или развивающих. (Приложение Ж).

10. Отчет о проведении групповых занятий с классом (Приложение И).

11. Видеосюжет, составленный из самых содержательных моментов практики. Длительность сюжета 10 минут.

## Приложение А

### Психологический анализ урока

#### I. Психологическая цель урока

1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся. Формулировка цели.

2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей учебной работе.

3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.

#### II. Стиль урока

1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:

а) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;

б) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;

в) соотношение усвоения знаний в готовом виде и самостоятельного поиска;

г) какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем и какие – учащимися, кто ставит проблему, кто формирует ее, кто решает;

д) соотношение контроля, анализа, оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;

е) формы мотивации учащихся к деятельности: соотношение побуждения (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевое усилие к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации);

ж) педагогический такт учителя;

з) психологический климат в классе (умение поддерживать атмосферу радостного, искреннего общения в классе, деловой контакт и т.д.).

## 2. Особенности самоорганизации учителя;

а) подготовленность к уроку: степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению;

б) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления: собранность, сонастроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистичный подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.

## III. Организация познавательной деятельности учащихся

1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

а) как достигалась осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;

б) какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);

в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся;

г) какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и т.д.).

2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

а) на каком уровне формировались знания учащихся (конкретно-чувственные представления, понятия, уровни понимания, создания новых образов;

б) какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;

в) какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, проблемно-эвристические задачи различного уровня, задачи с недостающими и излишними данными, поисковая, исследовательская работа на уроке и др.);

г) каков уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, про-

блемное), как учитель руководил формированием убеждений и идеалов;

д) какие виды творческих работ использовались на уроке, и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы);

3. Закрепление результатов работы:

а) формирование навыков с помощью упражнений

б) предупреждение интерференции и обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы.

IV. Организованность учащихся

1. Анализ уровня умственного развития, отношение к учению и особенности самоорганизации отдельных учащихся.

2. Какие группы учащихся по уровню обучаемости выделяет учитель и как сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий.

V. Учет возрастных особенностей учащихся

Как учитываются возрастные особенности учащихся во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели и стиля урока, в организации познавательной деятельности учащихся и при дифференцированном подходе к ним в процессе обучения.

При составлении психологического анализа урока в дневнике студента-практиканта происходящие на учебном занятии действия фиксируются в таблице:

Время	Высказывания и действия учителя и ученика	Интерпретация происходящего на уроке
-------	---	--------------------------------------

После завершения психологического анализа урока замечания и возможные пути повышения эффективности взаимодействия учителя и учеников пишутся в выводах по психологическому анализу урока.

## Приложение Б

### **План-конспект уроков по психологии**

План урока по курсу психологии обязательно должен включать образовательные и воспитательные цели урока. В соответствии с целями должны быть поставлены задачи, решаемые в ходе занятия, а также формы контроля исходных, формируемых и конечных знаний и понятий учащихся.

План-конспект урока должен быть максимально подробным и составлен с учетом времени, затрачиваемого на выполнение каждого задания.

**Приложение В**  
**Протокол индивидуальных консультаций**

Дата	Время проведения	Консультируемый			Повод обращения	Проблема	Результат консультирования	Консультант
		Возраст	пол	имя				
1	2	3а	3б	3в	4	5	6	7

- Графа 3в заполняется полным именем обратившегося или знаком под анонимным обращением.
- Графа 7 вводится, если в учреждении работает несколько психологов и журнал психологических консультаций общий для всех психологов.
- Отметка времени начала и окончания консультаций позволяет вести учет расхода времени на консультации в месяц, год, и, следовательно, учитывать это при планировании работы на следующий год.

Приложение Г  
**Представление педагога-психолога на ребенка**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Учреждение образования (ДОУ, школа и т.д.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класс (группа) \_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

– общая оценка ребенка \_\_\_\_\_

– учебная мотивация \_\_\_\_\_

– работоспособность \_\_\_\_\_

– сформированность учебных навыков \_\_\_\_\_

– характерные ошибки при письме, чтении, счете \_\_\_\_\_

– латеральный фенотип: ведущая рука, нога, глаз \_\_\_\_\_

– особенности развития психических функций:

• внимание \_\_\_\_\_

• память \_\_\_\_\_

• мышление \_\_\_\_\_

• речь \_\_\_\_\_

– эмоциональная сфера \_\_\_\_\_

– моторное функционирование \_\_\_\_\_

– общение: \_\_\_\_\_

• сверстники \_\_\_\_\_

• взрослые \_\_\_\_\_

– особенности поведения \_\_\_\_\_

– личностные характеристики \_\_\_\_\_

– семья \_\_\_\_\_

– интересы, представление о будущем, профессиональная ориентация \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**ПСИХОЛОГА** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Приложение Д

### Схема психолого-педагогической характеристики личности учащегося

1. Общие данные об учащемся (фамилия, имя, класс, возраст, национальность, успеваемость, дисциплина, условия семейного воспитания, профессия родителей и т.д.)

2. Отношение к учебной деятельности.

– отношение к учению как процессу усвоения знаний: ответственность, настойчивость, самостоятельность, внимательность, исполнительность, вдумчивость, аккуратность и другие качества учащегося, проявляемые им в учебной деятельности

– мотивы учения

– причины слабой успеваемости

– воспитательная работа, проведенная практикантом по улучшению учебной деятельности учащегося.

3. Познавательные интересы.

– учебные предметы, которые вызывают у учащегося особый интерес

– менее интересные и неинтересные для данного учащегося предметы.

– причины положительного или отрицательного отношения учащегося к различным предметам

– воспитательная работа, проведенная практикантом по развитию у учащегося учебных интересов

4. Общественная активность.

– участие учащегося в общественной жизни класса (содержание поручений, качество их выполнения и т.п.)

– причины пассивности

– воспитательная работа, проведенная практикантом по повышению общественной активности учащегося.

5. Нравственные отношения учащегося (отношение к учителям, родителям, товарищам, младшим учащимся и т.д.)

– искренность, добросовестность, скромность, требовательность, принципиальность, уступчивость, заботливость, непримиримость к недостаткам и другие качества, проявляемые учащимся к людям,

– работа, проведенная практикантом по воспитанию у учащегося ценных нравственных качеств.

6. Общие выводы (краткая обобщенная характеристика развивающейся личности учащегося в ее основных достоинствах и недостатках, рекомендации по улучшению воспитательной работы с учащимся).

Приложение Е  
**Схема психолого-педагогической характеристики  
классного коллектива**

1. Общие сведения о коллективе: количество учащихся (из них – отличников и слабо успевающих), состояние дисциплины в классе, краткая история становления коллектива.

2. Учебная деятельность класса.

– Отношение учащихся к учебной работе. Ответственность, исполнительность, настойчивость, самостоятельность, увлеченность, внимательность, аккуратность и другие качества учащихся, их распространенность в классе.

– Успеваемость класса, причины слабой успеваемости отдельных учащихся, контроль за успеваемостью со стороны класса.

– Основные мотивы учения.

– Воспитательная работа, проведенная с учащимися по повышению их учебной активности.

3. Учебные интересы учащихся.

– Анализ положительного и отрицательного отношения учащихся к различным учебным предметам (русскому языку, литературе, истории и т.д.).

– Воспитательная работа, проводимая по формированию у учащихся учебных интересов.

4. Межличностные отношения.

– Содержание отношений учащихся к учителям: вежливость, исполнительность, искренность, скромность, предупредительность, бескорыстность и т.п.

– Групповая дифференциация в классе, ее психологическая основа и оценка.

– Отношение учащихся к младшим школьникам.

– Работа, проведенная практикантом по улучшению межличностных отношений в классе.

Общие выводы (обобщенная характеристика классного коллектива, оценка его деятельности и рекомендации).

**Приложение Ж**  
**ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающих занятий**

I. Пояснительная записка:			
Актуальность, цель программы			в виде, позволяющем определить ее значимость для работы с данным контингентом (в учреждении образования)
2. Задачи			в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий
3. Адресат			с кем будут проводиться занятия (участники: дети, взрослые, учителя и т.д.)
4. Содержание			в виде, раскрывающем содержание разделов
II. Тематический план занятий			по следующей схеме:
Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)	
1.	2.	3.	
III. Список литературы			указывается литература, которую могут использовать участники группы
Ведущий			Ф.И.О., должность

**Приложение И**  
**ЖУРНАЛ**  
**учета групповых форм работы**

Список участников п/п №, Ф.И.О.	Тема или название тренинга	Даты встреч	Отметки о посещениях	Ведущий	Примечание

К групповым формам работы психолога в учреждении образования можно отнести:

- тренинг с детьми или взрослыми (педагогами, родителями),
- коррекционные или развивающие занятия с детьми по определенной программе.

## Приложение К

### Перечень методов и методик, рекомендуемых к применению в диагностико-консультативной работе на каждом возрастном этапе

4-5 лет	Наблюдение. Естественный эксперимент. Свободная игра. Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития, ребенка разработанный в лаб. Л.А. Венгера. Тест тревожности. (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). Проективные методы: дом-дерево-человек, САТ, рисунок семьи и др. Самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
6/7-8/9 лет	Наблюдение. Естественный эксперимент. Свободная игра. WISC (адаптация Ю.А. Панасюка). Тест творческого мышления П. Торренса GAT. Гештальт-тест Бендер. Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). Самооценка (Дембо-Рубинштейн). GAT. Дом-дерево-человек. Рисунок семьи. Пиктограмма. Стандартные прогрессивные матрицы Равена. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан), методика мотивационных предпочтений («Три желания», «Цветик-трехцветик», «Волшебная палочка») (Л.И. Божович, Й. Шванцара). Самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур). Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца.
9-10 лет	Наблюдение. Естественный эксперимент. Изучение учебной деятельности. Групповой интеллект. тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой). Несуществующее животное. Пиктограмма. Самооценка. Тест Рене Жилия. 16-и факторный опросник Р. Кеттела. Методика изучения личностной саморегуляции. Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (модиф. методики Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.М. Прихожан). Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д.

	Спилберга, выполненный А.Д. Андреевой). Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца.
12-13 лет	Наблюдение. Естественный эксперимент. Групповой интеллект. тест (ГИТ) (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой). Не существующее животное. 16-ти факторный опросник Р. Кеттела. Пиктограмма. Тест «Рисуночной фрустрации С. Розенцвейга». Методика изучения личностной саморегуляции (Q-SORT техника, модификация Т.В. Снегиревой). Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилберга, выполненный А.Д. Андреевой). Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (модиф. методики Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.М. Прихожан). Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца. Шкала классического социально-ситуативного страха, сомнения (О. Кондаш).
14 лет и старше	Наблюдение. Естественный эксперимент. Школьный тест умств. Развития (ШТУР). Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко. Тест «Рисуночной фрустрации С. Розенцвейга». Методика изучения личностной саморегуляции (Q-SORT техника, модификация Т.В. Снегиревой). Рисунок не существующего животного. Диалогические техники. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера. Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (модиф. методики Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.М. Прихожан). Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилберга, выполненный А.Д. Андреевой). «Мечты, надежды, страхи, опасения» модифиц. методика А.М. Прихожан. Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца.
Педагоги, родители	Диалогические техники, проективные и другие методы.

Приложение Л  
**Ориентировочные нормы продолжительности различных  
 видов работ практического психолога**

№	Вид работы	Среднее время, ч.	Примечания
1	Индивидуальная психодиагностическая работа, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций	3,5-6	Из расчета на одного человека
2	Групповая психодиагностическая работа, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций	16-20	Из расчета на 15 человек
3	Индивидуальная и групповая консультативная работа с учащимися, оформление результатов	1,5-3,0	На одну беседу
4	Индивидуальная развивающая и психокоррекционная работа, включая подготовку, проведение и оформление результатов	30-60	На один цикл
5	Подготовка и проведение педагогического консилиума, оформление результатов	5-7	На один консилиум (без учета диагностической работы)
6	Индивидуальное и групповое консультирование родителей, оформление результатов	1,5-2,5	На одну беседу
7	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, оформление результатов	1,0-2,5	На одну беседу

8	Деловые игры, тренинги и другие формы активной психологической работы с педагогами, включая подготовку, проведение и оформление результатов	30-40	На один цикл
9	Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении, родительском собрании и др., оформление результатов	1-4	На одно мероприятие
10	Подготовка и проведение «психологических часов» для детей, оформление результатов	1,5-3,0	На одно занятие
11	Ежедневное итоговое оформление документации	0,5-1,0	
12	Методическая работа	12	В неделю

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **в помощь студентам**

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., 1985.
2. Божович Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание. – М., 1976
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М., 1988.
4. Векслер С.И. Современные требования к уроку. – М., 1985.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психологии общения. М., 1987.
6. Как-Калик В.Н. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
7. Караковский В.А. Любимые мои ученики. – М., 1987.
8. Крупская Н.К. Мерило оценки педагога. – Соч., 1980, т.5.
9. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность. Труд учителя. – М., 1985.
10. Макаренко А.С. Методика организации педагогического процесса. Соч., т.5.
11. Методические указания «Психолого – педагогическая практика» / Под ред. А.В. Долгополовой, Ж.В. Пыжиковой, О.В. Шапатиной. Изд-во «Самарский Университет», Самара, 1999.
12. Педагогический поиск. – М., 1988.
13. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Соч., т.2.
14. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и учебных коллективов. – М., 1988.
15. Учителю о педагогической технике. – М., 1987.
16. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М., 1987.
17. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. – М., 1988.

## ЛИТЕРАТУРА

### в помощь руководителям педагогической практики

1. Васильева З.И. и др. Практикум по педагогике. – М., 1988.
2. Ведерникова Л.В. Педагогические задачи в системе подготовки к воспитательной работе: методические рекомендации. – Ишим, 1986.
3. Годник С.М. и др. Педагогические ситуации в воспитании школьников. – Воронежский государственный университет, 1985.
4. Засобина Г.А., Кобыляцкая С.Л., Савин Н.В. Практикум по педагогике. – М., 1986.
5. Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач. – Минск, 1978.
6. К основным вопросам организации непрерывной педагогической практики студентов: методические рекомендации. – МП РСФСР, Казанский пединститут, Казань, 1985.
7. Куриленко Т.М. Задачи и упражнения по педагогике. – Минск, 1978.
8. Методическая разработка примерного перечня умений будущего учителя-воспитателя в процессе педагогической практики. – Рязанский гос. пед. ин-т, 1985.
9. Методические указания студенту по психологической практике в школе. – Челябинский гос. пед. ин-т, 1985.
10. Методика контроля за качеством профессиональной подготовки выпускников педагогических институтов. – МОПИ им. Н.К. Крупской, 1983.
11. Моделирование педагогических ситуаций. – М., 1981.
12. Непрерывная педагогическая практика в школе: методические рекомендации в помощь студентам-практикантам, МГПИ им. В.И. Ленина, 1986.
13. Педагогическая практика студентов: программа пединститутов. – МП ССР, 1986.
14. Педагогическая практика студентов: практикум по воспитательной работе. – МП ССР, 1982.
15. Педагогическая практика: учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М., 1981.

16. Подготовка будущего учителя к работе в сельской школе. – Смоленский гос. пед. ин-т, 1985.

17. Программа педагогической практики студентов 1-3 курсов. – МГПИ им. В.И. Ленина, 1988.

18. Руководство летней педагогической практикой студентов в пионерских лагерях: методические рекомендации. – МГПИ им. В.И. Ленина, 1981.

## СОДЕРЖАНИЕ

Организация педагогической практики.....	3
Задачи педагогической практики.....	4
Требования к содержанию работы студентов на педагогической практике.....	6
Формы отчетности студентов о прохождении практики.....	6
Индивидуальный план работы.....	7
Дневник практики.....	7
Отчет о прохождении практики.....	7
Приложение А. Психологический анализ урока.....	9
Приложение Б. План-конспект уроков по психологии.....	12
Приложение В. Протокол индивидуальных консультаций.....	13
Приложение Г. Представление педагога-психолога на ребенка.....	14
Приложение Д. Схема психолого-педагогической характеристики личности учащегося.....	15
Приложение Е. Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.....	17
Приложение Ж. Программа коррекционно-развивающих занятий.....	18
Приложение И. Журнал учета групповых форм работы.....	19
Приложение К. Перечень методов и методик, рекомендуемых к применению в диагностико-консультативной работе на каждом возрастном этапе.....	20
Приложение Л. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ практического психолога.....	22
Литература в помощь студентам.....	24
Литература в помощь руководителям педагогической практики.....	25

Печатается в авторской редакции  
Компьютерная верстка, макет В.И. Никонов

Подписано в печать 15.03.06  
Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.  
Усл.-печ. л. 1,75. Уч.-изд. л. 0,79. Тираж 100 экз. Заказ № 412  
Издательство «Универс-групп», 443011, Самара, ул. Академика Павлова, 1

Отпечатано ООО «Универс-групп»