

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева» в качестве методических рекомендаций для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 37.03.01, 34.04.01 Психология

Составители: *А.А. Золотухина,*
В.В. Шпунтова

САМАРА
Издательство Самарского университета
2023

УДК 159.9(075)
ББК Ю9я7
П683

Составители: *А.А. Золотухина, В.В. Шпунтова*

Рецензент – заведующий кафедрой социальной психологии Самарского университета,
канд. психол. наук С. В. З о р и н а

П683 Правила написания и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ: методические рекомендации / Сост.: *А.А. Золотухина, В.В. Шпунтова*. – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 34 с.

Настоящие методические рекомендации включают в себя правила написания учебных научных работ, общие требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, принятыми в Самарском университете.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся психологического факультета Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева, а также будут интересны всем, кто хочет повысить уровень своей научной работы.

Подготовлены на кафедре общей психологии.

УДК 159.9(075)
ББК Ю9я7

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово.....	4
Учебные научные работы: виды.....	6
Правила и требования к структуре курсовой работы и выпускной квалификационной работы.....	8
Правила и требования к содержанию курсовой работы и выпускной квалификационной работы.....	12
О листе задания и реферате выпускной квалификационной работы.....	17
Общие требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.....	18
Примеры оформления структурных элементов научной работы.....	25
Список литературы.....	33

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Мой опыт выполнения научных работ разного уровня квалификации, думаю, даёт мне основания высказать некоторые соображения относительно того, что нужно иметь в виду, приступая к подготовке выпускной квалификационной работы.

Соображение 1: «ошибайтесь». Известно, что люди любят игры и, среди многочисленных игр, в которые люди играют, есть, пожалуй, самая захватывающая и одна из наиболее сложных, а именно, – игра в науку. Как и любая игра, она имеет свои правила, которые в методологии названы принципами научности (проверяемость, идеализация, простота и пр.). Следование этим правилам позволяет доверять результату игры, даже если он опровергает исходные ожидания. Настоящий исследователь всегда стремится играть честно, ведь он заинтересован ни в подтверждении, как это не покажется странным, а в *проверке* своих догадок, в ясном понимании того, как «оно есть на самом деле». Следствием такой интенции является выбор самых строгих проверочных процедур, использование возможностей интерметодической проверки (когда гипотеза проверяется разными способами) и стремление увеличить объем анализируемых данных.

Парадоксально: ожидая получить подтверждение своей гипотезы, исследователь должен ориентироваться на поиск опровержения и, не находя последнего, он, тем самым, получает верифицированный результат. Установка на подтверждение любой ценой в большинстве случаев провоцирует риск нечестной игры. На разных этапах исследования всегда есть возможность манипуляций, посредством которых, в принципе, любая гипотеза может быть подтверждена. Одно непонятно: в чем смысл нечестной игры? Опровержение гипотезы – это нормально. Ошибаться может каждый. Другое дело, что после получения не ожидаемого или неожиданного результата необходимо его рационально объяснить, а вывод из такого объяснения должен допускать эмпирическую проверку. Нужно помнить: есть разные логические конструкции, а реальность одна. Эмпирическая проверка для того и требуется, чтобы понять, ошибаемся мы в своей логике рассуждений или нет.

Соображение 2: «рискуйте». Оценивая исследовательский замысел, полезно руководствоваться принципом тривиальности: чем выше риск опровержения гипотезы, тем выше её потенциальная ценность. Этот принцип предписывает генерировать идеи с высокой вероятностью опровержения («сумасшедшие идеи»). В психологии – не скажу за другие науки – гипотезы, имеющие высокую вероятность подтверждения, соответствуют здравому смыслу, так называемой, народной психологии. Ценность результата исследования по проверке такой гипотезы является мизерной, если не сказать, что она совсем отсутствует. В случае подтверждения «безумной» идеи, которая часто контрастирует с наивными представлениями обыденной психологии или устоявшимся научным мнением, мы собственно и получаем новое знание. Пусть красивая идея будет погребена в результате проверки, но, боже, какая скука, проводить исследование под лозунгом «Капитан Очевидность».

Соображение 3: «не будьте вторичны». Полагаю, всегда важно сказать собственное слово, пусть даже это слово будет негромким. А для того, чтобы оно прозвучало, необходимо знать, что ранее сделано в той проблемной области, в которой вы работаете. Нет наивнее утверждения: «здесь уже всё изучено». Всё никогда не будет изучено. Всегда можно найти свою исследовательскую делянку. Но для этого надо знать опыт уже проведенных работ, в том

числе, исследований, проведенных в нынешнем столетии. Читать, читать и еще раз читать! Однако чтение чтению рознь. Не стоит пользоваться материалом учебников и учебных пособий. Следует ориентироваться, прежде всего, на признанную научную периодику, реферативные обзоры по выбранной теме исследования, монографии ведущих ученых. В мире существует не одна сотня журналов по психологии. Научных журналов на русском языке – несколько десятков. Нужно искать в публикациях родственную вашему исследованию тематику, анализировать достоинства и недостатки проведенных исследований, видеть общую картину состояния научных изысканий, с тем, чтобы обнаружить те лакуны, на которые стоило бы обратить свой пылливый взор. Проверено личным опытом: чем глубже погружаешься в определенную проблемную сферу, тем вероятнее, что тебя посетит свежая идея.

Соображение 4: «должно быть интересно». Очень важно выбрать тему, которая тебя увлекает. (Идеальный вариант – она увлекает и научного руководителя). Иногда найти собственный интерес довольно трудно. Требуется время, чтобы возникло осознание того, что именно хотелось бы изучать. Опять же: на стадии поисковой активности важно читать. И это тот случай, когда всеядность не является пороком.

Возможно, я ошибаюсь, но мне кажется, писать текст работы и проводить исследование, не имея никакой заинтересованности, довольно грустно. Ведь от игры в науку, как и от всякой игры, нужно получать удовольствие. Поэтому, мой главный призыв: играйте с азартом и получайте удовольствие!

Успехов! У вас всё получится!

*Заведующий кафедрой общей психологии Самарского университета,
доктор психологических наук, профессор А.Ю. Агафонов*

УЧЕБНЫЕ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ: ВИДЫ

Одним из важных и перспективных видов учебной научной деятельности, в котором развивается умение решать исследовательские задачи, самостоятельно ориентироваться в научной литературе, успешно применять на практике полученные знания [16], является курсовая работа.

Курсовая работа – это письменное, самостоятельное научное исследование студента, в котором представлены ответы на волнующие вопросы по выбранной теме.

Написание курсовой работы способствует достижению следующих целей:

- приобретение новых знаний об изучаемом феномене / проблемном поле;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературными источниками, отражающими современный опыт психологического знания (статьи, авторефераты, монографии и пр.);
- развитие самостоятельности мышления, укрепление навыков обобщения, систематизации и критического анализа теоретического и эмпирического материала;
- выработка умения последовательно и логически верно излагать свои мысли, аргументировано подавать собственные выводы, предложения и рекомендации;
- формирование навыков корректного использования психологических методов и методик;
- формирование базовых компетенций для написания выпускной квалификационной работы и успешной трудовой деятельности в профессиональной сфере.

Курсовая работа считается успешно выполненной, если обучающемуся удалось правильно поставить и корректно сформулировать проблему [14]. На основе анализа современной отечественной и зарубежной литературы, обучающийся может: а) описать возможные пути решения проблемы, б) создать проект будущего исследования и / или в) провести пилотажное (пробное) экспериментальное исследование, в котором апробируются гипотеза, план, проверяется работоспособность применяемых методик, уточняются технические моменты процедур эксперимента.

Продолжением курсовой работы может стать выпускная квалификационная работа (ВКР). Ее идеи, накопленные материалы берутся за основу или за отправную точку исследования. В таком случае происходит переход на новый теоретический уровень разработки той же проблемы. Обучающийся может использовать основной текст курсовой работы в качестве одного из разделов ВКР, произведя в нем необходимые изменения, чтобы согласовать его с общим замыслом выпускной работы.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения, ее уровень (с научной точки зрения) качественно отличается от уровня курсовой работы. ВКР демонстрирует: а) степень овладения студентом теоретическими знаниями и практическими навыками по направлению подготовки; б) степень его готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная, самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная к защите перед государственной аттестационной комиссией [16].

Написание выпускной квалификационной работы способствует достижению следующих целей:

- формирование умения определять общие направления и тенденции развития предмета исследования в изучаемой области;
- выработка навыков систематизации и обобщения теоретических знаний и практического материала (в том числе, полученного другими авторами или исследователями), критического его оценивания;
- формирование навыков эффективного применения методов и методик психологической диагностики и эксперимента.

Другими словами, при написании ВКР, обучающийся способен обнаружить и сформулировать проблему; собрать необходимый для ее решения теоретический и эмпирический материал; разработать и провести экспериментальное исследование; правильно обработать полученные результаты и сделать достоверные выводы; последовательно и непротиворечиво изложить результаты исследования; сопоставить полученные в эксперименте данные с имеющимися в научной литературе; сделать обоснованные выводы, логически вытекающие из содержания работы [7].

ПРАВИЛА И ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию выбранной темы и соответствовать поставленным целям и задачам.

Курсовая работа включает в себя следующие структурные элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основную часть (раздел 1 и выводы по первому разделу, раздел 2 и выводы по второму разделу);

заключение;

список использованных источников;

приложения (при наличии).

Структура выпускной квалификационной работы должна иметь:

титульный лист;

лист задания;

реферат;

содержание;

введение;

основную часть (раздел 1 и выводы по первому разделу, раздел 2 и выводы по второму разделу);

заключение;

список использованных источников;

приложения (при наличии).

Рассмотрим структурные элементы курсовой работы и выпускной квалификационной работы подробнее.

Титульный лист является первой страницей курсовой / выпускной квалификационной работы. Он служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа [7] и оформляется строго в соответствии с принятой формой (см. С. 23 настоящего издания).

Титульный лист визируется научным руководителем обучающегося, нормоконтролером (для ВКР) и самим обучающимся.

Содержание включает наименования всех структурных элементов научной работы: введение, всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), выводов по разделам, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Особо отметим, что наименование разделов не должно совпадать с темой научной работы, а подразделов – с наименованием раздела. Содержание оформляется строго в соответствии с принятой формой (см. С. 30 настоящего издания).

Во **введении** раскрывается значение выбранной темы и проблем, рассматриваемых в курсовой или выпускной квалификационной работе, обосновывается актуальность темы, определяются объект и предмет, формулируются цель и задачи. Также во введении излагается уровень теоретической разработанности проблемы в современной науке, ее новизна, производится критический обзор современного состояния и освещения исследуемой темы в литературных источниках, обобщаются и оцениваются точки зрения различных авторов по теме исследования; приводятся используемые в работе методы решения выдвинутых проблем. (см. С. 29 настоящего издания)

Рекомендуемый объем введения в курсовой или выпускной квалификационной работы – 2-3 страницы.

Основная часть курсовой или выпускной квалификационной работы, как правило, состоит из двух разделов: теоретического и практического [13].

В первом разделе раскрывается место и значение темы как части более общей проблемы в психологии. Теоретические аспекты темы излагаются на основе анализа опубликованной литературы. Цель последнего показать, что остается невыясненным в данной области науки и потому нуждается в первоочередном изучении. Иначе говоря, литературный обзор должен подвести к пониманию необходимости и значимости исследований, выполненных автором курсовой или выпускной квалификационной работы.

Изложение материала по заявленной проблеме должно быть конкретным и опираться на результаты проработанных литературных источников. Обзор должен быть кратким, но по возможности охватывающим большую часть литературы, непосредственно относящуюся к теме исследования; обучающийся обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Определенный интерес представляет сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта по решению аналогичных проблем.

Назначение и содержание второго раздела могут быть различными в зависимости от характера научной работы.

Если курсовая или выпускная квалификационная работа является теоретической, то второй раздел, как и первый, предполагает изучение проблемы на теоретическом уровне. Здесь возможен переход к новому, более детальному ракурсу рассмотрения исследуемого феномена, либо построение его теоретической модели.

Если работа имеет практический или экспериментальный характер, то содержание второго раздела представляет собой практическую или эмпирическую часть. Здесь описываются гипотеза и методы исследования, условия и ход проведенного эксперимента, его стадии и этапы, подводятся общие итоги и анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации.

При написании научной работы необходимо помнить, что курсовая работа или ВКР – это не пересказ чужих мнений и данных [13]. Поэтому второй раздел по объему должен быть не меньше первого. Считается оптимальным, если раздел обзора литературы составляет 20-30% от общего объема работы, а раздел экспериментального или эмпирического исследования – 20-25%.

Заключение подводит итог решения тех целей и задач, которые были поставлены во введении курсовой или выпускной квалификационной работы. Здесь кратко, но с выверенной логической последовательностью излагаются промежуточные итоги и результаты, обобщаются и формулируются окончательные выводы по всей работе, наконец, указываются пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой.

Основные выводы в тексте заключения следует представлять в форме пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно четкой, ясной, краткой и логически безупречной.

Общий объем заключения в курсовой или выпускной квалификационной работе – 1-3 страницы.

Список используемых источников представляет собой перечень литературы, которая использовалась при написании научной работы: монографии и брошюры, диссертации и авторефераты диссертаций, статьи и периодические издания, иностранная литература, электронные ресурсы и пр.

Список не должен содержать те источники, которые не упоминаются в тексте и не были использованы обучающимся. В библиографическом списке не должно быть учебников и учебных пособий.

Не обязательной частью курсовой или выпускной квалификационной работы является **приложение**. Это вспомогательный блок работы, в который могут входить графики, диаграммы, таблицы, статистически обработанные данные анкет и опросов, стимульный и иллюстративный материал, результаты наблюдений и пр.

Приложение имеет общую с остальной работой сквозную нумерацию страниц; по тексту работы на него должны быть сделаны ссылки.

Пример:

«... Характеристики указаны в приложении А...»

Еще раз подчеркнем, если в приложении нет необходимости, оно может отсутствовать.

Общий объем курсовой работы должен составлять 30 страниц (без приложений, титульного листа, содержания и списка использованных источников).

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 40 страниц для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата и 50 страниц для обучающихся по направлениям подготовки магистратуры (без приложений, титульного листа, содержания и списка использованных источников).

Для удобства обобщим основные отличия курсовой и выпускной квалификационной работы в таблице ниже.

Курсовая работа		
	2 курс	3 курс
Общий объем работы	не менее 33	не менее 38
Количество источников в списке литературы	не менее 30	не менее 35
Требования к оригинальности текста	65% и более – любая оценка; от 55% до 64% – не выше оценки «хорошо»; от 50% до 54% – не выше оценки «удовлетворительно»; менее 50% – оценка «неудовлетворительно»	
Выпускная квалификационная работа		
	бакалавриат	магистратура
Общий объем работы	не менее 45	не менее 55
Количество источников в списке литературы	не менее 40	не менее 50
Требования к оригинальности текста	70% и более – любая оценка; от 60% до 69% – не выше оценки «хорошо»; от 50% до 59% – не выше оценки «удовлетворительно»; менее 50% – оценка «неудовлетворительно»	80% и более – любая оценка; от 70% до 79% – не выше оценки «хорошо»; от 60% до 69% – не выше оценки «удовлетворительно»; менее 60% – оценка «неудовлетворительно»

ПРАВИЛА И ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

И курсовая, и выпускная квалификационная работа должны быть написаны логически последовательно с использованием профессиональной научной терминологии. В тексте не следует употреблять пространные и сложно построенные предложения, чрезмерно краткие, лаконичные фразы, слабо между собой связанные и допускающие двойное толкование и т.п. Курсовая работа и ВКР не пишутся от первого лица, исключаются формулировки типа «Я рассмотрел», «Целью моей работы», «Я считаю» и т.д. Научная работа должна быть написана с применением нейтральных формулировок: «Можно сделать вывод...», «Было проведено исследование...».

В курсовой и в выпускной квалификационной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка [10].

В тексте научной работы недопустимо применять: 1) обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы; 2) для одного и того же понятия различные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных в русском языке; 3) произвольные словообразования и 4) сокращения слов, кроме установленных правилами русского языка.

В научной работе введение следует начинать с обоснования актуальности темы. **Актуальность** показывает значимость, важность, приоритетность разработки выбранной проблемы.

Согласно Л.В. Куликову [15], основными аспектами актуальности психологического исследования чаще всего являются:

1) необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению (новые данные об его характеристиках и взаимосвязях позволят прояснить природу явления, позволят разрешить имеющиеся противоречия);

2) потребность в новых фактах, которые расширят теорию и сферу ее применения;

3) потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;

4) потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, лечения, реабилитации, применения в труде;

5) потребность в дополнении или переработке психологических теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного использования их как представителями других наук, так и широкими слоями населения.

При обосновании актуальности необходимо остановиться на описании степени разработанности темы в научной литературе. Также следует охарактеризовать сложившиеся в науке подходы и методы, подробно и полно описать конкретный вклад различных авторов, школ и направлений в разработку выбранной темы. Вместе с тем, обучающийся должен

показать, что еще недостаточно исследовано в проблемном поле, так, чтобы была понятна цель настоящей курсовой или выпускной квалификационной работы.

По сравнению с курсовой работой, в ВКР обоснование актуальности должно быть более глубоким и тщательным. Однако принципиальных различий по содержанию здесь нет.

Далее необходимо определить объект и предмет исследования.

Объект исследования – это та совокупность связей, отношений и свойств, которая существует объективно в теории и практике, и служит источником необходимой для исследователя информации. Объект – это процесс или явление, избранные для изучения в рамках данной научной работы.

Объектами психологической науки выступают: индивид, группа людей, общность людей и пр. Поскольку перечисленные объекты являются объектами и других наук, целесообразно, называя объект психологического исследования, уточнить какое именно психическое явление у человека, группы людей обучающийся намерен изучать в рамках курсовой работы или ВКР [15].

Предмет исследования более узок и конкретен, он включает в себя только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе.

Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Предмет находится в границах объекта и отражает какую-либо сторону (аспект, свойства, признаки, отношения) объекта, подлежащую изучению.

Иными словами, если объект – это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования [2]. Именно из предмета исследования вытекают цель и задачи курсовой и выпускной квалификационной работы.

Примеры объекта и предмета в научной работе представлены ниже.

Пример 1 [17]:

Объектом исследования выступает саморазвитие личности.

Предмет: содержательные, функциональные и динамические характеристики саморазвития как осуществляемой личностью в качестве субъекта жизненного пути особой формы развития, где самодетерминированность и самоуправляемость качественных преобразований достигает полноты реализации.

Пример 2 [11]:

Объект: ценностно-смысловая сфера личности.

Предмет исследования: внутриличностный ценностный конфликт, понимаемый как рассогласование значимости ценности и ее доступности.

Пример 3 [9]:

Объект исследования: когнитивная деятельность сознания.

Предмет исследования: эффекты динамического прайминга.

На основе актуальности проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается **цель**. Она формулируется кратко и предельно точно, ее назначение – определить стратегию и тактику написания научной работы. В смысловом отношении цель выражает то основное, что намеревается сделать обучающийся.

Цель – это представление о результате, о том, что должно быть достигнуто в ходе в курсовой и выпускной квалификационной работы [7]. В качестве цели исследования требуется сформулировать в самом обобщенном виде тот научный результат, который должен быть получен в итоге. Уточним, что в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

Цель конкретизируется и развивается в задачах. Определение **задач** исследования – это выбор путей и средств для достижения цели [2]. Задачи могут быть сформулированы как вопросы, ответы на которые позволят прийти к цели исследования; чаще всего их формулировка начинается словами: «изучить», «уточнить», «проанализировать», «сопоставить», «описать» и т.п.

Безусловным требованием к тексту курсовой работы и ВКР является соответствие сформулированной цели и поставленным задачам. Если выясняется, что готовый текст научной работы несколько отклоняется от цели, лучше подкорректировать ее формулировку.

Примеры целей и задач научной работы представлены ниже.

Пример 1 [8]:

Цель исследования: обнаружить и описать эффект категориального переноса имплицитного знания, приобретенного в результате одной когнитивной деятельности, на решение задач другого когнитивного плана.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- 1) выполнить обзорный анализ современных исследований, посвященных феноменологии неосознаваемых познавательных процессов, имплицитному научению, эффекту переноса, в том числе, в области исследований имплицитного научения;
- 2) экспериментально выявить эффект категориального переноса имплицитного знания, приобретенного в одной когнитивной деятельности, на решение задач другого когнитивного плана;
- 3) экспериментально выявить влияние эксплицитного знания о наличии имплицитной закономерности на выраженность эффекта категориального переноса.

Пример 2 [11]:

Цель исследования: установить зависимость между способами разрешения внутриличностного ценностного конфликта и личностными факторами (мировоззренческая активность, локус контроля, уровень притязаний, ответственность).

Задачи исследования:

- 1) проанализировать литературу по проблеме исследования внутриличностного ценностного конфликта;
- 2) исследовать степень выраженности личностных факторов;
- 3) выявить и охарактеризовать взаимосвязь между способами разрешения внутриличностного ценностного конфликта и личностными факторами;
- 4) исследовать влияние личностных факторов на способы разрешения внутриличностного ценностного конфликта.

Одним из самых важных моментов при написании курсовой и выпускной квалификационной работы является формулирование гипотезы.

Гипотеза – это научное допущение, истинное значение которого неопределенно и которое необходимо подтвердить либо опровергнуть.

Гипотеза – это не только догадка, но и логически обоснованное предположение обучающегося о наличии, отсутствии или особенностях связи между изучаемыми явлениями, о характере и закономерностях динамики процесса и т.д. При определении гипотезы важно не просто обозначить наличие какой-либо связи, но и конкретизировать, в чем она проявляется, какие взаимозависимости между явлениями будут исследоваться в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.

Гипотеза не может быть тривиальной; она, скорее, носит парадоксальный характер [7]. Гипотеза всегда требует доказательства, ее необходимо проверить экспериментальным путем или обосновать теоретически.

Методы, используемые в курсовой работе и в ВКР, представляют собой способы достижения поставленной цели и задач. Выбор того или иного метода обусловлен особенностями объекта и предмета исследования, а также целью и задачами [3]. По возможности обучающийся обосновывает выбор используемых в научной работе методов и методик. Для описания известных психодиагностических опросников достаточно краткой аннотации и ссылки на соответствующую литературу.

Примеры методов исследования в научных работах представлены ниже.

Пример 1 [17]:

Методы исследования. Множественное семантическое сравнение, тестирование («Тест смысло-жизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева; «Самоактуализационный тест» в адаптации Л.Я. Гозман и М.В. Кроз; опросник «Индекс жизненной Г.С. Никифоров); об интраиндивидуальной вариативности развития (К.А. Абульханова-Славская, Д.А. Леонтьев, об объектно-субъектном переходе на жизненном пути как удовлетворенности» в адаптации Н.В. Паниной), биографическое стандартизированное интервью «Субъективная шкала авторства жизни», психосемантический метод множественных идентификаций (модифицированный вариант опросника «Уровень развития субъектности личности» М.А. Шукиной).

Обработка полученных эмпирических данных осуществлялась с помощью методов математической статистики (частотный, корреляционный, регрессионный, факторный, кластерный анализ) с применением компьютерных статистических пакетов программ SPSS.

Пример 2 [8]:

Методы исследования. При планировании экспериментальных процедур в качестве основы использовался метод «усвоение искусственных грамматик», который был разработан А. Ребером (Reber, 1967) для исследования имплицитного научения. С целью проверки возможности эффекта категориального переноса метод был модифицирован тем, что были введены предварительный и контрольный этапы, добавлены сенсомоторные задачи выбора (В-реакция, по Ф. Дондерсу (см.: Величковский, 2006; Ярошевский, 1985)). Для выявления у испытуемых эксплицитного знания использовалось постэкспериментальное интервью, содержащее вопросы, включающую и исключающую генерацию.

В качестве методов математической обработки результатов использовались дисперсионный анализ, критерий Тьюки, χ -Пирсона.

Пример 3 [9]:

Исследовательские методы: 1) экспериментальная парадигма прайминга; 2) метод решения экспериментальных задач; 3) метод наблюдения.

Методы обработки данных: 1) t-критерий Стьюдента для независимых выборок; 2) Хи-квадрат Пирсона; 3) метод регрессионного анализа (полиномиальная регрессия).

Для обсчета данных применялась программа StatSoft, версия 6.0.

Выводы по разделам: 1) должны обобщать полученные в данном разделе конечные, а не промежуточные результаты, 2) в выводах нецелесообразно приводить положения, которые не важны для изложения последующего материала и не вытекают из цели и задач курсовой и выпускной квалификационной работы, 3) выводы нельзя подменять декларацией о результатах проделанной работы («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.д.), 4) выводы должны быть краткими; из формулировок должны быть исключены общие фразы.

Выводы по разделам всегда нумеруются.

О ЛИСТЕ ЗАДАНИЯ И РЕФЕРАТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Лист задания является вторым листом выпускной квалификационной работы. В задании приводятся следующие сведения: наименование учебного заведения, факультет, кафедра; автор выпускной квалификационной работы; тема; сроки представления работы к защите; исходные данные для научного исследования; содержание выпускной квалификационной работы; перечень графического материала; научный руководитель обучающегося.

Лист задания визируется научным руководителем, самим обучающимся, а также заведующим кафедрой.

Задание оформляется строго в соответствии с принятой формой (см. С. 27 настоящего издания).

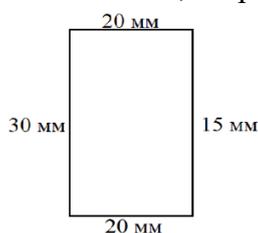
Реферат – это краткое изложение содержания работы с основными фактическими сведениями и выводами. Он акцентирует внимание на новых сведениях, отражает сущность выполненной выпускной квалификационной работы.

Реферат должен содержать: сведения о количестве страниц работы, рисунков, таблиц, приложений, использованных источников; перечень ключевых слов (от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста документа, которые в наибольшей степени характеризуют его содержание; ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятые), а также обоснование актуальности выбранной темы, цель работы; объект и предмет; гипотезу и методы исследования; характеристике полученных результатов, общим выводам [7].

Рекомендуемый объем текста реферата – не более 850 знаков.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТ

1. Научная работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм).
2. Цвет текста – черный, шрифт Times New Roman, кегль 14.
3. НЕ ПРИМЕНЯЮТСЯ: **полу жирный шрифт**, подчеркивание и *курсив*.
4. Номера страниц, подписи к диаграммам и рисункам должны быть сделаны данным шрифтом.
5. Расстояние между строками – 1,5 интервала, выравнивание – по ширине страницы, абзацный отступ – 1,25 см.
6. Размер полей: справа – 15 мм, слева – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм.



7. Наименования структурных элементов в работе не нумеруются. Заголовки структурных элементов располагаются в середине строки без точки в конце и печатаются прописными буквами.

Пример:

РЕФЕРАТ
СОДЕРЖАНИЕ
ВВЕДЕНИЕ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
ПРИЛОЖЕНИЕ А

8. Основную часть работы следует делить на разделы и подразделы. Разделы и подразделы должны иметь заголовки (Заголовки должны четко и кратко отражать содержание соответствующего раздела или подраздела).

9. Разделы, подразделы нумеруются арабскими цифрами без точки в конце и записываются с абзацного отступа, начинаются с прописной буквы, без точки в конце.

Пример 1:

- 1 Заголовок раздела
- 1.1 Заголовок подраздела

Пример 2:

- 1 Теоретический анализ феномена эмоциональной близости супругов
- 1.1 Описание компонентов эмоциональной близости супругов в отечественной и зарубежной психологии

10. *Нумерация страниц* работы и приложений, входящих в ее состав, сквозная. Страницы нумеруются арабскими цифрами без точки и располагаются в середине нижней части листа.

Титульный лист, реферат, лист задания и содержание включают в общую нумерацию страниц, но номер на этих страницах не проставляется. Номера страниц начинают выставлять с ВВЕДЕНИЯ. (Обычно для ВКР это 5 страница, для курсовых работ – 3 страница).

11. Правила набора текста:

11.1. *При указании фамилий* в тексте перед фамилией обязательно указываются инициалы. Между инициалами не ставится пробел. Но пробел обязательно ставится между инициалом и фамилией, инициалы от фамилии не отделяются.

11.2. *Десятичные дроби* набираются только через запятую (0,25 вместо 0.25).

11.3. *Кавычки и скобки* не отделяются пробелами от заключенных в них слов: (при 300 К), (а) – верно; (при 300 К), (а) – неверно.

В тексте используются кавычки-«елочки»: если внутри слов в кавычках встречаются другие слова, заключенные в кавычки, в качестве внешних кавычек используются «елочки», а в качестве внутренних – “лапки”.

11.4. Буква «ё» везде заменяется на «е», кроме фамилий и особых случаев.

11.5. Все *сокращения в тексте*, кроме общеупотребительных, должны быть раскрыты при первом упоминании.

11.6. В работе используется *тире*: Лицами – они заполнены. И *дефис*: родительско-детские. **Недопустимо** использовать дефис (-) в случае, где должно быть тире (—), использовать длинное тире (—) также недопустимо.

Пример [8]:

Классический эксперимент Д.Н. Узнадзе заключается в том, что во время установочной серии испытуемому дают в левую руку шар меньшего объема, в правую руку – большего. Чтобы выработать установку, установочная серия включает 10-15 предъявлений.

12. В тексте документа, за исключением формул, таблиц и рисунков не допускается использовать 1) математический знак «минус» (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»); 2) математические знаки без числовых значений.

13. *Оформление перечислений*. Каждый пункт и подпункт записываются с абзацного отступа.

13.1. *Перечисления с дефисом:*

- текст, текст, текст; текст;

- текст, текст, текст; текст.

13.2. *Перечисления строчными буквами алфавита*. Буква ставятся в порядке русского алфавита, начиная с буквы «а» (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь). После буквы ставится круглая скобка без точки.

а) текст, текст, текст; текст;

б) текст, текст, текст; текст.

13.3. *Перечисления арабскими цифрами*. После цифры ставится круглая скобка без точки.

1) текст, текст, текст; текст;

2) текст, текст, текст; текст.

15. Оформление таблиц.

15.1. Таблицы используют для лучшей наглядности и удобства сравнения и представления показателей или результатов. Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц.

15.2. Таблицу следует располагать, как и рисунки, непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается впервые либо на следующей странице.

15.3. *Название таблицы* должно отражать ее содержание, быть точным и кратким.

15.3.1. Название таблицы помещается над таблицей слева, выравнивается по ширине страницы, без абзацного отступа, используется единичный межстрочный интервал.

15.3.2. Название таблицы указывают после слова «Таблица», с прописной буквы, в одну строку с ее номером, через тире.

15.3.3. Точка в конце названия таблицы не ставится.

15.4. Нумерация таблиц должна быть сплошная по всему тексту работы. В приложениях таблицы нумеруются сквозной нумерацией только в рамках данного приложения.

Пример:

1) нумерация таблицы в тексте работы: Таблица 1 – Название таблицы.

2) нумерация таблицы в Приложении А: Таблица А.1 – Название таблицы.

15.5. На все таблицы должны быть ссылки в документе.

Пример [6]:

Корреляция качеств с выявленной общей интернальностью испытуемых представлена в таблице 2.

15.6. Между текстом работы и таблицей необходимо оставлять пустую строку.

15.7. *При переносе таблицы* на следующую страницу следует над перенесенной частью таблицы писать слова: «Продолжение таблицы» с указанием ее номера без точки в конце.

15.8. Допускается использовать в таблице шрифт меньшего размера.

15.9. *Массивные таблицы* с большим количеством данных размещают в исключительно Приложениях.

Примеры оформления таблиц в работе [6; 11]:

Таблица 2 – Связь общей интернальности с измеряемыми качествами

Связь с общей интернальностью	Коэффициент корреляции Пирсона	Коэффициент корреляции Спирмена
Рациональность	0,248418756	0,250053068 (p= 0,147)
Готовность к риску	0,13852034	0,100007224
...
Сотрудничество	0,057260234	0,067133478

Продолжение таблицы 1

Шкалы	Показатели
Рефлексия на морально-этические ситуации	2,7
...	...
Морально-этические ценности	2

16. Оформление *списка использованных источников*

16.1. Ссылки на использованные источники (диссертации, монографии, статьи и пр.) следует указывать порядковым номером библиографического описания в списке использованных источников.

16.2. Порядковый номер ссылки в тексте работы указывается в квадратных скобках арабскими цифрами.

16.3. Нумерацию ссылок в тексте работы следует вести в порядке приведения ссылок в тексте документа независимо от деления документа на разделы. Например – ссылка на третий по порядку источник в тексте документа имеет вид: [3].

16.4. Если необходимо сослаться на несколько источников, то они перечисляются в квадратных скобках через точку с запятой: [5; 76; 9].

16.5. В Списке использованных источников сведения об источниках располагают в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют их арабскими цифрами без точки и печатают с абзацного отступа.

Примеры библиографического описания использованных источников:

Книги:

Библиографическая ссылка на книгу формируется следующим образом:



- *один автор:*

1 Бодалев, А.А. Личность и общение [Текст] / А.А. Бодалев. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.

2 Kelly, M. The Seven Levels of Intimacy: The Art of Loving and the Joy of Being Loved [Text] / M. Kelly. – New York: Simon & Schuster, 1999. – 271 p.

- *до трех авторов:*

3 Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов [Текст] / Н.И. Ольфтрович, Т.А. Зинкевич-Куземкина. Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2008. – 357 с.

- *более трех авторов:*

4 Бахвалов, Н.С. Численные методы [Текст] / Н.С. Бахвалов [и др.]. – М.: Физматлит; СПб.: Питер, 2002. – 630 с.

- коллектив авторов:

5 По обе стороны сознания. Экспериментальные исследования по когнитивной психологии [Текст] / А.Ю. Агафонов [и др.], под общ. ред. А.Ю. Агафонова. – Самара: ИД «Бахрах-М», 2012. – 192 с.

- два издательства:

6 Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика [Текст] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая Книга, 2006. – 192 с.

Законодательные материалы:

7 Нормативно-правовой акт. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. – 2014. № 31 – Ст. 1447.

8 Нормативный акт. Всеобщая декларация прав человека [Текст]: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 // Российская газета. – 1995. – № 67. – 05 апреля.

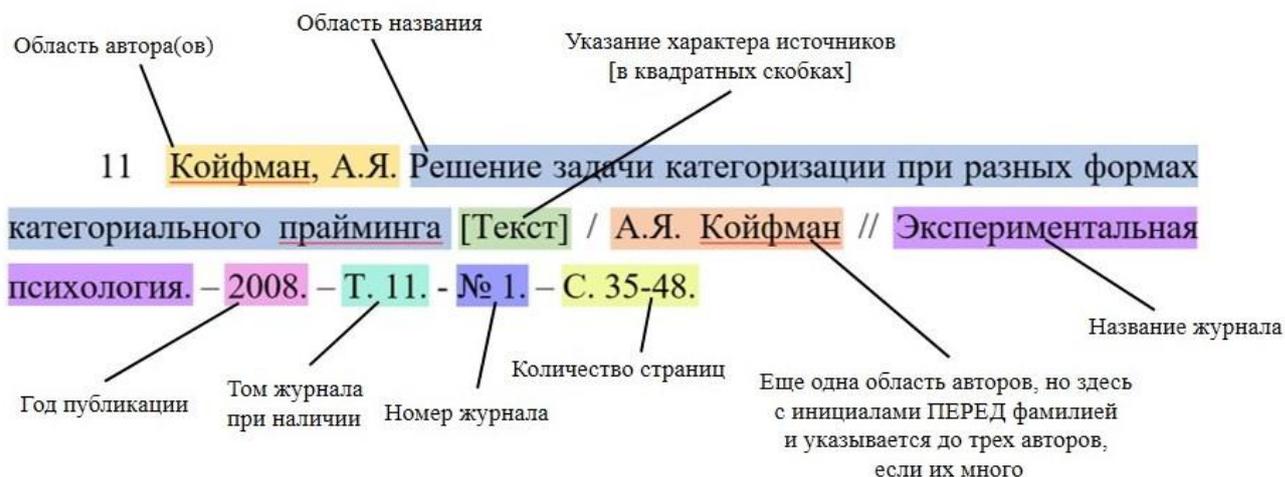
Диссертации и авторефераты диссертаций:

9 Демидов, А.А. Оценка индивидуально-психологических особенностей человека по выражению его лица в различных ситуациях восприятия [Текст]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01.: защищена 23.04.09.: утв. 15.10.09 / Демидов Александр Александрович. – М., 2009. – 02400205167.

10 Фаликман, М.В. Структура и динамика зрительного внимания при решении перцептивных задач: конструктивно-деятельностный подход [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: 2016. – 46 с.

Статьи из журналов, сборников, книг, газет:

Библиографическая ссылка на книгу формируется следующим образом:



один автор:

11 Койфман, А.Я. Решение задачи категоризации при разных формах категориального прайминга [Текст] / А.Я. Койфман // Экспериментальная психология. – 2008. – Т. 11. – № 1. – С. 35-48.

- до трех авторов:

12 Девятко, Д.В. Эффект превосходства слова в условиях. «мигания внимания» [Текст] / Д.В. Девятко, М.В. Фаликман // Вопросы психологии. – 2009. – № 2. – С. 149-157.

- более трех авторов:

13 Context-Dependent Memory for Meaningful Material: Information for Students [Text] / Grant H.M. [et. al.] // Applied cognitive psychology. – 1998. – Vol. 12. – P. 617-623.

- статьи из книг, сборников:

14 Валуева, Е.А. Сигнальная модель инсайта: от исторических предпосылок к эмпирическим предсказаниям [Текст] / Е.А. Валуева, Д.В. Ушаков // Современные исследования интеллекта и творчества / Под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – С. 15-47.

15 Золотухина, А.А. Психическое состояние как внутренний контекст мнемической деятельности [Текст] / А.А. Золотухина, А.Ю. Агафонов // Психология психических состояний: сборник материалов XVII Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 16–17 февраля 2023 г.) / под общ. ред. А.В. Чернова, М.Г. Юсупова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – Вып. 17. – С. 137-140.

- статьи из газет:

16 Михайлов, С.А. Езда по-европейски [Текст] / Сергей Михайлов / Независимая газета. – 2022. – 17 июня. – № 55(77).

Электронные ресурсы:

Ссылки на электронные источники осуществляется по тем же правилам, что и на текстовый вариант, только указывается не [Текст], а [Электронный ресурс] (или [Electro], если источник иностранный), указывается прямая ссылка, откуда взят источник, дата обращения, для статей не указывается диапазон страниц:

17 Полетаева, Н.М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога [Электронный ресурс] / Н.М. Полетаева // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2014. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiyalichnostno-professionalnogo-razvitiya-pedagoga> (дата обращения: 17.10.2022).

18 Ссылка на интернет-ресурсы (сайты) формируется по следующим правилам:

ссылка на сайт:

Название сайта: [сайт]. URL: ссылка на сайт в сети интернет (дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ).

ссылка на статью с сайта:

Фамилия автора, Инициалы автора Название статьи с сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: прямая ссылка на статью с сайта (дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ).

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Шаблон титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

Социально-гуманитарный институт
Психологический факультет
Кафедра _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ»

по направлению подготовки _____
(уровень _____)
Направленность _____

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
Руководитель ВКР,
ученая степень, ученое звание _____ И.О. Фамилия
Нормоконтролер _____ И.О. Фамилия

Самара 20__

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

Социально-гуманитарный институт
Психологический факультет
Кафедра общей психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ И
МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология
(уровень магистратуры)

Направленность «Психология личностного и профессионального развития»

Обучающийся _____ А.В. Горбачева

Руководитель ВКР,
кандидат психологических наук, доцент _____ Н.В. Зоткин

Нормоконтролер _____ О.А. Сермакшева

Самара 2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

Социально-гуманитарный институт
Психологический факультет
Кафедра психологии развития

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«ОБРАЗ ТЕЛА В ПЕРИОД ВЗРОСЛЕНИЯ»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриата)
Направленность «Психология»

Обучающийся _____ Ю.А. Кубасова

Руководитель ВКР,
кандидат психологических наук _____ Е.В. Литягина

Нормоконтролер _____ А.А. Золотухина

Самара 2023

Образец титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

Социально-гуманитарный институт
Психологический факультет
Кафедра социальной психологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

«КОРРЕКЦИЯ ОЦЕНОК ФИЗИЧЕСКИ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриата)
Направленность «Психология»

Обучающийся _____ Ю.А. Иванов

Руководитель ВКР,
кандидат психологических наук, доцент _____ С.В. Зорина

Самара 2023

Образец листа задания ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

Социально-гуманитарный институт
Психологический факультет
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
А.Ю. Агафонов

«_____» _____ 2022 г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(бакалавр)

Обучающейся Ивановой Инне Ивановне
группа № 5401-370301D

Тема работы: Коррекция оценок физически привлекательного человека, утвержденная приказом по университету № 287-Т от 17.06.2021 г.

Цель работы: изучить возможности коррекции оценок личностных черт человека с высоким уровнем физической привлекательности при помощи психологических методов.

Структурные части работы:

- 1) теоретический анализ исследований, посвященных физической привлекательности, известных приемов управления социальными стереотипами, определение условий реализации информирования как метода влияния на сформированные оценки;
- 2) разработка методического инструментария исследования, формирование выборки;
- 3) описание и интерпретация результатов исследования.

Научный руководитель
доцент кафедры общей психологии

_____ Н.В. Зоткин
«_____» _____ 2021 г.

Задание принял к исполнению

_____ И.И. Иванова
«_____» _____ 2021 г.

Обратите внимание:

ВСЕ ДАТЫ И ПОДПИСИ ПРОСТАВЛЯЮТСЯ ВРУЧНУЮ СИНЕЙ РУЧКОЙ

Образец оформления Реферата

РЕФЕРАТ

Пояснительная записка: 55 с., 4 рисунка, 1 таблица, 50 источников, 2 приложения.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ, СТЕРЕОТИП, КОРРЕКЦИЯ
СТЕРЕОТИПНЫХ СУЖДЕНИЙ

Объектом исследования: ...

Предметом исследования: ...

Цель работы – определить ...

В процессе работы использованы (перечислить экспериментальные, психодиагностические или тренинговые методики).

В результате работы определено следующее.

1. ...
2. ...
3. ...

Обратите внимание:

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста документа, которые в наибольшей степени характеризуют его содержание. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются с абзацного отступа, прописными буквами в строку через запятые, без переносов. Точка в конце перечня не ставится.

ВВЕДЕНИЕ

Восприятие человека, его психологических и личностных качеств, напрямую связано с таким явлением, как эффект физической привлекательности, который можно назвать одним из самых существенных регуляторов, обуславливающих интеракцию и коммуникацию людей в обществе (А.А. Бодалев, Л.Я. Гозман, Д. Палмер, Р. Чалдини). В современных условиях появления технических возможностей «визуализации» опосредованной коммуникации между индивидами и группами значение внешности неуклонно возрастает. Например, первичный набор на профессиональные позиции часто включает знакомство с резюме и фотографией претендента. Поэтому важно изучать методы, которые помогут людям осознавать влияние характеристик лица на социальное познание с целью контроля социальных предубеждений.

.....

Цель исследования: определить, возможно ли корректировать оценки личностных черт физически привлекательных людей.

Объект исследования: эффект физической привлекательности.

Предмет исследований: изменение оценок физически привлекательного человека в результате информирования о социально-перцептивном эффекте.

Гипотеза исследования: сообщение об эффекте физической привлекательности окажет влияние на оценку черт физически привлекательных людей.

Задачи исследования:

1) проанализировать научную литературу по проблеме исследования, определить методы коррекции социальных стереотипов, выявить потенциал информирования для контроля социально-перцептивных эффектов;

2) разработать план эмпирического исследования, определить методы статистического анализа, подготовить стимульный материал;

3) определить степень эффективности информирования для коррекции эффекта физической привлекательности.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, эксперимент, методы математической статистики.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретический анализ стереотипа физической привлекательности как социально-перцептивного эффекта.....	6
1.1 Роль феномена физической привлекательности в социальных отношениях	6
1.2 Методы контроля социальных стереотипов: эффективность контрстереотипных интервенций	12
1.3 Влияние информирования на коррекцию социальных стереотипов	22
1.4 Вывод по первому разделу.....	31
2 Экспериментальное исследование коррекции оценок физически привлекательного человека.....	32
2.1 Обоснование гипотезы исследования.....	32
2.2 Процедура и методы исследования.....	34
2.3 Описание и анализ результатов	37
2.4 Выводы по второму разделу.....	45
Заключение.....	47
Список использованных источников	51
Приложение А Стимульный материал, использованный в эмпирическом исследовании	60

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стандарт организации. Общие требования к учебным текстовым документам [Электронный ресурс] / Самара, 2019. Режим доступа: URL: https://cabinet.ssau.ru/assets/standard/sto_02068410_004_2019.pdf
2. Васина Н.В., Нос И.Н. Введение в практику психологического исследования. М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. 348 с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. М.: Академический проект, 2020. 382 с.
4. Выпускная квалификационная работа: методические указания по направлению 030300.62 Психология / сост. Н.В. Зоткин. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. 30 с.
5. Гудзовская А.А. Дипломная работа по психологии как научное исследование: учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский муниципальный институт управления», 2009. 30 с.
6. Добрынина Е.И. Особенности локуса контроля при принятии решения / Курсовая работа. Самара: Самарский университет, 2021. 18 с.
7. Зоткин Н.В. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ: методические рекомендации. Самара: Изд-во «Универс-групп», 2005. 54 с.
8. Крюкова А.П. Эффект категориального переноса в имплицитном научении: автореферат на соискание канд. ... доктора психол. наук. Самара, 2020. 27 с.
9. Куделькина Н.С. Когнитивные эффекты динамического прайминга: автореферат на соискание канд. ... доктора психол. наук. СПб., 2009. 20 с.
10. Кузнецов И.Н., Лойко Л.В. Подготовка и оформление курсовых и дипломных работ: методические рекомендации. Минск, 2008. 52 с.
11. Лапина Н.В. Личностные факторы, влияющих на разрешение внутриличностного ценностного конфликта / Дипломная работа. Самара, 2010. 54 с.
12. Лисицина В.В. Специфика ценностно-смысловой сферы руководителей крупного предприятия / ВКР. Самара: Самарский университет, 2022. 51 с.
13. Методические указания по подготовке, оформлению и защите курсовых и дипломных работ / сост. А.А. Ямашкин. – Саранск, 2008. – 52 с.
14. Положение о курсовых работах. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовых работ. М.: МГППУ, 2009. 46 с.
15. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2002. 183 с.
16. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность. М.: Перспектива, 2010. 88 с.
17. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: субъектный подход: дис. ... доктора психол. наук. СПб., 2015. 355 с.

Методические материалы

**ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ
И ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВЫХ
И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Методические рекомендации

Составители: *Золотухина Анна Анатольевна*

Шпунтова Виктория Владимировна

Редакционно-издательская обработка
издательства Самарского университета

Подписано в печать 25.12.2023. Формат 60×84 1/8.

Бумага офсетная. Печ. л. 4,25.

Тираж 27 экз. Заказ № .

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
443086, САМАРА, МОСКОВСКОЕ ШОССЕ, 34.

Издательство Самарского университета.
443086, Самара, Московское шоссе, 34.