

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Психологический факультет

Кафедра педагогики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

*Утверждено редакционно-издательским советом университета
в качестве методических указаний для студентов, обучающихся
по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»*

Самара
Издательство «Самарский университет»
2014

УДК 301.085:15

ББК 88.5

Рецензент д-р пед. наук, проф. Т. И. Руднева

Выпускная квалификационная работа : методические указания для студентов, обучающихся по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» / сост. М. Д. Горячев, А. В. Долгополова. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – 24 с.

Методические указания содержат рекомендации по подготовке, написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ бакалавров (профессионально-образовательный профиль «Психология и социальная педагогика»).

Предназначены для студентов, обучающихся по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование».

УДК 301.085:15

ББК 88.5

© Горячев М. Д., Долгополова А. В.,
составление, 2014

© Самарский государственный
университет, 2014

© Оформление. Издательство
«Самарский университет», 2014

Публикуется в авторской редакции
Титульное редактирование *Т. И. Кузнецовой*
Компьютерная верстка, макет *Н. П. Бариновой*

Подписано в печать 07.05.2014. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.

Усл.-печ. л. 1,4; уч.-изд. л. 1,5. Гарнитура Times. Тираж 100 экз. Заказ № 2519.

Издательство «Самарский университет», 443011, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.

Тел. 8 (846) 334-54-23

Отпечатано на УОП СамГУ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Курсовая работа.....	5
Выпускная квалификационная работа.....	12
Список использованных источников.....	20
Приложение.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Студенты, обучающиеся по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование (профессионально-образовательный профиль «Психология и социальная педагогика»), выполняют курсовые и выпускные квалификационные работы. Данные виды учебной работы способствуют овладению исследовательскими умениями наряду с овладением системой специальных знаний, умений, навыков, что является важной задачей профессиональной подготовки бакалавров в университете.

Выполнению научных учебно-исследовательских работ предшествует изучение дисциплин «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика». В процессе их изучения студенты знакомятся с методологией и методами психолого-педагогического исследования и психолого-педагогической диагностики, организацией психолого-педагогического исследования, методиками изучения личности и коллектива с целью принятия адекватных профессиональных решений, диагностикой и самодиагностикой сформированности психологического и педагогического профессионализма, овладевают умениями и навыками психолого-педагогического исследования. Это обеспечивает возможность применять в конкретных условиях знания закономерностей психологической и педагогической науки, анализировать и прогнозировать действия субъектов, принимать научно-обоснованные решения при выборе форм и способов психологического или педагогического взаимодействия.

В настоящих методических указаниях излагаются требования и рекомендации по подготовке, выполнению, оформлению и защите курсовой и выпускные квалификационные работы.

КУРСОВАЯ РАБОТА

Выполнение курсовой работы является одним из главных видов учебной исследовательской работы студентов и играет важную роль в процессе профессиональной подготовки специалистов. Она выполняется на протяжении целого курса под руководством преподавателя – научного руководителя.

В течение учебного года студенты выполняют одну курсовую работу, тему которой выбирают сами. Вместе с научными руководителями они определяют направление исследовательского поиска, этапы работы, порядок и сроки ее выполнения.

Цель курсовой работы: овладение методикой психолого-педагогического исследования.

Задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений в сфере психолого-педагогической деятельности,
- их применение для решения конкретных психологических и педагогических задач;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

Требования к курсовой работе:

– обоснование актуальности темы, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития психологической и педагогической науки (в том числе, социальной педагогики), образовательной практики, цели курсовой работы;

– изучение, критический анализ научной литературы и периодики по теме курсовой работы;

– изучение и характеристика истории исследуемой проблемы, ее практического состояния, опыта работы педагогов, личного опыта автора;

– четкая характеристика объекта, предмета, цели, задач исследования, описание проведенных автором видов исследования и анализ их результатов;

– обобщение результатов, обоснование выводов и рекомендаций.

Возможно выполнение курсовых работ **реферативного** или **историко-реферативного** характера; работ, в которых **излагаются результаты изучения и обобщения передового педагогического опыта**. От авторов требуются умения научного анализа, синтеза, обобщения и т.п. для того, чтобы эти работы не носили компилятивного характера. Для реферативного варианта курсовой характерны такие этапы работы, как:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор литературы и изучение ее;
- 3) составление плана и написание тезисов;
- 4) изложение содержания (раскрытие тезисов с привлечением фактического материала, доказательство суждений);
- 5) формулирование выводов.

Реферативная работа предполагает изложение сущности какого-либо вопроса на основе изучения специальной литературы, первоисточников, а также выражение собственного мнения по изученному вопросу.

Приступая к составлению реферата, нужно тщательно изучить литературу по избранной теме, сделать выписки или конспект с попутной записью собственных суждений по изученному материалу.

Существует три вида реферативных работ: критическая рецензия на научную работу, аналитический обзор исследований по теме, критический анализ дискуссий. Структура реферата определяется его видом.

Критическая рецензия включает обоснование важности, значения изученной работы; краткое изложение позиции автора; ее анализ и сравнение с взглядами других ученых; особенности изложения (ясность, полнота и т.п.); выводы, которые можно сделать на основе проведенного анализа (что является ценным в рецензируемой работе, что требует дополнительной проверки и уточнения, что неправильно).

Аналитический обзор можно построить в виде истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи) или в виде анализа современного состояния проблемы. Обзор должен представлять собой анализ и сопоставление работ, выявление общих и противоположных взглядов авторов. Обзор должен заканчиваться критическими выводами: перечислением уже изученных аспектов проблемы, результатов исследований, выявлением новых аспектов, подлежащих изучению.

Критический анализ дискуссии представляет собой изучение противоположных точек зрения по какому-то вопросу. Цель – выявить существо спора. Для этого следует тщательно проанализировать каждую позицию, выявить, какие факты и теоретические положения послужили основой для того или иного взгляда на проблему.

Выполнение **учебно-исследовательской работы** предполагает проведение опытной работы, осуществление сбора эмпирического материала. Этапы эмпирического исследования выглядят следующим образом:

- 1) выбор темы;
- 2) теоретическая разработка темы (подбор литературы, изучение ее, вычленение проблемы исследования);
- 3) формулирование задач и разработка методики;
- 4) проведение опытной работы с учащимися;
- 5) осмысление полученного материала, его анализ и изложение с учетом теоретических положений;
- 6) формулирование выводов.

Основные этапы выполнения курсовой работы представлены на «Сетевом графике» (см. приложение А).

Курсовая работа имеет следующую структуру.

1. Титульный лист. Он оформляется с учетом существующих требований (Приложение Б).

2. В содержании последовательно излагаются названия пунктов и подпунктов курсовой работы. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими и точно отражать ее внутреннюю логику. Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждая глава или пункт работы.

3. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, характеризуются проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования.

Во введении также отражается краткая информация о замысле исследования. Здесь не следует увлекаться ссылками на литературу и особенно цитатами. Оно должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

Для того чтобы проверить, правильно ли сформулированы основные характеристики исследования, студент должен ответить на следующие вопросы:

- ◆ при выявлении *проблемы* исследования: что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
- ◆ при выборе *темы* исследования: отражена ли проблема исследования в его названии?
- ◆ при обосновании *актуальности*: почему эту проблему необходимо изучать именно сегодня?
- ◆ при определении *объекта* исследования: что будет исследоваться?
- ◆ при определении *предмета* исследования: какие новые отношения, свойства, аспекты, стороны, функции и т. д. объекта подлежат исследованию или углубленному изучению?
- ◆ при формулировке *цели* исследования: какой результат исследования вы намерены получить?
- ◆ при определении *задач* исследования: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? Позволяет ли последовательное решение этих задач достичь поставленной цели?

Поскольку цель курсовой работы — лишь первоначальное приобщение студентов к психолого-педагогическому исследованию, то, видимо, нет необходимости формулировать абсолютно все характеристики. Некоторые из них могут быть определены по желанию. Формулировка этих характеристик будет зависеть от квалификации научного руководителя, подготовленности студентов, специфики темы исследования и других обстоятельств.

Студентам, ориентированным на продолжение исследования и выполнения на его основе выпускной квалификационной работы, следует более подробно проработать все компоненты научного аппарата исследования.

4. **Основная часть** курсовой работы раскрывает содержание нескольких пунктов плана, здесь рассматриваются история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, определяется позиция автора. Далее излагаются методы, организация и результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Работу следует начинать с подбора литературы по теме исследования. Выделяют три источника библиографической информации:

- ◆ первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
- ◆ вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация и т. д.);
- ◆ третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные, книги и т. д.).

При написании курсовой работы следует просмотреть журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Воспитание школьников», «Классный руководитель» и др. Тематические указатели статей, опубликованных в течение года, печатаются в последних номерах журналов. Полезно также ознакомиться с обзорами литературы по определенным темам.

В результате сбора информации по теме исследования должны быть получены следующие сведения.

- ◆ Кто и где (какие исследователи, в каких научных учреждениях, центрах) уже работал и работает по теме исследования?
- ◆ Где опубликованы результаты этой работы (в каких источниках)?
- ◆ В чем конкретно они состоят?

Вся добытая студентом информация фиксируется в виде записей разного рода. К *первичным* материалам относятся записи на библиографических карточках, выписки, прямые цитаты, ксерокопии, микрофильмы, алфавитный каталог по проблеме исследования и т. д. *Вторичные* материалы – записи, являющиеся продуктом аналитико-синтетической переработки информации, содержащейся в научном или методическом источнике: планы (простые и сложные), графы-схемы, самостоятельно составленные предметные указатели, аннотации, тезисы, конспекты и т. д. *Третичными* материалами считаются записи, обобщающие первичные и вторичные. Они могут быть представлены в виде содержательного обзора, в котором фиксируется полученное студентом знание об уже известных в науке фактах, закономерностях, теориях, объяснениях по теме исследования.

Перед составлением обзора необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их было однозначным. Это означает, что то или иное понятие в педагогике, которое разными авторами может трактоваться по-разному (например, воспитание в широком и узком смыслах), должно во всем тексте данной работы, от начала до конца, иметь лишь одно, четко определенное автором значение. Чтобы определить понятие, необходимо найти его толкование в разных источниках:

- ◆ энциклопедиях: общих (БСЭ, МСЭ и др.) и специальных (например, педагогическом, психологическом, философском и др.);
- ◆ толковых словарях: общих (С. Ожегова, В. Даля и др.) и специальных (например, педагогическом, психологическом, социологическом);
- ◆ оглавлениях и предметных указателях основных учебников и монографий по теме исследования.

Найденные определения понятий фиксируются на отдельных карточках и осмысливаются с помощью операций анализа, сравнения, классификации, обобщения и др.

Для написания обзора по теме исследования целесообразно использовать не менее 20-30 источников.

Далее следует описание **эмпирической** работы. Дается подробная характеристика испытуемых, указывается их возраст и количество; описывается материал, использованный в опытной работе, образцы которого (если он представляет собой изображение предметов) даются в тексте или приложении. Здесь указывается, какое оборудование (приборы, аппаратура) использовалось; необходимо описать и весь ход работы, включая инструкцию, которая давалась испытуемым. Следует упомянуть, каким способом обрабатывались полученные данные.

Результаты эмпирической работы могут быть представлены в таблицах, графиках, диаграммах и т. д. К таблицам, рисункам следует сделать подписи – краткие, понятные, под рисунками поместить пояснения, расшифровку сокращений и т. д. Все иллюстрации нужно выполнять аккуратно. Здесь же можно привести выдержки из словесных отчетов.

Следующим важным моментом в работе является обсуждение результатов, в ходе которого необходимо ответить на такие вопросы:

- ◆ Почему так получилось?
- ◆ В чем причины?
- ◆ Как можно объяснить тот или иной факт?

На этом этапе работы необходимо привлечь теоретические и практические данные, полученные другими авторами, проанализировать соответствие или несоответствие собственных данных результатам других исследователей, дать интерпретацию, объяснить полученные данные. Делать это целесообразно в той же последовательности, в какой результаты представлены в тексте. Это обеспечивает стройность и логику изложения.

Оформление курсовой работы. Объем текста курсовой работы должен быть не менее 25-30 машинописных страниц. Она может быть представлена в рукописном виде или набрана на компьютере, и оформлена на листах формата А4. Текст печатается на компьютере в редакторе Word размер шрифта 14 кеглей, расстояние между строчками 1.5 интервала. Рукописный вариант содержит 40-60 листов, написанных через 2 интервала. Следует соблюдать поля: слева – 3 см, справа – 1.5 см, сверху и снизу – 2 см.

Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала и печатаются строчными буквами.

Работа должна быть написана логически последовательно, научным языком. Не следует использовать как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т. п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», но при этом употребляются слова «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать такие выражения, как «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать: «по мнению автора» (курсовой работы) или выразить ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать, что...», «проведенные исследования подтвердили, что ...» и т. п.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

5. В заключении подводятся итоги работы, формулируются основные выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержание введения работы. В целом заключение должно давать ответ на следующие вопросы:

- ◆ Зачем было предпринято исследование?
- ◆ Что сделано?
- ◆ К каким выводам пришел автор?

6. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям произведений (при отсутствии фамилии автора).

В список включаются все использованные автором работы и литературные источники независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т. д.). Даже если в тексте давалась ссылка на источник или цитаты не приводились, но автор пользовался какой-либо литературой, все это следует включить в список.

В списке применяется общая нумерация литературных источников.

При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Например:

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения – Москва: ИНТОР, 1996. – 544с.

Если это коллективный сборник, то оформлять нужно следующим образом:

Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В. И. Журавлева. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.

Образец оформления статьи:

Тимошкина Н. Народная игра и игрушка как средства освоения детьми своих полоролевых функций // Воспитание школьников. – 2007.– № 3. – С. 62-65.

Если журнал не является центральным изданием, то указывается место издания.

При оформлении газетной статьи после номера газеты пишутся три начальные буквы названия месяца, в котором вышла газета. Например:

Петражицкий Л. И. Техника научного самообразования // Татьянин день. - 2001. - №3(23). - Авг. - С. 8-10.

В курсовой и выпускной квалификационной работе возможны ссылки на интернет-ресурсы. Оформить ссылку можно на сайт в целом, отдельную web-страницу, on-line-книгу или ее часть, интернет-журнал или статью из него и т.д. От вида документа зависит состав описания.

Примеры наиболее распространенных ссылок на интернет-документы:

Ссылка на сайт в целом: Психология. Курс Современной Гуманитарной Академии: [Электронный ресурс]. Самара, 2010-2011. URL: <http://website-seo.ru/01470201211.html> (Дата обращения: 23.01.2013).

Ссылка на web-страницу: Педагогическая психология: [Электронный ресурс] // Психология. Курс Современной Гуманитарной Академии, Самара, 2010-2011. URL: <http://website-seo.ru/pedagogicheskaya-psihologiya.html> (Дата обращения: 23.01.2013).

Ссылка на on-line-статью: Акулова Е.Ф. Дидактическая игра как эффективная форма создания социальной ситуации развития дошкольников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. – №98. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-kak-effektivnaya-forma-sozdaniya-sotsialnoy-situatsii-razvitiya-doshkolnikov> (Дата обращения: 23.01.2013).

Ссылка на on-line-книгу: Дошкольная педагогика: конспект лекций / Н.О. Пичугина, Г.А. Айдашева, С.В. Ассаулова: [Электронный ресурс]. 2004. URL: <http://lib.rus.ec/b/308076/read#t11> (Дата обращения: 23.01.2013).

7. Приложения. Обычно оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и надпись в верху страницы по центру: «Приложение». Если приложений несколько, то указывается его буквенное обозначение: «Приложение А», «Приложение Б» и т. д.

В приложении помещаются анкеты (составленные самостоятельно), с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, конспекты уроков или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т. д.

Порядок защиты курсовой работы. Научный руководитель после просмотра, проверки курсовой программой Антиплагиат и одобрения работы вместе с письменной рецензией представляет ее заведующему кафедрой. На заседании кафедры назначается день и определяется порядок защиты курсовых работ.

Курсовая работа подлежит публичной защите.

Автор работы выступает с коротким сообщением (до 10 мин) и отвечает на вопросы преподавателей и студентов. Сообщение включает: состояние проблемы, содержание выполненной работы, выводы и предложения, перспективы исследования.

В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента, что отмечается в рецензии научного руководителя.

Рецензия на курсовую работу отражает: актуальность темы; глубину изучения специальной литературы; объективность методов исследования и достоверность результатов; обоснованность выводов; стиль и оформление работы; предложения и выводы.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом профессиональной подготовки бакалавров в вузе и имеет своей **целью** определение уровня подготовленности студентов для самостоятельной работы по специальности.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности соответствии с профилем подготовки;

- развитие навыков применения современных методов психологии, педагогики и социальной диагностики для решения профессиональных задач;

- совершенствование умений самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности.

Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра педагогики:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития педагогической науки, практическим задачам и общим целям выполнения выпускных работ;
- изучение и критический анализ монографической и периодической литературы по теме;
- изучение и характеристика истории исследуемой проблемы в педагогической науке и практике и ее современного состояния, а также передового педагогического и личного опыта автора;
- четкая характеристика проблемы исследования, его объекта, предмета, целей, методов;
- описание и анализ проведенного автором эмпирического исследования;
- обобщение результатов, обоснование выводов и практических рекомендаций;
- бакалаврские работы реферативного или историко-реферативного характера, работы, в которых излагаются результаты изучения и обобщения передового педагогического опыта, требуют умений научного анализа, синтеза, обобщений, чтобы они не носили компилятивного характера;
- практическая значимость, возможность использования для решения конкретных задач;
- учет общенаучных методологические принципы исследования: объективность; научность; доказательность и достоверность; единство логического и исторического изучения фактов, явлений, соотнесение существующего и данного; единство исследовательской и практической работы;
- использование научных методов исследования: изучение литературных (учебники, учебные пособия, монографии, периодическая литература, журналы на иностранных языках, нормативная литература и др.), духовных и других источников, наблюдение и самонаблюдение, изучение опыта работы, беседа, анкетирование, интервьюирование.

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой педагогики. Для руководства работой студентов из числа преподавателей кафедры назначаются научные руководители. В соответствии с темой выпускной квалификационной работы научный руководитель выдает студенту задание по сбору материала.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы (в соответствии со схемой Приложения А);
- рекомендует студенту необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме;

– проводит систематические, предусмотренные расписанием, беседы со студентом и индивидуальные консультации;

– проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Выпускная квалификационная работа выполняется на основе глубокого изучения литературы по проблеме (учебников, учебных пособий, монографий, периодической литературы и проч.). В ней должна быть разработана основная тема в соответствии с программой исследования.

Для организации выполнения выпускной квалификационной работы можно воспользоваться «Сетевым графиком» (см. приложение А).

По содержанию между курсовыми и выпускной квалификационной работами, как правило, должна существовать органическая связь: выпускная квалификационная работа становится творческим продолжением курсовых, поскольку проблема исследования углубляется и детализируется. Однако нельзя чисто механически, без изменений, включать текст курсовой в выпускную квалификационную работу, основные выводы курсовой работы могут служить исходным материалом для творческой разработки проблематики выпускной квалификационной работы.

План действий по выполнению выпускной квалификационной работы можно представить следующим образом.

1. Выбор одного из аспектов курсовой работы для углубленного анализа. Уточнение темы выпускной квалификационной работы.

2. Составление списка литературы по теме исследования.

3. Выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике.

4. Выделение и анализ базовых понятий.

5. Составление плана выпускной квалификационной работы.

6. Обоснование актуальности темы.

7. Подготовка раздела «Актуальность темы» с указанием основных характеристик работы (объект, предмет, цель, задачи и т. д.).

8. Составление содержательного обзора теоретических источников по теме исследования.

9. Подготовка раздела «Анализ литературы по теме исследования», в котором могут быть представлены: а) история исследуемой проблемы (идеи, вопроса); б) общепедагогические и другие научные положения, характеризующие объект исследования; в) дидактические положения; г) методические положения; д) психологические положения.

10. Подготовка раздела: «Выводы по результатам анализа литературы по теме исследования».

11. Разработка различных способов решения выделенной проблемы.

12. Определение оптимального пути разрешения проблемы.

13. Подготовка эмпирического исследования (планирование, разработка методики, подготовка оборудования, планов-конспектов учебных занятий, воспитательных мероприятий, дидактических тестов и т. д.).

14. Проведение эмпирического исследования с целью получения представления об уровне исследуемого предмета.

15. Анализ результатов; их интерпретация; составление таблиц, схем, иллюстраций, формулирование выводов.

16. Подготовка раздела: «Результаты эмпирического исследования».

17. Компоновка подготовленных разделов в главы.

18. Подготовка и написание выводов к главам.

19. Написание заключения.

20. Составление списка использованных источников.

21. Оформление приложений (таблиц, схем, анкет, иллюстраций, пластов-конспектов уроков или воспитательных дел и т. д.).

22. Уточнение оглавления выпускной квалификационной работы.

23. Оформление титульного листа.

В целом выпускная квалификационная работа рассматривается как логическое продолжение курсовой работы, основные идеи и выводы которой заново осмысливаются, обогащаются новыми фактами, результатами наблюдений и опытов. Таким образом, она отражает более высокий теоретический и практический уровень. Вместе с тем выпускная квалификационная работа – результат самостоятельного исследования уже иной проблемы на фактическом материале, полученном в ходе нового эмпирического исследования, педагогического эксперимента (если он предусмотрен), или дополнительного, более углубленного изучения и осмысления литературных источников.

Результаты работы над темой выпускной квалификационной работой выпускник может отражать:

- в текстовом варианте;
- в электронном варианте (с обязательным рефератом и списком использованной литературы объемом до 10 страниц). Электронный вариант выпускной квалификационной работы предполагает разработанный студентом конечный продукт его исследования (обучающие программы, базы данных, тестирующие программы, сайты, электронные словари и глоссарии и др.).

Примерная структура выпускной квалификационной работы и содержание ее разделов в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования. Объем работы, включая текстовой, табличный и иллюстративный материал, должен составлять 40-60 страниц. В структуру выпускной работы входит: введение, составляющее примерно 10% от общего объема работы; теоретическая часть — от 25 до 30% от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов; аналитическая часть — 15-20%; эмпирическая или экспериментальная часть — 30-35%; заключение — 5%; библиография.

1. **Титульный лист.** Он оформляется с учетом существующих требований (Приложение В).

2. **В содержании** последовательно излагаются названия пунктов и подпунктов выпускной квалификационной работы. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими и точно отражать ее внутреннюю логику. Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждая глава или пункт работы (Образец оформления содержания в Приложении Г).

3. **Во введении** обосновывается актуальность темы в социальном и научном планах, ставится проблема, определяются объект, предмет и цель исследования; формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования; дается оценка состояния разработанности вопросов выбранной темы; кратко характеризуются: методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и исходная информация. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

4. **В начале** выпускной квалификационной работы излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, группируются направления исследований в рассматриваемой области, оценка различных методологических подходов. Определяется точка зрения автора работы, концепция и на основании этого выбираются методологические подходы для разработки эмпирического исследования или констатирующего и формирующего экспериментов. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор перешел от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению.

5. **В аналитической части** дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в детском саду, учащихся педучилища или педколледжа, организации управления дошкольным образованием, применяемых методов и др. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в образовательном учреждении ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания эмпирического исследования или формирующего эксперимента.

6. **В эмпирическую или экспериментальную часть** включают конкретные разработки содержания и методов совершенствования психолого-педагогической работы с детьми или учащимися, методики проведения диагностики и работы. Здесь же показывают пути решения поставленных проблем и задач, дают методические рекомендации по внедрению полученных результатов в практику работы образовательных учреждений. Для этого необходимо раскрыть динамику и состояние изучаемого явления в данном учреждении (что было и что изменилось на протяжении опреде-

ленного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие возникали трудности и каким образом приходилось их преодолевать и т.д.) с точки зрения научных положений, а также на основе анализа личного опыта и опыта педагогов.

7. **В заключении** делают выводы по результатам проведенной работы, которые раскрывают позицию студента в ходе исследования; подводят итоги выполненного анализа; дают краткие рекомендации по повышению эффективности работы с детьми, коллективом дошкольных образовательных учреждений, будущими воспитателями и намечают возможные пути реализации данных рекомендаций.

Требования, предъявляемые к оформлению выпускной квалификационной работы.

1. Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа формата А4 в соответствии с правилами машинописи технической и научной документации. Текст набран на компьютере в редакторе Word размер шрифта 14 кеглей, расстояние между строчками 1.5 интервала. Поля: слева – 3 см, справа – 1.5 см, сверху и снизу по 2 см. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями; они должны содержать подрисовочные подписи и названия, иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте, сопровождаться ссылками, пояснениями, выводами и т. п.

В работе применяется сквозная нумерация рисунков и таблиц. Нумерация начинается с первой страницы работы.

2. Второстепенные материалы в виде графиков, таблиц, документов, расчетов, поясняющих аналитическую и опытную части работы, могут быть вынесены в приложение к выпускной квалификационной работе.

4. Графический материал должен быть выполнен на стандартных листах в соответствии с существующим ГОСТ.

5. Все части выпускной квалификационной работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с рассматриваемой темой и планом ее раскрытия; работа завершается списком использованных источников.

6. При оформлении выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать следующие требования:

- ◆ структура работы обозначается четко: в соответствии с планом выделяются ее основные разделы, дается глубокое и полное освещение всех вопросов плана, соблюдается научный стиль изложения;
- ◆ библиографический список использованных источников располагается до приложения;
- ◆ номер ссылки на источник дается в квадратных скобках;
- ◆ листы выпускной работы переплетаются в твердый переплет.

За содержание выпускной квалификационной работы и правильность всех данных отвечает студент – автор выпускной квалификационной работы.

Окончательно оформленная выпускная квалификационная работа подписывается автором и научным руководителем. В течение десяти дней руководитель готовит отзыв о работе. Отзыв содержит характеристику работы по всем разделам:

- отмечаются положительные стороны, недостатки;
- степень самостоятельности автора;
- наличие у него навыков работы с научной литературой, знание и понимание понятийно-терминологической базы;
- умение использовать современные информационные компьютерные технологии для поиска и обработки научной информации;
- степень освоения методов организации эмпирического или экспериментального научного исследования;
- способность интегрировать знания, решать задачи в широком контексте;
- умение устанавливать основные связи теоретической базы исследования и практической направленностью его результатов;
- обоснованность и значимость результатов, возможность их применения.

Затем следует заключение о допуске студента к защите.

Выпускная квалификационная работа вместе с отзывом руководителя передается заведующему кафедрой, который на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую пометку в тексте работы.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные планом.

Кафедра допускает к защите всех студентов, представивших выпускную квалификационную работу, которая удовлетворяет предъявляемым требованиям в окончательном варианте. Если возникают сомнения по поводу качества выполненной работы и в связи с этим — вопрос о допуске к защите ее автора, то этот вопрос решается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

В тех случаях, когда выпускная квалификационная работа не подготовлена в срок или по решению кафедры не может быть представлена к защите из-за ее низкого качества, за студентом остается право сдачи итогового междисциплинарного экзамена по соответствующему предмету.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Студент делает краткое сообщение (не более 10 мин). Примерный план его выступления можно представить следующим образом.

1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы:
 - тема;
 - мотивы выбора темы;
 - круг основных вопросов, раскрытых в теме; план выпускной квалификационной работы;
 - основные литературные источники, использованные в работе при раскрытии темы;
 - краткое содержание эмпирической работы, ее осмысление и оценка.
2. Характеристика основного содержания выпускной работы:
 - сущность рассматриваемой педагогической проблемы;
 - позиции ученых и оценочные суждения автора по основным аспектам данной проблемы;
 - анализ и оценка практического опыта решения указанной проблемы с позиции теории вопроса;
 - пути совершенствования работы с детьми, определение перспективных линий для реализации на практике полученных результатов.
3. Самооценка результата и качества выполненной работы:
 - какие задачи ставились в процессе работы над темой, и как удалось их решить;
 - степень удовлетворенности результатами проделанной работы;
 - над какими вопросами темы работа может быть продолжена.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и любым присутствующим на защите.

Далее зачитывается отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.

Затем автор выпускной квалификационной работы высказывает свое мнение по поводу замечаний, сделанных в отзыве и рецензии, и отвечает на вопросы, заданные ему в ходе защиты.

После этого происходит обмен мнениями, в котором могут принять участие все желающие.

В заключение автор получает возможность в кратком выступлении разъяснить положения, которые вызвали возражения, прокомментировать замечания, дать необходимые справки, привести дополнительные материалы.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты любого из видов испытаний, включенных в итоговую аттестацию, фиксируются в виде оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

После защиты выпускные квалификационные работы хранятся в высшем учебном заведении, сначала в фондах библиотеки или в учебных кабинетах выпускающих кафедр, где ими могут пользоваться студенты, преподаватели университета, школьные учителя; по истечении двухлетнего срока работы передаются в университетский архив.

Список использованных источников

1. Бережнова Е. В. Требования к курсовым и выпускная квалификационная работаным работам по педагогике: Методические рекомендации для студентов. М., 1999. 48 с.

2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

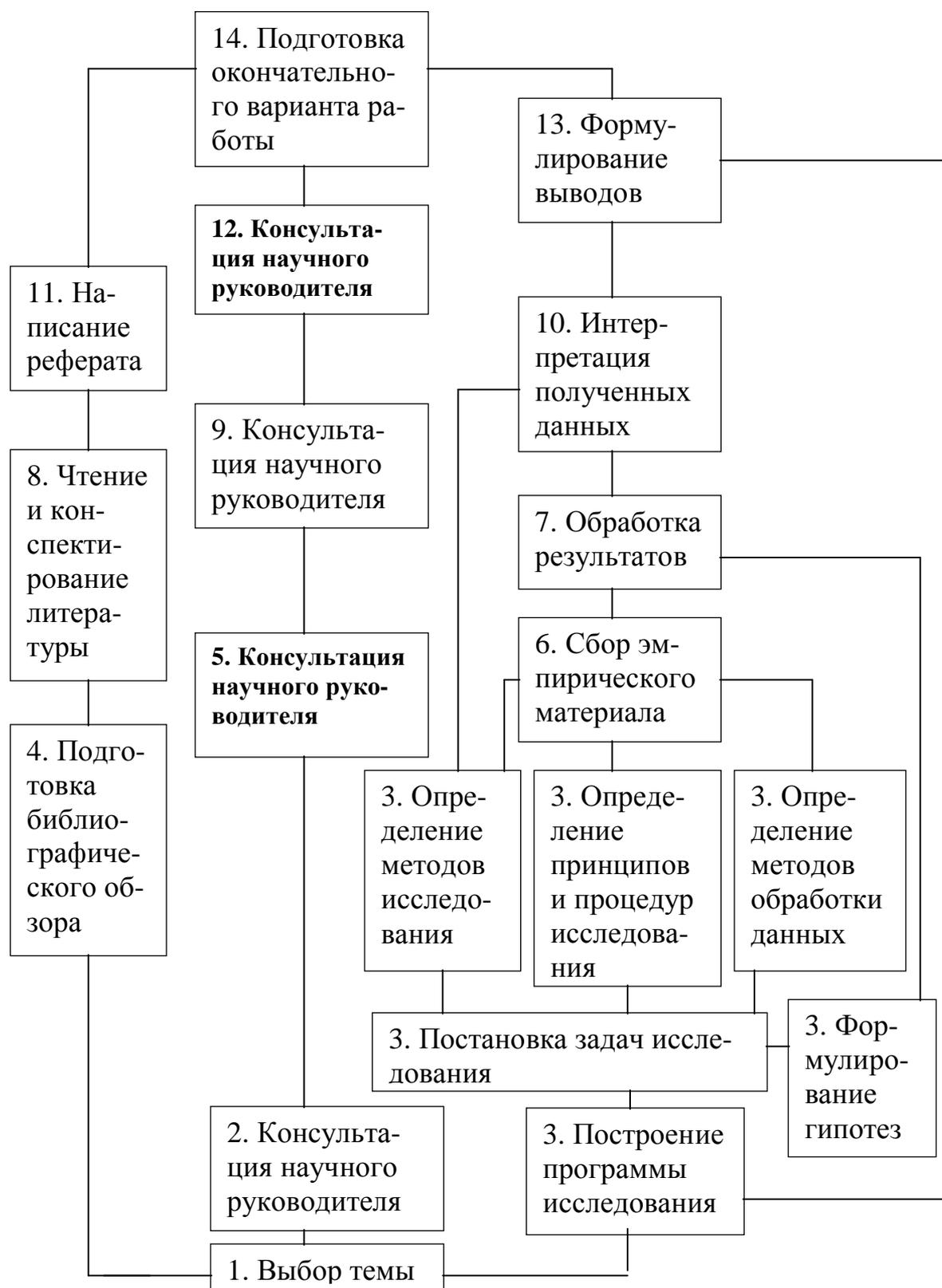
3. Курсовые и выпускные квалификационные работы по направлению 050700.62 Педагогика / Составители: М.Д.Горячев, А.В.Долгополова. Самара: Издательство «Универс групп», 2008. 24 с.

4. Краевский В. В. Методология педагогического исследования. Самара: СамГПИ. 1994. 165 с.

5. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского обучения / Сост. и отв. ред. В. И. Ядэшко. М., 1996. 174 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 г. N 200.

СЕТЕВОЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ (ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) РАБОТЫ



Образец оформления титульного листа курсовой работы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Самарский государственный университет»

Психологический факультет

Кафедра педагогики
Направление подготовки
бакалавриата «Психолого-
педагогическое образование»

Навыки педагогического общения в работе социального педагога

Курсовая работа

Выполнила студентка
II курса 17301.32 группы
_____ О.Е. Иванова
(подпись)

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент _____
(подпись)

А.В. Долгополова

Работа защищена
«__» _____ 2014 г.

Оценка _____
Зав. кафедрой: доктор
педагогических наук, профессор
_____ М.Д.Горячев
(подпись)

Самара 2014

**Образец оформления титульного листа выпускной
квалификационной работы**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Самарский государственный университет»

Психологический факультет

Кафедра педагогики
Направление подготовки
бакалавриата «Психолого-
педагогическое образование»

**Формирование умений педагогического общения
студентов – будущих социальных педагогов**

Выпускная квалификационная работа

Выполнила студентка
4 курса, 17401.32 группы
_____ Иванова О.Е.
(подпись)

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент _____
(подпись)
А.В. Долгополова

Работа защищена
«__» _____ 2014 г.
Оценка _____

Допустить к защите.
Заведующий кафедрой педагогики;
доктор педагогических наук,
профессор _____
М.Д.Горячев
«__» _____ 2014 г.

Председатель ГАК -
доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент
_____ О.К.Позднякова

Самара 2014

**Образец оформления содержания курсовой или
выпускной квалификационной работы**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Наименование первой главы	6
1.1 Наименование первого параграфа	6
1.2 Наименование второго параграфа	16
2. Наименование второй главы	26
2.1 Наименование первого параграфа	26
2.2 Наименование второго параграфа	36
Заключение	46
Список использованных источников	48
Приложения	52