

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Психологический факультет

Кафедра педагогики

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

*Утверждено редакционно-издательским советом университета
в качестве программы государственного междисциплинарного экзамена
по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»*

Составители: Л. Г. Моисеева, О. И. Ферапонтова

Самара
Издательство «Самарский университет»
2014

УДК 301.085:15

ББК 88.5

Рецензент д-р пед. наук, проф. В. П. Бездухов

Психология и педагогика : программа государственного междисциплинарного экзамена для студентов, обучающихся по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», квалификация (степень) бакалавра / сост. Л. Г. Моисеева, О. И. Ферапонтова. – Самара : Изд-во «Самарский университет», 2014. – 20 с.

В программе представлено содержание разделов государственного междисциплинарного экзамена по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование».

Предназначена для студентов, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика».

УДК 301.085:15

ББК 88.5

- © Моисеева Л. Г., Ферапонтова О. И., составление, 2014
- © Самарский государственный университет, 2014
- © Оформление. Изд-во «Самарский университет», 2014

Публикуется в авторской редакции
Титульное редактирование *Т. А. Мурзиновой*
Компьютерная верстка, макет *Н. П. Бариновой*

Подписано в печать 25.06.2014. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.

Усл.-печ. л. 1,16; уч.-изд. л. 1,25. Гарнитура Times. Тираж 100 экз. Заказ № 2531.

Издательство «Самарский университет», 443011, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.

Тел. 8 (846) 334-54-23

Отпечатано на УОП СамГУ

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», квалификация (степень) бакалавра итоговая государственная аттестация бакалавра включает выпускную дипломную работу и междисциплинарный государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку по курсу психология и педагогика.

Целью государственного экзамена является оценка готовности выпускника к участию в решении комплексных задач следующих видов профессиональной деятельности: в психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании; социально-педагогической деятельности; педагогической деятельности в дошкольном образовании, на начальной ступени общего образования.

На экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и профильных дисциплин, достаточные для профессиональной деятельности психолога-педагога и последующего обучения в магистратуре. Государственный экзамен является проверкой профессиональной компетентности выпускника.

Государственный междисциплинарный экзамен студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) бакалавр), включает разделы психологии и педагогики, являющиеся фундаментальными дисциплинами в системе подготовки бакалавра профиля «Психология и социальная педагогика».

Базовой основой данных курсов являются личностно-ориентированный, культурно-деятельностный и гуманистический подходы, а также теории обучения, воспитания и развития личности ребенка, что позволит бакалавру осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития детей разных возрастных групп, а также особенности детей, имеющих отклонения в развитии.

Государственный междисциплинарный экзамен завершает процесс профессиональной подготовки, что предусматривает психолого-педагогическую готовность бакалавра в диагностической, коррекционной, экспертной, консультативной, учебно-воспитательной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности.

Требованием образовательного стандарта к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата является овладение общекультурными, общими для всех видов профессиональной деятельности компетенциями, а также компетенциями по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, в социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Студент, получающий квалификацию бакалавр должен овладеть *компетенциями общекультурного характера*: использовать в профессиональной деятельно-

сти основные законы развития современной социальной и культурной среды; владеть историческим методом и уметь применять его к оценке социокультурных явлений; формулировать и грамотно высказывать свои мысли, выступать публично и работать с научными текстами; владеть моральными нормами и основами нравственного поведения; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; использовать принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеть основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

Выпускник должен владеть *профессиональными компетенциями*: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и диагностировать их; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, культурно-досуговую, просветительскую и использовать знание нормативных документов в этой области; принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; владеть методами социальной диагностики; быть готовым к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; составлять программы социального сопровождения и поддержки; использовать знания об устройстве системы социальной защиты детства в практической деятельности; разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, участвуя в развитии социальных инициатив, социальных проектов, а также понимать высокую социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики.

ЧАСТЬ I. ПСИХОЛОГИЯ

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии

Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Психика и отражение. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Сознание и бессознательное.

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Тестирование.

Тема 1.2. Психологический анализ деятельности

Общее понятие о деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная, совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и активность.

Тема 1.3. Происхождение и развитие психики человека

Общественно-историческая природа психики человека. Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Мотивы и цели деятельности. Понятие интериоризации как формирование внутренних структур человеческой психики по усвоению структур внешней социальной деятельности. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта

Человек, как общественное существо, продукт истории человечества. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке.

Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Признаки и свойства сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе).

Раздел 2. Психология субъекта познания

Тема 2.1. Ощущения и восприятие

Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека.

Ощущения, физиологическая основа. Зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные ощущения. Болевые, органические ощущения. Пороги чувствительности. Свойства ощущений.

Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические механизмы восприятия.

Основные свойства восприятия. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия.

Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Константность и контрастность предметов.

Особенности социальной перцепции, виды искажения социального восприятия: стереотипизация и атрибуция.

Тема 2.2. Внимание

Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание.

Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания.

Основные этапы развития внимания ребенка. Определяющие развитие внимания факторы по Л.С.Выготскому.

Тема 2.3. Память

Определение и общая характеристика памяти. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект ряда», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии.

Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Явление реминисценции. Понятие о ретроградной амнезии.

Тема 2.4. Мышление

Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления.

Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления – понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Основные продукты мышления. Понятие. Умозаключение как высшая форма мышления.

Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Тест Стенфорд – Бине. Тест Векслера. Тесты достижений. Тест Дж. Гилфорда.

Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Анализ и синтез как основные операции мышления. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Развитие мышления у ребенка.

Воображение, виды, свойства. Взаимосвязь воображения и творческого мышления.

Тема 2.5. Речь

Общая характеристика речи. Речь и язык. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловый подтекст. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.

Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка.

Тема 2.6. Воображение

Понятие воображения, основные свойства. Виды и формы воображения. Факторы, влияющие на развитие воображения. Воображение и творчество.

Раздел 3. Психология личности

Тема 3.1. Многозначность понятия личности в современной психологии

Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Индивидуальные свойства.

Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении.

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и У. Шелдона.

Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л. С. Выготский, Б. Н. Ананьев, Л. И. Божович). Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус».

Тема 3.2. Структура личности

Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятие «Оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии К.Г.Юнга: Эго, индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное. Защитные механизмы личности. Сублимация исходных влечений как движущая сила

развития личности в теории З.Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни.

Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры самосознания.

Тема 3.3. Периодизация развития личности

Гетерохронность развития человека. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути (Б.Г. Ананьев). Противоречия в структуре личности как движущая сила ее развития.

Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности. Развитие личности как субъекта нравственного действия (Ж. Пиаже, Л. Колберг).

Психодинамическая ориентация. Представление об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда. Эпигенетическая периодизация развития личности (Э. Эриксон).

Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Социально-психологический подход к периодизации развития личности.

Тема 3.4. Эмоции

Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций.

Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Тема 3.5. Воля

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств.

Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка.

Тема 3.6. Темперамент

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.

Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов.

Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.

Тема 3.7. Характер

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.

Взаимосвязь характера и темперамента.

Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Тема 3.8. Способности

Понятие о способностях. Определение способностей по Б. М. Теплову. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей.

Раздел 4. Введение в психологию развития

Тема 4.1. Детерминанты психического развития ребенка.

Соотношение обучения и развития

Психическое развитие. Формы проявления развития: филогенез; онтогенез.

Предпосылки психического развития. Генотипические особенности, врожденное свойство организма и процессы созревания как предпосылки психического развития. Созревание и развитие.

Факторы психического развития: наследственность, среда, активность.

Передача информации через генный аппарат. Генотип. Фенотип. Соотношение задатков и способностей в развитии.

Социальное наследование. Социокультурный фон развития. Теория культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского. Развитие как результат усвоения общественно-исторического опыта. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

Принцип активности. Активность как системообразующий фактор, который связывает наследственность и среду. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).

Проблема движущих сил психического развития ребенка. Противоречие, гармония и конфликт как формы проявления противоположных начал в процессе психического развития.

Тема 4.2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Проблема возраста в психологии. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Основные структурные компоненты психологического возраста.

Различные точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития. Выделение эпох, периодов и фаз в развитии. Периодизация возрастного развития. Критерии периодизации. Кризисы и стабильные периоды. Уровни психического развития.

Развитие отечественной возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации в работах Л. С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л. С. Выготского. Концепция Д. Б. Эльконина. Учение о ведущем виде деятельности. Учение Л. И. Божович о социальной ситуации развития. Проблема периодизации психического развития Д. Б. Эльконина. Периодизация А. В. Петровского: теория персонализации.

Современные исследования в области возрастной психологии.

Тема 4.3. Психологические особенности раннего возраста.

Границы раннего возраста. Специфика социальной ситуации развития в раннем возрасте. Предметно - манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем возрасте. Новообразования раннего возраста: речь как основное новообразование; развитие наглядно-действенного мышления; особенности восприятия; произвольность запоминания и появление воспоминания; начальные формы развития личности ребенка раннего возраста; представления о себе как о субъекте деятельности. Симптоматика кризиса трех лет. Предпосылки возникновения игровой деятельности.

Тема 4.4. Развитие в дошкольном возрасте

Границы дошкольного возраста. Специфика социальной ситуации развития. Игровая деятельность как ведущая деятельность в дошкольном возрасте: генезис, структура, социальная природа.

Наглядно-образное мышление как новообразование в дошкольном возрасте. Память как центральная психическая функция в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника: обобщение переживаний и интеллектуализация аффективной сферы. Развитие социальных эмоций. Возникновение соподчинения мотивов, произвольного поведения, личного сознания. Нравственное развитие дошкольника. Кризис 7-лет. Проблема готовности к школьному обучению.

Тема 4.5. Младший школьный возраст

Границы возраста. Специфика социальной ситуации развития. Ведущий тип деятельности. Строение и закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.

Основные новообразования младшего школьного возраста: произвольность психических процессов; теоретическое мышление; рефлексия, планирование;

особенности эмоционально-волевой регуляции. Обобщенность эмоциональных переживаний. Развитие форм общения со сверстниками.

Тема 4.6. Психологические особенности подростка

Границы возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Чувство взрослости как центральное психологическое новообразование. Социально-моральное и интеллектуальное взросление. Нравственное развитие. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте. Становление системы ценностных ориентаций.

Тема 4.7. Психология юношеского возраста

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения.

Раздел 6. Социальная психология

Тема 6.1. Социальная группа

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Закономерности и этапы группообразования. Руководство и лидерство. Характеристика лидерских качеств личности в групповом взаимодействии.

Тема 6.2. Психология общения

Понятие общения. Виды общения. Коммуникативное общение. Коммуникативные барьеры. Вербальные и невербальные средства общения. Интерактивное общение. Конфликт, варианты выхода. Способы разрешения конфликта. Особенности педагогического конфликта. Перцептивное общение. Особенности социальной перцепции. Механизмы, искажающие восприятие.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Раздел 1. Теория обучения и воспитания

Тема 1.1 Педагогика в системе современного человекознания

Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Методология и методы педагогического исследования.

Тема 1.2. Диалектика развития и воспитания личности в современном обществе

Факторы развития личности. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал. Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиций современной педагогической науки. Взаимосвязь воспитания (обучения) и развития личности. Ведущие современные концепции развития личности.

Тема 1.3. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса

Воспитание как социокультурный феномен. Воспитание как целенаправленный процесс формирования системы отношений учащихся к себе и окружающему миру. Диалектика воспитания, взаимо- и самовоспитания школьников. Особенности и противоречия воспитания в современных условиях. Современные концепции воспитания личности.

Учет закономерностей и реализация принципов воспитания в целостном педагогическом процессе.

Интегральные личностные качества, характеризующие способность творчески взаимодействовать с миром культуры: готовность к труду и осознанному выбору профессии, нравственная целостность личности, гражданская, интеллектуальная, эстетическая, умственная, физическая культура. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание веротерпимости, толерантности.

Проблемы воспитания в зарубежной педагогике.

Понятие о методах, приемах, средствах и формах воспитания: их многообразии и взаимосвязи. Диалогические, групповые (коллективные) и массовые формы организации воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения форм воспитательного процесса.

Воспитание в условиях урочной и внеклассной работы.

Коллектив как средство воспитания.

Концепции воспитания в зарубежной педагогике.

Тема 1.4. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса

Образовательный процесс. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности. Закономерности и принципы обучения и его основные функции. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения.

Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Взаимосвязь обучения и реальных возможностей учащихся. Единство образования и самообразования личности. Взаимообучение.

Общее понятие о формах организации обучения.

Классно-урочная система обучения. Типы и структура уроков.

Другие формы организации обучения: практикумы, семинары, факультативы, учебные экскурсии. Дополнительные занятия с учащимися. Домашняя работа учащихся. Самообразование (экстернат). Очно-заочная форма обучения. Организация обучения в инновационных школах.

Анализ современных дидактических концепций.

Тема 1.5. Обновление содержания образования в современной школе

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание образования как интегративный элемент.

Взаимосвязь и единство общего, политехнического и профессионального образования. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплексы. Их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Основные тенденции развития содержания образования: гуманизация и гуманитаризация, регионализация, интеграция, дифференциация и индивидуализация, компьютеризация.

Раздел 2. Социальная педагогика

Тема 2.1. Социальная педагогика как наука и область практической работы

Объект и предмет социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание социальное обучение. Функции социальной педагогики: исследовательская, аналитико-проектная, просветительско-образовательная, организационная, прогностическая. Принципы социальной педагогики.

Тема 2.2. Социализация личности

Понятия "социализация", "социальная адаптация", "социальная интеграция" (интериоризация). Сущность, этапы, факторы, средства и механизмы социализации. Человек как объект и субъект социализации. Критерии эффективности социализации ребенка (интериоризация социального опыта, стремление к участию в социальных отношениях, в поиске путей реализации своих возможностей; готовность к социальным действиям). Трудности социализации.

Тема 2.3. Социальное развитие ребенка

Внешние и внутренние факторы развития ребенка. Основные этапы психического и физического созревания индивида. Особенности семейных ролевых функций в процессе воспитания. Процесс персонализации и его роль в социализации личности ребенка. Образовательная система как институт социализации.

Перестройка мотивов, отношений и характера общения младшего школьника. Противоречия физического, психосексуального развития подростка, эмоционально-волевого и социального развития. Интеллектуальное и моральное становление. Потребность в социальной активности.

Юношество и особенности поведенческих и эмоционально-ценностных ориентаций. Развитие самосознания, самореализация и самовыражение личности в юношеском возрасте. Инфантилизм и гиперкритицизм. Проблема психосексуального развития.

Тема 2.4. Воспитание как социальный институт

Понятие "социальный институт". Воспитание как институт социализации личности. Развитие, воспитание, социализация личности, их соотношение. Вос-

питание как взаимодействие социальных субъектов. Воспитание как фактор развития человека в процессе социализации. Функции социального воспитания, его принципы. Социальное обучение, его цели.

Социальное общение как фактор самореализации детей и подростков. Общение "по вертикали" и "по горизонтали", его значение и характер. Социальная деятельность и социальное поведение. Социальная реабилитация детей.

Тема 2.5. Социальное воспитание детей и подростков

Основные цели и функции социального воспитания детей и подростков: социализация, адаптация и интеграция личности в современном обществе. Помощь в профессиональной ориентации, развитии способностей. Регуляция социального поведения. Информирование общества о реальном состоянии и проблемах детства. Обеспечение прав ребенка в семье, различных социальных институтах и организациях.

Тема 2.6. Институты социального воспитания

Семья как институт воспитания подрастающего поколения. Состояние современной семьи, ее социальное функционирование. Типология семей. Основные функции семьи. Нравственные ценности семьи. Межличностные отношения в семье.

Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска. Социальная депривация в неблагополучных семьях, особенности работы с такими семьями.

Социально-педагогическая работа с семьей: просвещение и консультирование родителей; выявление неблагополучных семей, диагностика характера и причин неблагополучия; воспитательная и медико-психологическая помощь неблагополучным семьям, административно-правовое воздействие на них.

Общественно-государственные, государственные и негосударственные учебно-воспитательные учреждения различного типа, их основные функции. Социально-педагогические учреждения.

Детские и юношеские общественные организации, их функции. Группы и организации, занимающиеся досугом детей юношества, опекой попечительством.

Учреждения для детей, подростков и юношей с психосоматическими и социальными отклонениями и дефектами. Учреждения, занимающиеся профилактикой отклоняющегося поведения несовершеннолетних, их перевоспитанием и реабилитацией.

Тема 2.7. Социально-педагогическая деятельность в сфере образования

Юридические основы образования. Политика государства в сфере образования. Право на образование. Общее, профессиональное, дополнительное образование. Социальные функции школы. Характеристика учебно-воспитательного процесса.

Тенденции развития образования.

Особенности работы социального педагога в школе. Помощь детям, нуждающимся в социальной поддержке.

Тема 2.8. Основные направления деятельности социального педагога

Правовые основы педагогической работы по защите детства. Международно-правовые нормы защиты прав ребенка и семьи. Нормативные акты Российской Федерации, регулирующие отношения в области воспитания детей.

Нарушение функционирования институтов социализации, воспитания и обучения детей. Педагогическая и социально-педагогическая виктимология.

Работа с детьми-сиротами. Права и обязанности родителей. Проблема лишения родительских прав. Нормативно-правовые вопросы усыновления, опеки и попечительства детей. Охрана здоровья детей, лишенных родительского попечения, их обучение, профессиональная ориентация и трудоустройство.

Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами. Возможности реконструкции социокультурного окружения для детей-инвалидов. Работа с родителями и персоналом учреждений для детей-инвалидов.

Работа социального педагога по месту жительства детей, в микрорайоне. Социально-педагогический комплекс. Профилактика неблагополучия детей в семьях. Просветительская, культурно-досуговая, спортивно-оздоровительная работа.

Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью девиантного поведения. Возможности социальной, психологической и педагогической коррекции дезадаптивного поведения.

Основы организационной деятельности в сфере досуга и любительских занятий. Методы социальной работы. Методы психокоррекции в кризисных ситуациях.

Правовые основы и процедура защиты прав работающих несовершеннолетних перед администрацией. Нормативные основы и процедура защиты прав детей, прав на прописку и жилье, гражданство.

Тема 2.9. Профессия социального педагога, его роль и функции

Социальный педагог как организатор и участник социального воспитания в условиях микросоциума. Его роль и функции в использовании и развитии воспитательного потенциала микросоциума. Требования к социальному педагогу, сферы его деятельности, способы работы с детьми, родителями, многообразие специализаций.

Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности: развитие рефлексии, креативности, перцептивных умений, социальных установок, формулирование индивидуального педагогического кредо.

Тема 2.10 Профессиональное общение социального педагога

Понятие и место социально-педагогического общения в ряду других социально-психологических явлений. Структура общения и его разновидности. Социально-психологические механизмы общения. Общение как социально-педагогическая проблема. Культура, искусство и наука общения.

Раздел 3. Методика и технология социально-педагогической деятельности

Тема 3.1. Введение в курс «Методика и технология работы социального педагога»

Предмет, задачи, основные понятия курса «Методика и технология работы социального педагога». Методика работы социального педагога как составная

часть социальной педагогики. Предмет, задачи, основные понятия курса (педагогическая техника, педагогическая технология, социально-педагогическая методика, метод, прием, средство работы социального педагога). Тенденции развития отечественной и зарубежной практики социально-педагогической деятельности.

Тема 3.2. Основы социально-педагогической деятельности

Профессиональные стандарты деятельности социального педагога. Специфика и функции профессиональной деятельности социального педагога. Личностные и профессиональные качества социального педагога. Квалификационная характеристика социального педагога. Сферы деятельности социального педагога. Психологические техники работы с собственной личностью (самоанализ, саморегуляция, психогигиена, психопрофилактика), рациональные техники самотерапии (релаксация, физические и дыхательные техники).

Тема 3.3. Содержание и методы работы социального педагога

Классификация методов социально-педагогической работы. Использование общепедагогических, психологических, социологических методов в работе социального педагога. Критерии выбора методов социально-педагогической работы.

Использование результатов диагностики при планировании и организации работы социального педагога. Виды технологий и их назначение.

Тема 3.4. Методика работы социального педагога с личностью и ее микросредой в системе служб социальной помощи населению

Диагностика личности ребенка и окружающей его микросреды: сущность и задачи, способы проведения. Социальный педагог в системе: личность – семья – общество. Взаимодействие социальных служб в работе с семьей и ребенком, оказавшимся в трудной ситуации.

Тема 3.5. Планирование, организация, учет и оценка результатов работы социального педагога

Зависимость содержания, планирования и организации работы социального педагога от взаимодействия с социальными учреждениями и институтами. Постановка задач и проектирование способов их решения. Исходные данные для разработки плана работы: концептуальная платформа, данные диагностики, программно-методические документы и материалы. Виды планов. Критерии эффективности работы социального педагога. Учет и оценка результатов работы социального педагога.

Раздел 4. Управление системой социальной защиты детства

Тема 4.1. Социальная поддержка детства в структуре социальной политики государства

Социальные проблемы семьи и детства в начале 2000 гг. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989) о приоритете защиты прав несовершеннолетних и их семей. Социально-экономические меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка». Государственная политика поддержки семьи и детей. Президентская программа «Дети России». Закон РФ

«Об основах системы профилактики» безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999). Социальные гарантии семье и детям. Экономическая, правовая, медицинская, психологическая, педагогическая помощь семье. Создание учреждений социальной помощи семье и детям. Роль местных органов власти в развитии программ социальной помощи семье и детям.

Тема 4.2. Права детей: основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты

Развитие законодательства о правах детей (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ). Защита и соблюдение интересов ребенка - основной принцип законодательства. Права ребенка. Права и обязанности родителей. Меры помощи ребенку и семье. Предоставление ребенку временного ухода. Лишение родительских прав. Усыновление. Опекунство. Приемная семья. Воспитание в учреждении. Нормативные документы, регулирующие защиту прав детей, права и обязанности родителей.

Тема 4.3. Содержание и сущность социальной защиты детства

Ответственность государства, его органов за детей, которыми не занимаются собственные родители. Профилактика детского неблагополучия. Профилактический характер социально-педагогической работы с семьей. Порядок изучения информации о неблагополучии ребенка. Процедура предоставления помощи ребенку. Оказание различных видов помощи семье. Экономическая поддержка семьи. Консультационные услуги, их виды. Патронаж ребенка и семьи.

Социально-педагогическая работа с детьми, ее направления. Причины помещения детей на воспитание в специализированные учреждения.

Тема 4.4. Организационная структура социальной работы с детьми

Обеспечение хороших условий для жизни детей и их нормального развития - задача учреждений социальной поддержки семьи и детства. Система социальной защиты детей и семьи. Распределение обязанностей и полномочий между национальными, региональными и муниципальными службами социальной защиты детей и семьи. Порядок и способы предоставления социальной помощи детям и семьям. Применение законодательных норм для защиты прав ребенка и семьи.

Раздел 5. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

Тема 5.1. . Коррекционная педагогика и специальная педагогика: концептуальные основания

"Дефектология", "специальная педагогика", "коррекционная педагогика": современная трактовка понятий. Основные направления исследований современной коррекционной педагогики: диагностика, профилактика, коррекция.

Структура коррекционной педагогики. Основные педагогические категории коррекционной педагогики: коррекция, компенсация. социальная реабилитация. социальная адаптация.

Семья как фактор социализации детей с проблемами в развитии. Проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.

Тема 5.2. Ребенок с проблемами в развитии – объект изучения коррекционной педагогики

Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей. "Первичный дефект" и "вторичные отклонения" в развитии.

Потенциальные возможности развития и саморазвития данной категории детей.

Тема 5.3. Детские аномалии и их причины

Понятие о врожденных и приобретенных пороках развития. Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование дефектов развития. Основные категории детей с нарушениями в интеллектуальном и физическом развитии.

Тема 5.4. Дети с трудностями в обучении

Понятие "задержка психического развития" (ЗПР). ЗПР и проблема школьной неуспеваемости. Отличие детей с ЗПР от "педагогически запущенных" детей.

Нарушение поведения у детей. Основные психотравмирующие факторы, влияющие на поведение школьников. Типы нарушения поведения.

Современная модель общего и индивидуализированного коррекционно-развивающего педагогического процесса для детей с трудностями в обучении. Характеристика основных направлений коррекционно-развивающего образования детей с трудностями в обучении. Организация консультативной помощи семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Тема 5.5. Изучение детей с проблемами в развитии

Принцип единства ранней диагностики и коррекции неблагоприятных вариантов развития детей. Принципы диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных. Методы изучения ребенка в процессе обучения и воспитания: медицинские, педагогические, психологические, социологические.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (консультация).

3. Рекомендуемая литература по разделу «Психология»

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учеб. пособие для вузов / М. : АСТ : Астрель, 2008 . 352 с. (Допущ. МО) .
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов Санкт-Петербург : Питер, 2012 .320 с. (Допущ. УМО) .
3. Маклаков А.Г. Общая психология : учебник для вузов. СПб : Питер, 2012 . 582 с. (Реком. УМО)
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: [учебник для вузов]. СПб : Питер, 2012. 712 с.
5. Психология : для бакалавров : учебное пособие для вузов / под ред. В.Н. Панферова. СПб : Питер, 2013 .— 480. (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). (Допущ. УМО).
6. Хьелл, Ларри А. Теории личности : основные положения, исследования и применение: учебное пособие для вузов: [пер. с англ.]. СПб : Питер, 2013 .606 с. (Реком. УМО) .

Дополнительная литература

1. Барабанщиков В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса. М.: Когито-Центр; Высшая школа психологии, 2006.
2. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. М.: Прогресс, 1986.

3. Божович Л. И. Развитие воли в онтогенезе // Избранные психологические труды. М.: Междунар. пед. академ., 1995.
4. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта. М.: ИП РАН, 1994.
5. Вилнонас В. К. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006.
6. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учебное пособие для студентов пед. вузов / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
7. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект, 2003.
8. Горячев М.Д., Ферапонтова О.И. Реализация права студентов-инвалидов на образовании (психолого-педагогический аспект) // «Известия Самарского научного центра РАН» Т.16. 2014, № 2.
9. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб. : Питер, 2007 . 512 с.-20
10. Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека (вопросы и ответы) : Учебное пособие для вузов / М. ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2006 . 200 с.
11. Ждан А. Н. История психологии от античности до современности. М.: Форум, 2000.
12. Клиническая психология : учебник для медицинских вузов / под ред. Б.Д. Карварского. Санкт-Петербург : Питер, 2013 . 861 с. -4
13. Общая психология : учеб.-метод. пособие [для вузов] / под общ. ред. М.В. Гамезо . М. : Ось-89, 2007 . 350 с.
14. Общая психология : В 7 т.: учебник для вузов / под ред. Б.С. Братуся. М. : Academia, 2005 . 352 с.
15. Психология развития человека. М.: Смысл; ЭКСМО, 2004.
16. Психология современного подростка / под ред. проф. Л. А. Ретуш. СПб.: Речь, 2005.
17. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособ. для вузов.; Под ред. А.А. Крылова; С.А. Маничева. 2-е изд., доп.и перераб. СПб : Питер, 2003 560 с.
18. Панферов В. Н. Психология человека. Спб.: Изд-во Михайлова, 2002.
19. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для вузов. М. : Изд-во Института Психотерапии, 2005 . 222 с. (Реком. МО)
20. Чернова Г.Р. Психология общения: [учебное пособие для вузов: теория и практика]. Санкт-Петербург : Питер, 2012 . 235 с.
21. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. Москва : Юрайт, 2013 .367 с. (Бакалавр. Базовый курс) (Допущ. УМО).
22. Ферапонтова О.И. Формирование инклюзивной культуры социального педагога. // Всероссийский конгресс социальных педагогов с международным участием / под ред. М.А. Галагузовой. Екатеринбург, 2009.
23. Ферапонтова О.И. Теоретические аспекты проблемы инклюзивного образования. // Актуальные проблемы воспитания и образования: сб. научных статей. Вып. 13 / под ред. М.Д.Горячева. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013.
24. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М.: Наука, 2001.
25. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Большая книга психологии. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
26. Фромм Э. Гуманистический психоанализ. СПб.: Питер, 2002.
27. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. Москва : Юрайт, 2013. 567 с. (Бакалавр. Базовый курс) .(Допущ. УМО)
28. Шиффман Х. Р. Ощущение и восприятие. СПб.: Питер, 2003.

Рекомендуемая литература по разделу «Педагогика»

Основная литература

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций.: учебн. пособ. для студентов вузов и колледжей . 2-е изд.,стер. М.: Academia, 2009.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов / под. ред. В.А. Слостенина. М.:Академия, 2009. 272с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для пед. вузов; Под ред. В.А. Слостенина. 3-е изд.,испр. и доп. М. : Академия, 2008.
4. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства : Социально-правовые проблемы: Учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2004. 222с.

6. Слостенин, В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Слостенина. 7-е изд., стер. М.: Академия, 2008.
7. Социальная педагогика: Курс лекций / под общ. ред. М.А. Галагузовой . М.: Владос, 2009.
8. Социальная педагогика: учеб. пособ. для вузов / под ред. В.А. Никитина. М.: Владос, 2008.

Дополнительная литература

1. Аксенова Л.И, Архипов Б.А., Белякова Л.И. Специальная педагогика: Учебное пособие для пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2004. 400 с
2. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие. М. : ПЕР СЭ, 2006 .
3. Бордовская Н. В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. СПб. : Питер, 2003 . 304 с.
4. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособ. для вузов / Ю.В. Василькова. М. : Academia, 2002. 160 с.
5. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / под. Ред. М.И. Рожкова. М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Галагузова Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студентов. М.: Владос, 2007.
7. Гонеев А. Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: учебн. пособ. для вузов / под ред Слостенина В.А. 2-е изд., перераб. М.: Академия, 2002 . 272 с.
8. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика: учебное пособие для пед. вузов и колледжей. М. ; Королев : Академический проект: Парадигма, 2005 . 320 с
9. Горячев М.Д., Моисеева Л.Г. Система социальной защиты детства: учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2011.
10. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебник для вузов. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2005. 208 с .
11. Коджаспирова Г. М. Педагогика: практикум и методические материалы: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. М.: ВЛАДОС, 2003.
12. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2003.
13. Лучшие региональные программы для семьи. Материалы Фонда реабилитации и поддержки «Мир семьи». М., 2004.
14. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособ. для студ. пед. учеб. завед. М., 2002.
15. Моисеева Л.Г. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов специальности «Социальная педагогика». Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008.
16. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М. : Академия, 2002 . 256 с.
17. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: [Учебно-метод. пособ. для студ. вузов]. М.: Академия, 2004.
18. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. М., 2006.
19. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для вузов / под ред. С.А. Смирнова. 6-е изд., перераб. М.: Академия, 2006.
20. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
21. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М., 2005.
22. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа». Изд. 4-е, доп. и перераб. / Под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.
23. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2002.
24. Черкасова О.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов. Самара: Самарский университет, 2008.