

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)» (СГАУ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским
советом федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Самарский государственный аэрокосмический
университет имени академика С. П. Королева (национальный
исследовательский университет) в качестве
мультимедийного электронного пособия
в системе дистанционного обучения «MOODLE»

САМАРА
2013

ББК У9(2) 21.0
П24

Автор-составитель: **Гераськин Михаил Иванович, Озерная Светлана Алексеевна**

Рецензент – д-р эконом. наук, проф., зав. кафедрой менеджмента СГАУ, Н. Н. О с м а н к и н

Педагогическая практика [Электронный ресурс] : мультимед. электрон. пособие в системе дистанц. обучения «MOODLE» / сост. М.И. Гераськин, С.А. Озерная. – Электрон. текстовые и граф. дан. (524 Кб). – Самара: Изд-во СГАУ, 2013. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

В состав электронного мультимедийного пособия входят:

1. Методические указания по проведению педагогической практики.
2. Вопросы к зачету.

Приводятся требования к организации педагогической практики (2 недели).

Предназначено для магистров факультета экономики и управления первого года очной формы обучения.

Составлено применительно магистерской программе «Финансовый менеджмент» для магистратуры направления 080200.68 - «Менеджмент». Может быть полезно также руководителям практики от предприятия.

Подготовлено на кафедре математических методов в экономике.

© Самарский государственный
аэрокосмический университет, 2013

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Цели и задачи практики.....	4
Содержание практики	6
Контроль работы магистрантов на практике.....	6
Основные обязанности руководителя практики	8
Обязанности магистранта в период практики.....	8
Формы отчётности по практике	8
Рекомендованная литература	9
Приложение 1. Задание по педагогической практике	11
Приложение 2. План-конспект занятия	14
Приложение 3. Пример отзыва о педагогической практике	15
Приложение 4. Схема примерного анализа лекционного занятия.....	16
Приложение 5. Диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего преподавателя	20
Приложение 6. Схема примерной оценки за педагогическую практику	23

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания составлены применительно к учебному плану по направлению подготовки 080200.68 - «Менеджмент». В указаниях учтены требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования /1/ и стандарта организации СТО СГАУ /2/.

Подготовка магистров предусматривает научно-педагогическую практику. Это вызвано тем, что одним из видов профессиональной деятельности магистров является педагогическая деятельность (ПК13), а также процессы обучения персонала в рамках организационно-управленческой деятельности. В рамках педагогической деятельности магистрант должен быть подготовлен к решению таких профессиональных задач, как

- преподавание управленческих дисциплин;
- ведение образовательных программ и учебно-методических материалов (ПК14).

Выпускник магистратуры должен обладать такими профессиональными компетенциями педагогической деятельности, как

- способность применять современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин (ПК13);
- способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин (ПК14).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика является одним из промежуточных элементов процесса обучения и имеет следующие цели:

- приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности (ПК11);
- получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности (ПК10).

На этом этапе проявляются творческие способности магистранта, его умение самостоятельно работать и принимать решения (ПК11).

Научно-педагогическая практика открывает возможность магистранту в организации опытно-экспериментальной базы собственного исследования, апробации теоретических наработок, организации и диагностики результатов эксперимента (ПК11).

Практика состоит из двух взаимосвязанных частей: научной и педагогической:

- научная часть практики должна быть связана с исследованиями современного уровня развития учебно-методического инструментария (ПКЭ);
- педагогическая часть должна включать в себя отбор содержания, построение занятий, разработку дидактических материалов в образовательных учреждениях различного типа с учетом современных требований дидактики.

Практика предполагает:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении;
- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;
- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- приобретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента учащихся (студентов, слушателей).

Совместно с научным руководителем и лектором дисциплины магистрант должен разработать следующие дидактические материалы (Приложение 1):

- глоссарий,
- список утверждений и вопросов для самоконтроля,
- темы эссе и сценариев индивидуальных компьютерных тренингов,
- сценарии коллективных тренингов,
- базы тестовых заданий и т.п.

Магистрант должен провести под руководством опытных преподавателей в роли педагога-ассистента следующую педагогическую работу:

- проведение учебных (лекционных и практических) занятий (полностью, либо частично встроенных в занятие);
- проверка студенческих (курсовых, дипломных, научных) работ;
- подготовка рецензий на студенческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе научно-педагогической практики магистрант должен овладеть разнообразными видами педагогической деятельности (например, исследовательской, творческой, проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, гностической).

Содержание практики (Приложение 1, Форма 1) определяется руководителем программы подготовки магистров с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры.

Программу практики целесообразно увязать с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

Возможно участие магистранта в приеме зачетов совместно с руководителем (Приложение 2 -

Приложение 4). Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику (Приложение 1, Форма1), в котором фиксируются все виды деятельности в течение практики.

КОНТРОЛЬ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Итоговая аттестация за научно-педагогическую практику проводится руководителем практики от базовой кафедры по результатам оценки всех форм отчётности магистранта (Приложение 5).

По результатам научно-педагогической практики магистрант получает дифференцированную оценку (Приложение 6), которая складывается из следующих показателей:

- оценка *психологической* готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой);
- оценка *технологической* готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом);
- оценка *умений планировать* свою деятельность (определяется умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка *преподавательской* деятельности магистранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения);
- оценка работы магистранта над повышением своего *профессионального* уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования);
- оцениваются *личностные* качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка *отношения* к практике, к выполнению поручений руководителя.

Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё задание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

ОСНОВНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Представитель деканата обязан:

- закрепить магистрантов за кафедрами;
- прикрепить магистранта к преподавателю-руководителю практики;
- контролировать ход проведения практики и соблюдение магистрантами и преподавателями режима работы практики.

Преподаватель кафедры, проводящий практику, обязан:

- утвердить индивидуальную программу практики магистранту (Приложение 1, Форма 1);
- осуществлять методическое руководство выполнением магистрантом заданий;
- контролировать соблюдение режима работы практики магистрантом;
- контролировать ход выполнения заданий по объему и содержанию;
- принять личное участие в зачете по практике.

ОБЯЗАННОСТИ МАГИСТРАНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

В период научно-педагогической практики магистрант обязан:

- соблюдать правила внутреннего распорядка на предприятии, правила охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
- добросовестно выполнять должностные обязанности на своем рабочем месте;
- добросовестно выполнять задание по практике.

За нарушение правил внутреннего распорядка руководство предприятия имеет право применять к магистрантам меры административного воздействия вплоть до лишения допуска на предприятие.

За нарушение трудовой дисциплины за недобросовестное выполнение программы практики магистрант может быть не аттестован за практику.

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

До начала научно-педагогической практики магистрант обязан предоставить индивидуальную программу научно-педагогической практики (Приложение 1).

Отчет по научно-педагогической практике должен содержать следующие части:

- характеристику материально-технической базы определенной кафедры;
- методическое обеспечение определенной кафедрой учебной дисциплины;
- характеристику организации планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре, в том числе профориентационной работы со школьниками;
- перечень нормативных документов планирования учебной нагрузки;
- анализ лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых ведущими преподавателями университета по дисциплинам, определенным базовой кафедрой (Приложение 2,

-
- Приложение 4);
- анализ проведенных магистрантом лекционных и практических занятий, в том числе консультаций по курсовым или дипломным проектам (Приложение 2,

-
- Приложение 4);
- картотеку проработанных литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения;
- аннотацию на раздел учебного или методического пособия;
- тесты для контроля знаний обучающихся;
- протоколы (Приложение 2) и анализ эффективности просмотренных занятий;
- участие в организации конференций кафедры или университета.

Аттестация по итогам научно-педагогической практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики (Приложение 3). По итогам положительной аттестации (Приложение 6) магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Итоговая аттестация за научно-педагогическую практику проводится научным руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчетности магистранта.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200.68 - «Менеджмент», квалификация «магистр». Приказ Минобрнауки №636 от 18.11.09, №1975 от 31.05.11.
2. Стандарт организации СТО СГАУ 02068410-003–2011. Комплексная система управления качеством деятельности вуза. Подготовка и проведение практик. Учебное издание. – Самара: СГАУ, 2011. – 24 с.
3. Османкин, Н.Н. Методические рекомендации по организации и проведению научно-исследовательской работы магистрантов (Направление подготовки 080500.68 - «Менеджмент») / Н.Н. Османкин, Е.З. Глазунова. – Самара: СГАУ, 2010. - 32с.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 - «Экономика», квалификация «бакалавр». Приказ Минобрнауки №747 от 21.12.2009.
5. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080500 - «Бизнес-информатика», квалификация «бакалавр». Приказ Минобрнауки № 27 от 14.01.2010.
6. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 - «Менеджмент», квалификация «бакалавр». Приказ Минобрнауки № 544 от 20.05.2010.
7. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М., 1977. – 282 с.
8. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995. – 126 с.
9. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М., 2003. – 256 с.
10. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М., 1991. – 204 с.
11. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) / Л.В. Левчук // Народное образование. – 1977. - №3. – С. 95-100.
12. Гузеев, В.В. Оценка, рейтинг, тест / В.В.Гузеев // Школьные технологии. – 1998. - №3. – С.40.
13. Дикунов, А.М. Структура педагогического мастерства / А.М.Дикунов // Теория и практика физической культуры. – 1994. - №12. – С. 14-16.
14. Загвязинский, В.И. Теория и практика проблемного обучения в высшей школе / В.И.Загвязинский. – Челябинск, 1982. – 132 с.
15. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.И.Змеев. – М., 2002. – 128 с.

16. Кравчук, А.И. Подготовка преподавателя-тренера на базовом и профилированном этапах вуза (сложнокоординированные виды спорта) / А.И.Кравчук // Теория и практика физической культуры. – 1991. - №7. – С.16-19.
17. Лернер, Н.Я. Дидактические основы методов обучения / Н.Я. Лернер. – М., 1981. – 127 с.
18. Майнберг, Э. Основные проблемы педагогики спорта: Вводный курс / Э.Майнберг. – М., 1995. – 318 с.
19. Михеев, А.И. Формирование педагогического мастерства тренера: Метод. разработка ГЦОЛИФК / А.И. Михеев. – М., 1988. – 36 с.
20. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавателя / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М., 1999. – 108 с.
21. Сенашенко, В.С. О подготовке преподавателей высшей школы на базе магистратуры / В.С. Сенашенко, Н.В. Сенаторова. – СПб., 1998. – 60 с.
22. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ-ов пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М., 2001. – 304 с.
23. Хозяинов, Г.И. Технология обучения как способ повышения эффективности педагогического процесса / Г.И. Хозяинов // Вестник учебных заведений физической культуры. – 2003. - №1. – С. 60-63.
24. Шкабара, И.Е. Роль аналитической деятельности в педагогическом мониторинге / И.Е.Шкабара // Стандарты и мониторинг образования. – 2003. - №6. – С. 41-44.
25. Якунин, В.А. Психология учебной деятельности студентов / В.А. Якунин. – СПб., 1994. – 256 с.

Приложение 1
Задание по педагогической практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П.КОРОЛЕВА
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Факультет экономики и управления
Кафедра математических методов в экономике

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА**

Курс _____ магистратуры

Магистерская программа _____
(код специальности, направление, номер приказа Минобрнауки)

Магистрант _____
(Фамилия Имя Отчество)
(подпись магистранта) _____

Научный руководитель _____
(ФИО, степень, должность) _____
(подпись научного руководителя) _____

Приложение к программе в форме 1.

Самара 2013

Содержание и виды отчетности деятельности магистранта

Виды и содержание работ	Документация в отчете	Дата
1. Анализ и совершенствование системы планирования учебного процесса:		
– ознакомление с ФГОС ВПО управленческих дисциплин /1-6/;	Перечень ФГОС ВПО	1 неделя
– сравнительный анализ ФГОС, выявление общих дисциплин;	Анализ	1
– ознакомление с действующими учебными планами управленческих дисциплин;	Справка	1
– разработка рекомендаций по формированию учебных планов управленческих дисциплин.	Рекомендации	1
2. Анализ и совершенствование системы учебно-методического обеспечения:		
– анализ достаточности учебно-методического обеспечения;	Анализ	2
– разработка рекомендаций по совершенствованию и пополнению учебно-методического обеспечения;	Рекомендации	2
– разработка примерной структуры и типового содержания учебно-методического обеспечения.	Структура и содержание	2
3. Исследование и апробация современного учебно-методического инструментария проведения учебного процесса:		
– анализ и выбор актуальных интерактивных или традиционных методов обучения;	Анализ списка методов	3 неделя
– разработка комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине, определенной кафедрой:	Комплект	3
• ознакомление с требованиями ФГОС по дисциплине,	Перечень требований	3
• формирование списков основной и дополнительной литературы,	Список литературы	3
• составление конспекта лекций или ознакомление с уже разработанным,	Конспект или рецензия	4
• разработка тем практических занятий и курсового проектирования,	Список тем	4
• выработка указаний к лабораторным работам,	Указания	4
• создание системы тестов,	Тест	4
• апробация тестирования.	Анализ тестирования	4

Приложение 2
План-конспект занятия

1. Преподаватель, посещающий занятие:

(ФИО, степень, должность)

2. Магистрант:

3. Название учебной дисциплины _____

4. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

5. Контингент (факультет, курс, группа) _____

6. Тема занятия _____

7. Учебные задачи _____

8. Содержание занятия _____

9. Методы и формы проведения занятия

10. Активность работы студентов

11. Самооценка магистранта (трудности, успехи)

12. Рекомендации ведущего преподавателя (оценка в соответствии с

Приложение 5) _____

Подпись преподавателя учебной дисциплины _____

Подпись магистранта

Дата посещения занятия

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики
магистрантом 1 курса В.И. Матросовым

В период прохождения научно-педагогической практики В.И. Матросов:

- проанализировал методическое обеспечение учебной дисциплины;
- рассмотрел организацию планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре;
- изучил перечень нормативных документов планирования учебной нагрузки;
- провел анализ и представил протоколы лекции и курсового проекта;
- изучил предоставленный анализ лекции (по А.М. Дикунову оценка 78 баллов) и практического занятия (оценка 80 баллов), проведенных магистрантом;
- сделал картотеку проработанных литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения;
- представил аннотацию на раздел названного учебного или методического пособия;
- представил тесты для контроля знаний обучающихся;
- принял участие в конференции кафедры, университета.

Была проведена диагностика (Приложение 5) профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего преподавателя - 0,7 баллов (допустимый уровень – до 0,6 баллов).

Считаю возможным поставить ему за научно-педагогическую практику оценку «отлично».

Руководитель педагогической практики

_____ М.И. Гераськин

Дата _____

Приложение 4

Схема примерного анализа лекционного занятия

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на:

- научность содержания;
- выразительность и доступность речи;
- соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей;
- правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе;
- соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории;
- воздействие личности лектора на аудиторию.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества.

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована. И при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

При проведении анализа семинарского (практического) занятия необходимо учесть некоторые дополнительные аспекты:

- рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия;
- наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности;
- использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента;
- осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала;
- система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.);

- методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала;
- педагогическая техника преподавателя;
- общие выводы об эффективности занятия.

Схема анализа лекции (по А.М. Дикунову)

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
1.	Научность	<ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с требованиями • популярно • ненаучно 	5 3 2
2.	Проблемность	<ul style="list-style-type: none"> • ярко выражена • отсутствует 	5 2
3.	Сочетание теоретического с практическим	<ul style="list-style-type: none"> • выражено достаточно • представлено частично • отсутствует 	4 3 2
4.	Доказательность	<ul style="list-style-type: none"> • убедительно • декларативно • бездоказательно 	5 3 2
5.	Связь с профилем подготовки специалиста	<ul style="list-style-type: none"> • хорошая • удовлетворительная • плохая 	5 3 2
6.	Структура лекции	<ul style="list-style-type: none"> • чёткая • расплывчатая • беспорядочная 	5 3 2
7.	Воспитательная направленность	<ul style="list-style-type: none"> • высокая • средняя • низкая 	4 3 3
8.	Соответствие учебной программе	<ul style="list-style-type: none"> • полностью соответствует • частично соответствует 	5 3
9.	Использование времени	<ul style="list-style-type: none"> • используется рационально • излишние траты на организационные моменты • время используется не рационально 	5 3 2

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
2. Изложение материала лекции			
1.	Метод изложения (преимущественно)	• проблемный	5
		• частично-поисковый	4
		• объяснительно-информационный	3
2.	Использование наглядности	• используется в полном объеме	5
		• используется недостаточно	3
		• не используется	2
3.	Владение материалом	• свободно владеет	5
		• частично пользуется конспектом	3
		• излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	2
4.	Уровень новизны	• в лекции используются последние достижения науки	5
		• в излагаемой лекции присутствует элемент новизны	4
		• новизна материала отсутствует	2
5.	Реакция аудитории	• повышенный интерес	4
		• низкий интерес	2
3. Поведение преподавателя			
1.	Манера чтения лекции	• увлекательная, живая	5
		• увлекательность и живость выражены ярко	3
		• монотонная, скучная	2
2.	Культура речи	• высокая	5
		• средняя	3
		• низкая	2
3.	Контакт с аудиторией	• ярко выражен	5
		• недостаточный	3
		• отсутствует	2
4.	Манера держать себя	• умеренно выражена мимика и жестикация	5
		• избыточная мимика и жестикация	3
		• суетливость и беспорядочность движений	2

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
5.	Внешнее проявление психического состояния	<ul style="list-style-type: none"> • спокойствие и уверенность • некоторая нервозность • выраженная нервозность 	4 3 2
6.	Отношение преподавателя к слушателям	<ul style="list-style-type: none"> • в меру требовательное • слишком строгое • равнодушное 	4 3 2
7.	Такт преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> • тактичен • бестактен 	4 2
8.	Внешний облик	<ul style="list-style-type: none"> • опрятен • неряшлив 	4 2

Шкала итоговой оценки:

100 – 90 – отлично; 89 – 90 – хорошо;

79 – 70 – удовлетворительно; менее 70 – плохо.

Приложение 5
 Диагностика профессиональной подготовленности
 к педагогической деятельности начинающего преподавателя

Содержание подготовки	Показатели оценки подготовленности преподавателя	Балл 0,1,2, 3
Научно-теоретическая подготовка.		
1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета.	1. Ориентация в целях и задачах науки. 2. Владение основными закономерностями науки. 3. Оперирование научной терминологией. 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий. 5. Понимание логики науки.	* * * * *
2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в многообразии методов научного познания. 2. Понимание сущности методов, используемых в науке. 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.	* * *
3. Знание истории развития науки и современных ее достижений.	1. Ориентация в истории научных открытий. 2. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета. 3. Владение знаниями о современных достижениях науки и практики. 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.	* * * *
Методическая подготовка.		
1. Знание содержания образования студентов по учебному предмету.	1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития студентов. 2. Понимание целей и задач обучения студентов учебному предмету. 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета. 4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания учебного предмета.	* * * *

2. Знание методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету.	<p>1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету.</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов.</p> <p>3. Понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.</p> <p>4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.</p>	* * * *
3. Знание форм организации обучения студентов учебному предмету.	<p>1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету.</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и специфики различных форм организации обучения студентов учебному предмету.</p> <p>3. Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.</p>	* * *
4. Знание средств обучения студентов учебному предмету.	<p>1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету.</p> <p>2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.</p>	* *
Психолого-педагогическая подготовка		
1. Знание психологических особенностей учащихся	<p>1. Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.</p> <p>2. Понимание роли психодиагностики в развитии студентов.</p> <p>3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики студентов.</p>	* * *

2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития.	1. Понимание закономерностей познания. 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи. 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп.	* * *
3. Знание теоретических основ педагогики.	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития. 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности студентов. 3. Представление о психологии уроков и характеристика занятий разного типа. 4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.	* * * *
4. Знание педагогических технологий.	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе. 2. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов. 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов. 4. Владение приемами педагогической техники.	* * * *

Обработка результатов:

К – общая профессиональная подготовка;
 К1 – научно-теоретическая подготовка;
 К2 – научно-методическая подготовка;
 К3 – психолого-педагогическая подготовка;
 S – сумма баллов.

$$K1 = S / (12 \times 3); K2 = S / (13 \times 3);$$

$$K3 = S / (14 \times 3); K = (K1+K2+K3) / 3$$

Оптимальный уровень – до 0,8 баллов;
 Допустимый уровень – до 0,6 баллов;
 Критический уровень – до 0,3 баллов.

Определите свой резерв и совершенствуйтесь!

Приложение 6
Схема примерной оценки за педагогическую практику

Показатели оценки:

- оценка *психологической* готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом);
- оценка *технологической* готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований);
- оценка *умений планировать* свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка *исследовательской* деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- оценка *работы* магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);
- оцениваются *личностные качества* магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка *отношения к практике*, к выполнению поручений руководителя.

Каждый показатель оценивается по 10-балльной шкале. Просчитывается средний балл и по примерным нормам для оценки результатов определяется уровень и оценка за научно-педагогическую практику.

Примерные нормы для оценки результатов

Уровень	Баллы	Оценка
Оптимальный	8,5 - 10	5
Допустимый	5,5 - 8,4	4
Критический	5,4 - 3,5	3
Недопустимый	3,4 - 1,0	2

Мультимедийное электронное издание

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Мультимедийное электронное пособие
в системе дистанционного обучения «Moodle»

Составители:

***Гераськин Михаил Иванович,
Озерная Светлана Алексеевна***

Редактор И.И. Спиридонова
Довёрстка И.И. Спиридонова

Электронный ресурс

Арт. Э29 / 2013.

Самарский государственный аэрокосмический университет.
443086, Самара, Московское шоссе, 34.

Изд-во Самарского государственного аэрокосмического университета.
443086, Самара, Московское шоссе, 34.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Качественная оценка содержания лекции:

- Доказательность
- Связь с профилем подготовки специалиста
- Структура лекции
- Воспитательная направленность
- Соответствие учебной программе
- Использование времени

2. Изложение материала лекции:

- Метод изложения
- Использование наглядности
- Владение материалом
- Уровень новизны
- Реакция аудитории

3. Поведение преподавателя на лекции:

- Манера чтения лекции
- Культура речи
- Контакт с аудиторией
- Манера держать себя
- Внешнее проявление психического состояния
- Отношение преподавателя к слушателям
- Такт преподавателя
- Внешний облик

4. Схема анализа семинарского (практического) занятия:

- Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
- Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
- Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.
- Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала
- Система получения обратной связи (опрос, тестирование и прочее).
- Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
- Педагогическая техника преподавателя.
- Общие выводы об эффективности занятия

5. Диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего преподавателя

Научно-теоретическая подготовка:

- Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
- Знание методов науки преподаваемого предмета
- Знание истории развития науки и современных ее достижений

Методическая подготовка:

- Знание содержания образования студентов по учебному предмету
- Знание методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету.
- Знание форм организации обучения студентов учебному предмету
- Знание средств обучения студентов учебному предмету

Психолого-педагогическая подготовка:

- Знание психологических особенностей учащихся
- Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития
- Знание теоретических основ педагогики
- Знание педагогических технологий