

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОЛОГИИ

*для студентов-выпускников психологического факультета
специальности «Психология»*

Составители: С.В. Березин, Н.В. Зоткин

Самара
Издательство «Универс-групп»
2006

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Самарского государственного университета*

Ответственный редактор

канд. психол. наук, ст. преподаватель Е.В. Литягина

Рецензент

канд. пед. наук, доцент К.С. Лисецкий

Авторский коллектив:

канд. психол. наук, доцент А.Ю. Агафонов, канд. психол. наук, доцент
С.В. Березин, ст. преподаватель А.Э. Березовский, канд. психол. наук,
доцент Н.В. Зоткин, ст. преподаватель Е.А. Зоткина, ст. преподаватель
Д.С. Исаев, канд. психол. наук, ст. преподаватель И.О. Косарева,
канд. психол. наук, доцент Ж.В. Пыжикова, канд. психол. наук, доцент
О.В. Шапатина.

Программа государственного экзамена по психологии для студентов-выпускников психологического факультета специальности «Психология» / сост. С.В. Березин, Н.В. Зоткин ; отв. ред Е.В. Литягина. – Самара : Изд-во «Универс-групп», 2006. – 35 с.

Программа государственного экзамена по психологии рассчитана на студентов-выпускников психологического факультета специальности «Психология». На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в аспирантуре.

Выпускной экзамен является проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

© Березин С.В., Зоткин Н.В., составление, 2006

© Самарский государственный университет, 2006

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общие положения

В соответствии с нормативными документами по высшему образованию итоговый экзамен по специальности 030301 «Психология» является одним из видов аттестационных испытаний в составе итоговой государственной аттестации выпускников. Наряду с защитой дипломного проекта, он позволяет выявить и оценить теоретические знания выпускника и его готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Целью экзамена является проверка уровня и качества общей, и, прежде всего, общепрофессиональной и специальной подготовки студентов по циклам дисциплин, предусмотренных Государственным образовательным стандартом по специальности 030301 «Психология».

2. Порядок проведения итогового комплексного экзамена

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты дипломного проекта. К итоговому экзамену по специальности допускаются студенты, успешно завершившие полный курс обучения и прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговый комплексный экзамен принимается экзаменационной комиссией, входящей в состав Государственной аттестационной комиссии. Экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей выпускающей кафедры, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав итогового комплексного экзамена. В состав экзаменационной комиссии могут также включаться специалисты предприятий, ведущие преподаватели и научные сотрудники других вузов. Председателем экзаменационной комиссии, являющимся заместителем председателя ГАК, как правило, назначается заведующий выпускающей кафедрой или декан факультета. Состав экзаменационной комиссии, включая ее председателя и секретаря, утверждается приказом ректора.

В период подготовки к экзамену студентам предоставляются необходимые консультации по каждой дисциплине, вошедшей в итоговый экзамен.

На итоговом экзамене студенты получают экзаменационный билет. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги с печатью факультета.

На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается определенное время. В процессе ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового экзамена.

По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответ каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии итоговые оценки и выставляет каждому студенту оценку по итоговому экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае несовпадения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение принимается большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя считается решающим.

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписываются председатель и все члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

Выпускники, не прошедшие аттестационного испытания, допускаются к ним повторно в соответствии с действующим в университете порядком.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы вместе с копией протокола об итогах экзамена подшиваются секретарем комиссии в отдельную папку «Итоговый комплексный экзамен» и хранятся в течение трех лет на выпускающей кафедре, а затем сдаются в архив вуза.

Ежегодно за шесть месяцев до даты итогового комплексного экзамена на заседании кафедры обсуждаются, корректируются и утверждаются состав и содержание вопросов дисциплин, включаемых в итоговый экзамен, а также обсуждаются предложения по составу экзаменационной комиссии. Характер указанных корректировок программы своевременно доводится до студентов.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Профессиональная этика психолога

Проблема нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс психолога. Этические принципы деятельности психолога (научной, прикладной, практической, педагогической). Этический кодекс как моральная основа практической деятельности психолога.

2. Психология как наука. Основные этапы развития и современное представление о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии

Общая характеристика и специфические особенности психологической науки. Предмет и задачи психологии. Различия между житейской и научной психологией. Методологические основы и место психологии среди других наук. Психология как наука о происхождении, функционировании и структуре психического. Активный характер психики. Основные этапы исторического развития научных взглядов на природу психического. Материалистические, идеалистические, дуалистические точки зрения. Становление психологии как науки. Отрасли в психологии. Культурно-историческая теория в психологии.

3. Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания

Определение психики. Специфика психического отражения. Зарождение и эволюция психики. Формы отражения. Мозг и психика. Психическое отражение как механизм построения субъективной модели мира. Функции психики. Классификация психических явлений. Понятие психической проекции. Язык, общение, поведение, возникновение сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Развитие сознания.

4. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Установка

Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие деятельности. Деятельность и психические процессы.

Психомоторика. Интериоризация и экстериоризация. Сенсомоторика и идеомоторика. Ориентировочная и исполнительская основы деятельности.

Основные виды деятельности. Регуляция и саморегуляция деятельности, действий, операций. Понятие установки.

5. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание, общение. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Психофизическая и психофизиологическая проблемы

Понятие и категория. Категориальный аппарат психологической науки. Основные категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение. Проблема описания и объяснения в психологии. Виды объяснений. Редукционизм и его критика. Системный подход в психологии. Проблема описания нестрогих понятий. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Субъектная парадигма в исследовании психологической реальности. Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема.

6. Методология психологии, теория, метод и методика, парадигма. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание

Характеристика сфер психологического знания: житейская психология, естественнонаучная психология, гуманитарная психология, практическая психология. Не научное и антинаучное знание. Критерии научности. Проблема определения статуса психологии в семействе наук. Специфика психологического знания. Методология и психология. Методологические принципы построения психологического знания естественнонаучного и гуманитарного типа. Теория и концепция. Метод и методика. Парадигма. Нормальная и допарадигмальная наука. Методологическая теория Т. Куна. Теория фальсификационизма К. Поппера. Теория методологического анархизма.

7. Методы психологии. Классификация исследовательских методов в психологии.

Специфика применения общенаучных и специальных методов психологического исследования. Значение не экспериментальных и экспериментальных методов в становлении современной психологии. Интроспек-

ция - первый метод психологии как самостоятельной науки. «Ошибка стимула». Феноменологическое наблюдение. Наблюдение как метод эмпирического исследования. Процедура и техника наблюдения. Методические требования к наблюдению как научному методу. Характеристика эмпирических методов. Отличие эмпирических методов психологического исследования от методов гуманитарного исследования. Беседа. Интервью. Метод тестовых процедур. Психобиографический метод. Метод анализа продуктов творчества.

8. Ощущение. Классификация ощущений. Психофизика ощущений. Взаимодействие ощущений. Ощущения и образы

Основные подходы к психологическому анализу непосредственно-чувственного отражения. Определение ощущения. Ощущение и восприятие как различные формы отражения действительности. Основные принципы классификации ощущений. Виды ощущений. Основные свойства ощущений: модальность, интенсивность, локализация, длительность. Психофизическая зависимость. Психофизические законы. Понятие порога чувствительности. Виды порогов чувствительности. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Психофизика С. Стивенса. Методы измерения порогов. Сенсорные эффекты. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

9. Восприятие. Восприятие как система перцептивных действий. Основные свойства восприятия. Теории восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, движения

Восприятие как форма психической репрезентации реальности. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образных явлений. Основные подходы и теории восприятия. Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно – ориентированные подходы. Объектно-ориентированные теории: структуралистская теория Э. Титченера, гештальт – теория, экологическая теория Дж. Гибсона. Субъектно-ориентированные теории: теория «бессознательных умозаключений» Г. Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера. Операциональный состав восприятия. Роль моторики в процессе построения перцептивного образа. Виды и функции движения глаз. Микро- и макродвижения глаз. Феномен стабилизированного изображения на сетчатке. Специфика тактильно-кинестети-

ческой чувствительности. Сукцессивное и симультанное опознание. Основные свойства образа восприятия: константность, предметность, обобщенность, целостность. Принципы гештальта. Виды восприятия.

10. Внимание, его виды и свойства. Внимание и сознание. Теории внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания

Феномен внимания. Проблема психического статуса внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей субъекта. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Избирательность внимания. Теории ранней и поздней селекции. Ресурсный подход к исследованию внимания. Значение селекции информации в процессе сознательной регуляции. Внимание как пропускная способность сознания. Внимание и деятельность. Использование физиологической концепции уровней построения движений Н.А. Бернштейна и механизма кольцевого регулирования при анализе структуры деятельности и внимания. Роль внимания в организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Отчетливость содержания сознания как феноменальная характеристика внимания. Содержание сознания и фокус внимания.

11. Память. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды и процессы памяти. Принципы организации памяти. Развитие памяти. Представление. Свойства представления

Феномен памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Роль памяти в процессе познавательной деятельности субъекта. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Моторная память. Аффективная память. Словесно-логическая память и её связь с речью. Сенсорная, кратковременная, промежуточная и долговременная память. Иконическая и эхоическая память. Эксперимент Сперлинга. Феномен эйдетики. Специфика эйдетических образов. Непроизвольная и произвольная память. Отличительные особенности непроизвольного запоминания. Зависимость эффективности непроизвольного запоминания от характера деятельности, в которую включен субъект (эксперименты П.И. Зинченко). Влияние характера материала на эффективность запоминания (объем материала

ла, степень однородности, осмысленность, частота, структурированность). «Эффект фон Ресторф». Роль сходства в запоминании. Роль упражнения в процессе запоминания. Влияние субъективных факторов на эффективность запоминания (установка, мотивация, эмоциональное отношение к запоминаемому материалу). Мнемотехники. «Фактор края» и другие примеры мнемической интерференции. «Эффект Зейгарник». Забывание и реминисценция. Экспериментальные исследования Эббингауза. «Кривая забывания». Развитие памяти в онтогенезе. Особенности представления как формы ментальной репрезентации. Отличительные особенности вторичного образа представления в ряду других образных явлений. Представление как мнемическая репрезентация. Представление и мышление. Основные эмпирические свойства представлений. Феномен независимости фигуровых отношений.

12. Мышление. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Язык, сознание и мышление

Специфика мыслительной формы отражения объективной действительности. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Специфика опосредованности и обобщенности как характеристик мышления. Оперантный и операциональный состав мышления. Виды мыслительных операций: анализ – синтез, обобщение – обособление, абстрагирование – конкретизация, установление сходства и различия. Роль мышления в регуляции предметной деятельности. Логическое и психологическое в составе мышления. Структура проблемной ситуации. Проблемная ситуация как старт психической активности мысли. Мышление и умственные действия. Речевые и неречевые компоненты мышления. Феномен понимания. Критерии понимания. Проблема многообразия форм мышления и тождественности понимания. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Формирование понятий. Формальное мышление. Мышление и принятие решений. Умозаключения. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Теоретические подходы к изучению мышления. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Язык и мышление.

13. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе

Речь и язык. Знак как психологическое орудие в предметной деятельности ребенка. Специфика изучения речи в психологии. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, как средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Проблема взаимоотношения речи и мышления в различных психологических концепциях. Трансформационная модель Н. Хомского. Глубинные и поверхностные структуры порождения и понимания речевого высказывания. Проблема понимания речи. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез).

14. Эмоции, эмоциональные состояния и чувства. Свойства и функции эмоций и чувств. Теории эмоций

Эмоции, чувства, переживания: определение, их сходство и различие. Компоненты эмоционального процесса. Свойства эмоций и чувств. Категории эмоций. Классификация чувств. Функции эмоций. Экспрессия эмоций и чувств.

Биологические, физиологические и когнитивные теории эмоций. Экспериментальные подходы к изучению эмоций.

15. Мотивация. Потребности и мотивы, их свойства и функции. Структура и формирование мотива

Понятие «мотивации». Основные особенности мотивации. Виды мотивации. Потребность как источник активности. Первичные и вторичные потребности. Классификации потребностей. Соотношение потребности и мотива. Понятие «мотив». Этапы формирования мотива. Понятие «цели». Структура мотива. Внешние и внутренние мотивационные детерминанты. Функции мотивов. Классификации мотивов. Закономерности мотивации. Законы Йеркса-Додсона.

16. Теории мотивации. Теории внешней и внутренней мотивации

Изучение мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Теории внешней мотивации; бихевиористские теории, теории «валентности – ожидания – инструментальности». Теории внутренней мотивации; теория Э. Диси. Преимущества внутренней мотивации перед внешней. Изучение в

современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии.

17. Психические состояния. Классификация состояний. Функции состояний. Управление состояниями

Определение психических состояний. Детерминанты психических состояний. Особенности состояний. Классификация состояний. Функциональные состояния. Функции психических состояний. Саморегуляция и управление психическими состояниями.

18. Воля и волевые процессы. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции

Понятие воли. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Проблема «свободы воли».

Аффективная и когнитивная составляющая в волевом акте. Влечение и желания. Стремление личности. Риск как проявление активности субъекта.

Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Навыки преодоления.

19. Темперамент и высшая нервная деятельность. Свойства высшей нервной деятельности. Свойства темперамента. Темперамент и деятельность. Темперамент и особенности личности. Типологии темперамента

История исследования темперамента. Гуморальные теории темперамента: Гиппократ, Гален. Соматические теории темперамента: Э. Кречмер, У. Шелдон. Психофизиологическая теория высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Свойства высшей нервной деятельности. Пересмотр теорий темперамента в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова. Теория темперамента В.С. Мерлина. Влияние темперамента на деятельность. Свойства темперамента. Различия в понимании связи темперамента и личности, темперамента и характера.

20. Характер. Понятие черты характера. Структура характера. Формирование характера. Характер и темперамент. Акцентуации характера

Представление о характере. Диспозиционные теории личности и понятие «черта характера». Структура характера. Связь характера и темперамента. Понятие акцентуации характера и акцентуированной личности. Дифференциация акцентуации и психопатий. Представления о психопатиях и акцентуациях характера К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина.

21. Способности и задатки. Виды способностей. Формирование способностей. Одаренность, талант, гениальность. Креативность. Структура и теории креативности. Способности и интеллект

Понятие «способность». Соотношение способностей и задатков. Современный социальный акцент на умственных способностях. Способности общие и специальные. Понятия «одаренность», «гениальность» и «талант» в психологии. Наследственный фактор в развитии гениальности. Креативность: определение, различия в представлениях, структура. «Модель интеллекта» Дж. Гилфорда. Интеллект. Основные подходы и теории в изучении интеллекта. Структура интеллекта.

22. Сознание. Признаки и свойства сознания. Сознание и психика. Функции сознания. Структурный анализ сознания. Модели сознания

Сознание как высшая форма психического отражения. История исследования сознания в психологии. Теоретические подходы к исследованию сознания. Модели и способы описания сознания. Признаки сознания. Свойства сознания. Структурно-функциональная организация сознания. Развитие сознания в филогенезе. Неосознаваемые психические процессы и их отношение с сознанием. Сознание и самосознание.

23. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого

Неосознаваемые явления в психике. Бессознательное. История изучения неосознаваемых явлений в психике. Теоретические подходы к изучению неосознаваемых психических явлений. Модели бессознательного. Феноменология неосознаваемых психических явлений. Соотношение сознания и неосознаваемых психических явлений.

24. Самосознание: его функции, характеристики, развитие в онтогенезе. «Я-концепция», ее структура

Самосознание как процесс и результат. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Развитие самосознания в онтогенезе. Я-концепция как результат самосознания. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. Соотношение самооценки и уровня притязаний личности. Соотношение идеального Я и реального Я.

РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА

25. Методология экспериментального психологического исследования. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных

Понятие о методологии, методе, методическом приеме и методике. Принципы естественнонаучного исследования. Аналитический и эмпирический этапы исследования. Поисковые исследования; основные способы фиксации данных наблюдения. Понятие категорий. Алгоритм категоризации. Подведение единиц наблюдения под категорию - начало стандартизации и формализации наблюдаемого. Теоретические основы проведения собственно экспериментального исследования. Эксперимент как процедура проверки гипотез о причинно-следственных связях и отношениях. Гипотетико-дедуктивный характер экспериментальных исследований. Основные этапы проведения эксперимента. Виды переменных. Способы контроля переменных. Виды валидности. Использование контрольных групп. Специфика эмпирических исследований. Корреляционное исследование. Сравнительное исследование.

26. Психологические измерения. Методы нольмерного (измерение порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования. Типы шкал

Понятие измерения. Понятие шкалы. Виды шкал: номинативная, ранговая (порядковая), интервальная (равных интервалов) и отношений (равных отношений). Метрические и неметрические шкалы. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее). Понятие распределения. Пара-

метры распределения. Генеральная совокупность и выборка. Зависимые и независимые выборки. Методы анализа номинативных данных. Методы сравнения центральных тенденций. Параметрические и непараметрические критерии. Критерии для зависимых и независимых выборок. Мощность статистических критериев. Виды коэффициентов корреляции, особенности применения и анализа. Сравнение дисперсий и дисперсионный анализ (ANOVA). Регрессионный анализ.

Многомерные методы и модели. Кластерный анализ: основная идея и методы применения. Факторный анализ как метод редукции данных и метод анализа латентных переменных. Многомерное шкалирование как метод реконструкции и метод классификации.

27. Психодиагностика. Области применения и цели психологического тестирования. Классификация методов и методик

Психологическое тестирование, психодиагностика и психологическая оценка. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Преимущества психодиагностических методик как способа сбора информации. Экспертиза и консультирование клиента как два типа психодиагностических ситуаций. Области применения психодиагностики. Цели психологического тестирования.

Психодиагностический метод и диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы.

Профессионально-этические принципы в работе психодиагноста.

Классификация психодиагностических методов и формы психологического тестирования. Основные области психологического тестирования.

28. Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, достоверность, репрезентативность, тестовые нормы, стандартизация

Дифференциальная психометрика как выработка и обоснование требований к измерительным психодиагностическим методам. Стандартизированные (измерительные) методы и экспертные (клинические) методы.

Надежность как точность измерения и устойчивость к посторонним случайным факторам. Влияние неучитываемых факторов. Виды надежности. Коэффициенты надежности.

Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Критерий валидности. Виды валидности. Коэффициенты валидности. Достоверность как особая разновидность валидности.

Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Необходимость тестовых норм.

Стандартизация условий обследования и тестовых шкал.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

29. Понятие личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Индивидно-типические свойства человека. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Дискуссия о влиянии биологического и социального в развитии личности. Номотетическое и идеографическое описание личности: личность как постоянное и неизменное, личность как особенное, изменяющееся и ситуативное.

30. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Проблема устойчивости личности и дилемма личностной-ситуативной обусловленности поведения.

Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

31. Основные направления изучения личности в отечественной психологии

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как ядро личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

32. Основные направления изучения личности в зарубежной психологии

Личность в классическом психоанализе З. Фрейда: принцип удовольствия, модели психики, психосексуальное развитие. Личность в аналитической психологии К.Г. Юнга и А. Адлера. Гуманистический психоанализ. К. Хорни: базальная тревожность, невротическая личность. Э. Фромм: индивидуальный и социальный характер, типы ориентаций, безусловная любовь. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Личность в бихевиоральной психологии: теория оперантного обусловливания Б. Скиннера, понятия научения, учения, обучения, подкрепления. Социально-когнитивная теория и эффективность личности. Личность в гуманистической и экзистенциальной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Представления о личности в работах С. Грофа. Базовые перинатальные матрицы. Трансперсональные переживания.

33. Понимание личности в психоанализе и глубинной психологии

Личность в классическом психоанализе З. Фрейда. Принцип удовольствия и принцип реальности. Теория влечений. Структурная, топическая и динамическая модели психического аппарата. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура личности по К.Г. Юнгу. Типология личности в аналитической психологии: понятие установки (экстраверсия и интроверсия) и функции (мышление, чувство, ощущение, интуиция). Личность в индивидуальной психологии А. Адлера. Основные концепции психологии А.Адлера. Типы личности по А. Адлеру. Гуманистический психоанализ. Представление о личности К. Хорни. Э. Фромм: представление о личности и характере.

34. Понимание личности в бихевиоризме и когнитивной психологии

Бихевиоральная психология. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.

Понимание личности в когнитивной психологии. Теория личностных конструкторов Дж. Келли. Понятие конструктора.

35. Понимание личности в гуманистической психологии

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

36. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Механизмы психологической защиты. Способы совладания

Понятие психологической защиты. Понятие стратегии совладания (копинг-стратегии). Дифференциация понятий «механизм защиты» и «копинг-стратегии». Механизмы защиты как особенность деятельности Я, направленной на сохранение status quo представлений о себе. Узкое понимание копинг-стратегий как стратегий совладания со стрессом. Широкое понимание копинг-стратегий как способа поведения человека в различных ситуациях. Связь копинг-стратегий и механизмов защиты с поведением и

чертами личности. Классификация и эффективность копинг-стратегий. Виды механизмов защит.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

37. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития. Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и развития

Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста.

Психоанализ о проблеме психического развития ребенка. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации, приспособления к окружающей среде в бихевиоризме, необихевиоризме. Понимание психического развития в школе Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития в школе Дж. Брунера. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретический и конкретно-практический смысл.

38. Проблема возраста в психологии. Общие характеристики и критерии возраста. Стадиальность психического развития. Возрастные кризисы в жизни ребенка и взрослого человека, их значение в психическом развитии человека

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А. Гезелл, Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

39. Основные линии психического развития и новообразования младенческого, раннего и дошкольного возраста

Общая характеристика новорожденности. особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы младенца. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Развитие хватания, позовых и локомоторных движений. Основные достижения: чувство доверия к человеку; прямохождение; начало понимания речи. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Основные достижения: развитие рефлексии, развитие знаковой функции сознания, развитие представлений об относительности мира постоянных вещей.

40. Основные линии психического развития и новообразования младшего школьного, подросткового и юношеского возраста

Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников.

Формирование личности младшего школьника. Особенности развития потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Предпосылки перехода в подростковый период: возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки, рефлексии.

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Психологические причины трудностей в воспитании ребенка в подростковый период. Самооценка подростка, осознание своего места в обществе и своих возможностей, как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Возникновение и формы проявления «чувства взрослости». Достижения возраста: сензитивность к соци-

альным явлениям, рефлексия на себя и других, потребность в идентификации со сверстниками, потребность в обособлении.

Психологические предпосылки перехода к новому периоду развития - юности.

Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как центральное новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии.

Развитие личности в юности. Развитие самосознания и образа «Я». Специфика половой идентификации. Психологическое время в структуре юношеского самосознания. Видение жизненной перспективы, проблемы смысла жизни.

41. Психическое развитие в зрелости. Проблема периодизации зрелости. Соотношение возрастных, индивидуальных и половых различий в зрелости. Психология старения и старости

Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития личности в период зрелости.

Периоды взрослости. Специфика возрастных кризисов взрослых. Подведение итогов и перспективные планы на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни.

Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Разнообразие типов личности взрослого человека. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Критика теории инволюции.

Периодизация позднего возраста.

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

42. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Мотивационно-целевая основа учения. Учебная активность учащихся и факторы, ее определяющие

Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Социально-психологическая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Ведущая роль обучения и

воспитания в психическом развитии. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и обучения как условие становления сознания личности. Первичность предметно-практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе усвоения социального опыта. Виды обучения и типы развития. Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов обучения и воспитания.

Мотивационно-целевая основа обучения как сложная многоуровневая и многомерная система. Разведение понятий цели обучения и цели учения. Учебная мотивация как отношение к учению как к средству достижения целей обучения. Структура учебной мотивации. Учебная активность учащихся и факторы, ее определяющие.

43. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне и их основные недостатки. Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт. Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Свойство процесса учения. Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне.

44. Психолого-педагогические основы обучения. Современные концепции обучения. Становление и сущность личностно-ориентированного образования. Содержание образования как средства развития личности

Вклад концепций Пиаже, Скиннера, Брунера, Гальперина-Талызиной, Давыдова-Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. Взаимосвязь обучения и развития в стратегиях инновационного и традиционного обучения. Современные концепции обучения (когнитивная, программированного обучения, проблемного обучения, раз-

вивающего обучения). Становление и сущность личностно-ориентированного образования (концепции оптимизации учебного процесса, проблемного обучения, развивающего обучения).

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

45. Основные направления в современной социальной психологии. Социально-психологические теории в рамках основных направлений социальной психологии.

Основные направления в современной социальной психологии. Бихевиоризм в современной социальной психологии: основные теории и достижения (Г. Миллер, Дж. Доллард, Д. Тибо, Дж. Хоманс, А. Бандура), прикладные возможности бихевиорально-ориентированных социально-психологических теорий (социально-психологический тренинг и др.). Социально-психологические теории в рамках психоаналитического направления (Э. Фромм, Г. Салливен, У. Байон, У. Беннис, Г. Шепард, В. Шутц), психоаналитические теории малых групп и межгруппового взаимодействия, достижения психоаналитического направления в сфере прикладной социальной психологии. Когнитивное направление в социальной психологии, основные идеи и теории в рамках когнитивного направления (К. Левин, Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуд, Д. Креч, С. Аш). Интеракционизм как направление современной социальной психологии, основные идеи и теории в рамках интеракционизма (У. Сарбин, Г. Хаймен, Р. Мертон, А. Гофман). Социально-психологические теории в рамках деятельностного подхода (Я.А. Коломинский, А.В. Петровский, В.П. Уманский, А.А. Бодалев, А. Хараш, И.А. Агеев).

46. Психология общения. Закономерности общения и взаимодействия людей. Соотношение категорий общение и деятельность. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как социальная перцепция

Понятие общения. Структура, содержание, формы, виды, функции общения. Общение как реализация общественных межличностных отношений.

Коммуникативная сторона общения. Проблемы смысла при усвоении информации. Коммуникативные барьеры. Обратная связь. Вербальная и невербальная коммуникация. Развитие коммуникативной компетентности.

Интерактивная сторона общения. Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия. Стратегии межличностного взаимодействия.

Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы и эффекты восприятия. Развитие точности межличностного восприятия.

Связь коммуникативной, перцептивной и интерактивной стороны общения с характером совместной деятельности и отношений партнеров по общению.

Социальный интеллект. Развитие социального интеллекта.

47. Психология группы. Психологические особенности больших социальных общностей. Структурные и динамические характеристики малой группы

Понятие группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общественная психология больших социальных групп: групповые потребности, групповые интересы. Психологические особенности этнических групп.

Понятие «малой группы». Классификация малых групп. Структура малой группы. Положение индивида в группе. Групповое давление. Конформизм. Развитие группы, механизмы развития малой группы. Прикладные проблемы психологии малой группы.

48. Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы

Проблема личности в социальной психологии. Отличие постановки проблемы личности в социальной психологии от постановки ее в общей психологии и социологии.

Понятие социализации. Основные этапы социализации индивида. Механизмы и институты социализации. Социальная установка: структура, генезис и функции. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты. Социально-психологические характеристики личности.

Проблема личности и группы. Социализация и детерминация социального поведения личности, роль формальных и неформальных групп.

РАЗДЕЛ 7. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

49. История психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку

Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологического знания.

Развитие психологических знаний в античности: основные направления и области изучения человека, основные представители, общие итоги развития. Развитие психологии в средние века и эпоху Возрождения.

Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании XVII века. Философско-психологические взгляды в XVIII-XIX веках в ассоциативной психологии, французских материалистов, в немецкой классической философии.

Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. Первые направления экспериментальной психологии. Переход психологии на самостоятельный путь развития и ее организационное становление.

50. Первые направления в современной психологии: Экспериментальная психология В. Вундта, структурализм, функционализм, гештальт психология, описательная психология, французская социологическая школа. Предмет, методы, принципы и области изучения, основные представители, теории и эксперименты.

Экспериментальная физиологическая психология В. Вундта. Структурная психология Э. Титченера. Европейский и американский функционализм. Гештальт-психология. Французская социологическая школа. Описательная психология. Их предмет, методы, области изучения, основные представители, теории и эксперименты. Общая характеристика кризиса в психологии.

51. Основные направления современной психологии: психоанализ и глубинная психология, бихевиоризм. Предмет, методы, принципы и области изучения, основные представители, теории и эксперименты

Глубинная психология и проблема бессознательного в психологии. Предмет, методы, теории и области изучения глубинной психологии. Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Гуманистический психоанализ К. Хорни. Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливена. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Эго-психология Э. Эриксона.

Поведенческая психология: русские физиологи и американские бихевиористы. Предмет, методы, теории и области изучения в бихевиоризме. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Предшественники бихевиоризма. Предмет изучения и методы бихевиоризма. Необихевиоризм Э. Толмена и К. Халла. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.

52. Основные направления современной психологии: гуманистическая психология, когнитивная психология, трансперсональная психология. Предмет, методы, принципы и области изучения, основные представители, теории и эксперименты

Гуманистическая психология: предмет, методы, теории и области изучения. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальная психология.

Когнитивная психология: Предмет, методы, теории и области изучения. Работы Дж. Миллера и У. Найссера.

Трансперсональная психология: предмет, методы, теории и области изучения. Работы С. Грофа.

53. Развитие и достижения отечественной психологии. Культурно-историческая теория. Развитие деятельностного подхода

Становление научной психологии в России. Развитие и достижения психологии в России до революции 1917 года; до середины 30-х годов; до конца 50-х годов; в 60-90-е годы. Культурно-историческая теория. Развитие деятельностного подхода. Другие основные достижения отечественной психологии. Основные представители российской психологической науки.

РАЗДЕЛ 8. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

54. Психология труда как область знания и отрасль науки. Основные разделы психологии труда. Мотивация и удовлетворенность трудом. Классификация профессий. Принципы определения профессиональной пригодности.

Психология труда как область научного знания. Психологические особенности трудовой деятельности. Основные проблемы психологии труда. Основные разделы психологии труда. Стимулы и мотивы труда. Профессионально-трудовая направленность человека, его ценности, интересы. Удовлетворенность трудом.

Классификация профессий, психологические признаки ее построения, Цели применения, обзор психологических классификаций профессий. Методы построения классификаций профессий. Многопризнаковая и многоуровневая (четырёхъярусная) психологическая классификация профессий в целях профориентации Е.А. Климова, ее структура и возможности применения.

Пути и способы установления оптимального соответствия человека требованиям профессии; профессиональная пригодность как свойство системы «субъект – объект». Структура субъективных факторов профпригодности. Цели и методы изучения структуры субъекта профессионального самоопределения. Понятие «профессионально-важных качеств» как эталонной модели успешного специалиста, созданной на основе научно обоснованных норм и требований профессии.

55. Психологические особенности труда в организации. Понятие «организационной культуры». Проблема руководства и лидерства в организации. Основы кадрового менеджмента. Основы организационного консультирования

Психологические особенности труда в организации. Понятие неформальной структуры организации. Распределение ролей в организации. Понятие формального и неформального лидерства в организации. Стили управления трудовыми коллективами. Критерии оценки эффективности управления трудовым коллективом. Структура трудового конфликта, причины возникновения и способы оптимизации социально-психологического климата в трудовом коллективе.

Понятие корпоративного управления и организационной культуры как неформально сложившихся норм и правил профессионального взаимодействия. Основные компоненты организационной культуры: мировоззрение, культурные ценности, характеристики поведения, нормы взаимоотношений, психологический климат. Понятие «миссии организации».

Проектирование структуры организации. Этапы проектирования (цели и результаты, связь с внешней средой, распределение процессов по стадиям, по иерархическим уровням, группирование функций). Типы организационных структур (линейная, кольцевая, звездная, иерархическая, смешанная и др.).

РАЗДЕЛ 9. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

56. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы

Патопсихология – отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами

Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.

Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях. Клиническая психология и феноменология нарушения восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Нарушение памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти. Нарушение мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушения мышления от психиатрической. Классификация нарушения мышления, созданная Б.В. Зейгарник.

Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник.

57. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций

Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика». Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.

Высшие психические функции человека. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.

Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром». Первичные и вторичные нарушения высших психических функций.

Нарушение восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии. Нарушение движения и действия. Апраксии. Нарушение речи при локальных поражениях мозга.

Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.

Нарушение внимания при локальных поражениях мозга.

Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга.

58. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические проблемы телесности

Психосоматическая проблема в системе гуманитарного и естественнонаучного знания. Психосоматические идеи в истории медицины; психоаналитически ориентированная Психосоматика. Идеи российской физиологической школы (И.М. Сеченов, И.Н. Павлов и их ученики).

Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов.

Феномен алекситимии: основные признаки, генезис алекситимического симптомокомплекса, роль алекситимии в симптомообразовании.

Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре внутренней картины болезни. Факторы, влияющие на ее становления. Проблема психологической коррекции внутренней картины болезни.

Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов.

РАЗДЕЛ 10. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

59. Понятие отклоняющегося развития. Параметры, определяющие характер нарушений в развитии. Виды нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие

Клинические и психолого-педагогические подходы к классификации отклоняющегося развития.

Принцип системного структурно-динамического анализа как основа психологической квалификации нарушенного развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.

60. Л.С. Выготский о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития; о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка

Варианты отклоняющегося развития. Общее и специфическое в психическом развитии разных групп детей с нарушениями

Культурно-историческая парадигма анализа психического развития ребенка. Л.С. Выготский об общих закономерностях культурного развития нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. Л.С. Выготский о социальной природе отклонения в психическом развитии аномальных детей. Теория социальной компетенции Л.С. Выготского.

Значение дифференциации первичных (органических) нарушений и отклонений вторичной природы, обусловленных «социальным вывихом». Понятия «структура нарушения», «сензитивный период в развитии», «зона

ближайшего развития», «обходные пути развития» развития и усвоения в дефектологических исследованиях Л.С. Выготского.

61. Особенности возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения

Поиск оптимального соотношения образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции в специальном образовании. Теоретический анализ методов и направлений коррекционно-восстановительного обучения. Система интегрированного обучения и новые средства обучения, основанные на использовании информационных технологий.

Представления об особенностях психического развития и реабилитационном потенциале детей с отклонениями в развитии в связи с успехами раннего выявления и ранней психолого-педагогической помощи в разных областях специальной психологии.

Понятие о компенсаторных феноменах. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Аллаhverдов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. М., 2003.
2. Андерсон Д. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002.
3. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл, 2004.
4. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М., 2003.
5. Веккер Л.М. Психика и реальность. М., 2000.
6. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии. М., 2005.
7. Дружинин В.Н., Ушаков Д.В. Когнитивная психология. М. Пер Сэ, 2000.
8. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. СПб.: Питер, 2002.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000.
10. Ильин Е.П. Психология. СПб: Питер, 2006.
11. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2002.
12. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
13. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001.
14. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2003.
15. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб: Питер, 2006.
16. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2004.
17. Психология / Под ред. А.А. Крылова. М.: Проспект, 2004.
18. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия, 2002.
19. Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. Психология внимания. М.: МПСИ, 2002.
20. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002.

РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА

21. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2000.

22. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2001.
23. Готсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 2005.
24. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2000.
25. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Аспект-пресс, 2003.
26. Куликов Л.В. Психологическое исследования. СПб.: Речь, 2002.
27. Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича, А.К. Акимовой. СПб.: Питер, 2004.
28. Солсо Р. Экспериментальная психология. СПб: Олма-пресс, 2002.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

29. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2002.
30. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. М., 2000.
31. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. СПб., 2001.
32. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
33. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

34. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: 1997.
35. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб: Питер, 2005.
36. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2005.
37. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: «Пед.общ. России», 2005.
38. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2004.

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

39. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2001.
40. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2003.
41. Талызина. Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 1999.
42. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

43. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-пресс, 2003.
44. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. М.: Изд-во МГУ, 2000.
45. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2004.
46. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М.: Академический проект, 1999.
47. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-н/Д.: Феникс, 1998.

РАЗДЕЛ 7. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

48. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. М., 1997.
49. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Питер, 2002.
50. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии.
51. Якунин В.А. История психологии. СПб., 1998.

РАЗДЕЛ 8. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

52. Занковский А.Н. Организационная психология. М., 2000.
53. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Академия, 2004.
54. Носкова О.Г. Психология труда. М.: Академия, 2004.
55. Толочек В.А. Современная психология труда. СПб.: Питер, 2005.

РАЗДЕЛ 9. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

56. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Академия, 2005.
57. Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2003.
58. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2000.

РАЗДЕЛ 10. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

59. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2004.
60. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2003.
61. Сорокин В.М. Специальная психология. СПб.: Речь, 2003.
62. Специальная психология / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2002.

СОДЕРЖАНИЕ

Организация и проведение итогового государственного экзамена по специальности «психология»	3
Раздел 1. Общая психология. Методология психологии	5
Раздел 2. Экспериментальная психология и психодиагностика	13
Раздел 3. Психология личности	15
Раздел 4. Психология развития и возрастная психология	18
Раздел 5. Педагогическая психология.....	20
Раздел 6. Социальная психология	22
Раздел 7. История психологии	24
Раздел 8. Психология труда	26
Раздел 9. Клиническая психология.....	27
Раздел 10. Специальная психология	29
Литература	31

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка, макет В.И. Никонов

Подписано в печать 30.08.06

Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.

Усл.-печ. л. 2,25. Уч.-изд. л. 1,52. Тираж 300 экз. Заказ № 515

Издательство «Универс-групп», 443011, Самара, ул. Академика Павлова, 1

Отпечатано ООО «Универс-групп»