

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии развития

Е. В. Литягина

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОСЕМАНТИКА**

*Лабораторный практикум*

Самара  
Издательство «Самарский университет»  
2013

УДК 159.964 (076)  
ББК 88.4  
Л 64

Рецензенты : д-р психол. наук, профессор К. С. Лисецкий;  
д-р психол. наук, профессор В. А. Петровский

**Литягина, Е. В.**

Л64 Экспериментальная психосемантика : лабораторный практикум /  
Е. В. Литягина. – Самара : Изд-во «Самарский университет», 2013. – 40 с.

Включенные в практикум задания соответствуют основным темам программы изучаемого курса и направлены на освоение основных психосемантических методов и методик.

Предназначен для студентов психологических факультетов, изучающих курс дисциплины специализации «Психосемантика» и смежные дисциплины.

УДК 159.964 (076)  
ББК 88.4

© Литягина Е. В., 2013  
© Самарский государственный университет, 2013  
© Оформление. Издательство «Самарский университет», 2013

---

Публикуется в авторской редакции  
Титульное редактирование *Т. А. Мурзиновой*  
Компьютерная верстка, макет *Н. П. Бариновой*

Подписано в печать 26.06.13. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.  
Усл.-печ. л. 2,3; уч.-изд. л. 2,5. Гарнитура Times. Тираж 100 экз. Заказ № 2387.  
Управление по информационно-издательской деятельности Самарского государственного университета: [www.infopress.samsu.ru](http://www.infopress.samsu.ru)

Издательство «Самарский университет», 443011, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.  
Тел. 8 (846) 334-54-23  
Отпечатано на УОП СамГУ

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие для студентов	5
Тематика и содержание лабораторного практикума	6
<i>Лабораторная работа № 1</i> Особенности семантической организации сознания и бессознательного.	6
<i>Лабораторная работа № 2.</i> Проблема понимания текстов. Конструирование метафорических текстов.	6
<i>Лабораторная работа № 3.</i> Методы экспериментальной психосемантики.	7
<i>Лабораторная работа № 4.</i> Освоение методики «множественных идентификаций». Интерпретация семантических пространств.	7
<i>Лабораторная работа № 5.</i> Личностные конструкты. Техника репертуарных решеток Дж. Келли.	8
<i>Лабораторная работа № 6.</i> Разработка психосемантического эксперимента.	8
Задание для самостоятельной работы	
Инновационные и технические средства	
Обучения и контроля. Интернет-ресурсы	
Формы итогового контроля	9
Методическое обеспечение лабораторных работ	10
Бланк стандартного семантического дифференциала Ч. Осгуда.	10
16-шкальный семантический дифференциал Е.Ю. Артемьевой	10
Вариант личностного семантического дифференциала	11
Шкалы невербального СД Бентлера и Лавойе	12
Стандартный набор изображений – стимулов (Артемьева, Грановская, Назарова)	13
Графический вариант невербального СД (Петренко, Пузанкова)	14
Опросник САН (Самочувствие, Активность, Настроение)	15
Бланк СД для исследования представлений подростков о здоровье и здоровом образе жизни	18
Семантический дифференциал «Образ жизни»	19
Оценка говорящего с помощью метода семантического СД (построения семантического речевого профиля)	20
Бланк СД для оценки представлений о времени	22
Бланк СД для измерения социальной идентичности	25
Бланки специализированных СД для оценки работы, профессии и профессионала	26
Описание электронного варианта методики «множественных идентификаций», разработанного для исследования особенностей сознания наркозависимых	30
Бланк методики «множественных идентификаций» для исследования образов «значимых других» и себя у подростков	31

Бланк оценивания результатов программы первичной профилактики наркомании, ориентированной на решение психологических задач взросления	32
Бланк методики «множественных идентификаций» для определения особенностей реализации программ профилактики наркомании, ориентированных на веру (в Бога)	34
Фрагмент бланка методики «множественных идентификаций» для определения этнических стереотипов	35
Бланк репертуарного теста ролевых конструктов Дж. Келли	36
Социально-психологический вариант техники репертуарных решеток	38
Библиографический список	39
Приложение	40

## ПРЕДИСЛОВИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Практикум по курсу дисциплины специализации «Экспериментальная психосемантика» разработан специально для студентов психологов и является практическим дополнением к учебному пособию «Психосемантика. Основы курса и фрагменты первоисточников». Он включает основные лабораторные работы, запланированные в данном курсе, и обеспечен примерами базовых и специализированных психосемантических методов и методик. Базовые методы и методики представлены, прежде всего, стандартным семантическим дифференциалом Ч. Осгуда, невербальным семантическим дифференциалом Бентлера и Лавойе, методикой «множественных идентификаций» В.Ф. Петренко, стандартным вариантом теста репертуарных решеток Дж. Келли. Специализированные методики представлены различными вариантами авторских модификаций выше указанных базовых методов.

Содержащиеся в практикуме примеры методик, особенно авторских, рекомендуется рассматривать как один из многих возможных вариантов исследовательских процедур, направленных на изучение категориальных структур индивидуального сознания. Освоив технологию создания или модификации уже имеющихся психосемантических методов и методик, а также основываясь на описанных в литературе психосемантических экспериментах, студент может самостоятельно разрабатывать собственные экспериментальные схемы под задачи курсовых, дипломных и других исследовательских работ.

### Рекомендуемая литература

1. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики / Под. Ред. И.Б.Ханиной. М.: Наука; Смысл, 1999.
2. Баннистер Д., Франселла Ф. Новый метод исследования личности. М., 1987.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., испр. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005.
4. Литягина Е.В. Психосемантика. Основы курса и фрагменты первоисточников. – Самара: Универс-групп, 2009.
5. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – СПб.: Питер, 2005.
6. Серкин В.П. Методы экспериментальной психосемантики: Учеб. пособие для вузов. М., 2005.
7. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. – М.: МГУ, 1983.

## ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА

### *Лабораторная работа 1*

#### **Особенности семантической организации сознания и бессознательного.**

*Форма работы:* малые группы.

*Содержание работы:* необходимо составить сравнительную таблицу семантической организации сознания и бессознательного.

*Материалы:* выдержки из авторских текстов психологов, разрабатывающих проблемы сознания и бессознательного, описывающих особенности и признаки (заготавливаются студентами заранее самостоятельно или выдаются преподавателем на занятии).

*Используемые приемы, активные формы работы:* приемы критического мышления, групповая дискуссия.

*Форма контроля:* изложение результатов аналитической работы группы, межгрупповое рецензирование.

### *Лабораторная работа 2*

#### **Проблема понимания текстов. Конструирование метафорических текстов.**

*Форма работы:* индивидуальная работа, работа в малых группах.

*Содержание работы:*

- Индивидуально: конструирование метафорического текста под определенную задачу (например, в целях психологической помощи клиенту в решении конкретной проблемы: детские страхи, боязнь публичного выступления, фрустрация значимой потребности и т.д.).
- В малой группе: знакомство с индивидуальными метафорическими текстами, определение соответствия текста и цели его создания, разбор возможных вариантов применения.
- В группе: в качестве иллюстрации к разным стратегиям понимания пространственных связей можно использовать следующее упражнение – выбирается ведущий, который рисует на бумаге фигуру (в оригинальном варианте фигура составляется из спичек). Эта фигура может состоять из более простых геометрических фигур. Далее его задача – дать инструкцию другим членам группы так, чтобы у каждого из них на листе бумаги получилась точно такая же фигура. В конце демонстрируется оригинальная фигура и получившиеся у членов группы.
- В малых группах: составление классификации проблем непонимания, которые могут возникать при восприятии текста (вербального и невербального).

*Используемые приемы, активные формы работы:* приемы критического мышления (например, синквейн), рефлексия, дискуссия.

*Форма контроля:* взаимооценивание индивидуальных текстов в малых группах, межгрупповое рецензирование выделенных классификаций причин непонимания текстов.

### **Лабораторная работа 3** **Методы экспериментальной психосемантики**

*Форма работы:* малые группы.

*Содержание работы:*

- Работа в малых группах. Используется прием критического мышления – зигзаг. Обсуждаются особенности основных психосемантических методов (ассоциативный эксперимент, многомерное шкалирование, семантический дифференциал, реконструкция семантических пространств, контент-анализ).
- Работа в малых группах: разработка семантического дифференциала. Тема исследования выбирается группой самостоятельно.

*Активные формы работы и контроля:* изложение результатов работы группы – разработка семантического дифференциала, групповое обсуждение, межгрупповое рецензирование.

### **Лабораторная работа 4.** **Освоение методики «множественных идентификаций».** **Интерпретация семантических пространств**

*Форма работы:* индивидуальная работа, групповая работа.

*Содержание работы:*

- Индивидуально: освоение методики множественных идентификаций (В.Ф. Петренко). Написание рефлексивного отчета по результатам собственного тестирования.
- В группе: демонстрация сводных результатов тестирования, интерпретация. Разбор схемы интерпретации семантических пространств. Определение возможностей практического применения методики в практической деятельности психолога.

*Материалы и оборудование:* компьютерный вариант методики множественных идентификаций, сетевой компьютерный класс, проектор.

*Используемые приемы, активные формы работы:* рефлексия, дискуссия.

*Формы контроля:* рефлексивный отчет по результатам индивидуального тестирования по методике множественных идентификаций.

## **Лабораторная работа 5.**

### **Личностные конструкты. Техника репертуарных решеток**

*Форма работы:* малые группы, индивидуальная работа.

*Содержание работы:*

- Работа в малых группах. Отрабатываются приемы выявления конструктов методом триад.
- Индивидуальная работа: освоение техники репертуарных решеток Дж.Келли (ручной вариант). Составление рефлексивного отчета.
- Работа в малых группах. Знакомство с техникой репертуарных решеток в электронном варианте. Обсуждение возможностей применения техники в практической работе психолога.

*Материалы и оборудование:* бланк реп. теста, компьютерный вариант техники репертуарных решеток (Ко-терапевтическая система Келли-98), сетевой компьютерный класс, проектор.

*Используемые приемы, активные формы работы:* рефлексия, дискуссия.

*Формы контроля:* изложение результатов работы группы, рефлексивный отчет по результатам индивидуального тестирования.

## **Лабораторная работа 6**

### **Разработка психосемантического эксперимента**

*Форма работы:* малые группы.

*Содержание работы:* разработать схему проведения эксперимента с использованием методов экспериментальной психосемантики. Тема эксперимента выбирается самостоятельно группой.

Например:

1. Модальные семантики. Разработка и проведение межмодального эксперимента по определению единого семантического кода объектов.
2. Семантические особенности психических состояний.
3. Особенности смысловой организации детской речи (от года до трех лет).
4. Особенности организации сказочного пространства как модели жизненного опыта. Реконструкция СП русских народных сказок.
5. Образ «родительского дома»: семантические особенности эмоциональной зависимости.
6. Образ эффективного руководителя в индивидуальном сознании подчиненного и др.

*Используемые приемы, активные формы работы:* мозговой штурм, дискуссия.

*Формы контроля:* представление разработанного эксперимента, межгрупповое рецензирование.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Ознакомиться с видеолекциями по психосемантике В.Ф. Петренко, О.В. Митиной. Ответить на вопросы по изученному материалу (Приложение 1).
2. Самостоятельно разработать и провести психосемантическое исследование (тематика творческой работы и используемые методы и методики выбирается студентами самостоятельно). Представить анализ и интерпретацию полученных результатов.
3. Освоить метод выделения личностных конструктов, используя Ко-терапевтическую компьютерную систему Келли-98. Написать рефлексивный отчет по полученным данным.
4. Провести исследование 1-2-х человек, используя методику Дж.Келли. Проанализировать полученные данные, написать отчет.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ**

1. Медиа-пособие «Методы экспериментальной психосемантики» (Е.В. Литягина),
2. Видеолекции (В.Ф. Петренко, О.В. Митина),
3. Комплекс компьютерных психосемантических методик («Семантический дифференциал» Ч.Осгуд, «Сказочный семантический дифференциал» В.Ф.Петренко, «Психосемантическая методика исследования мотивации» Соколомина, «Методика множественных идентификаций сознания наркозависимых» (К.С. Лисецкий, Е.В. Литягина, Н.В. Черемушкина)),
4. Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»,
5. Компьютерная программа мат. статистики «Statistica.6.1»,
6. Интернет-ресурсы.

## **ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

1. Письменные ответы на вопросы по видеоматериалу.
2. Отчет по проведенному психосемантическому исследованию.
3. Самоотчеты по результатам построения семантических пространств и репертуарных решеток. Собеседование.
4. Защита реферативной работы.
5. Зачет или экзамен в зависимости от специализации.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

### Бланк стандартного семантического дифференциала Ч. Осгуда

Инструкция: «Оцените, пожалуйста, ваше представление о \_\_\_\_\_ следующим образом. Перед Вами список попарно сгруппированных прилагательных, выражающих качественно противоположные характеристики оцениваемого понятия. Обведите в кружок цифру (из ряда 3210123), которая, по вашему мнению, наиболее точно определяет степень выраженности данного конкретного качества (характеристики) у \_\_\_\_\_, при условии, что 0 – качество не выражено; 1 – слабо выражено; 2 – средне выражено; 3 – сильно выражено.

Просим Вас не пропускать пары слов и сделать выбор по каждой паре. Необходимо выбирать и оценивать понятие \_\_\_\_\_ каждый раз только одним словом из пары!

Легкий	3	2	1	0	1	2	3	Тяжелый
Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный
Слабый	3	2	1	0	1	2	3	Сильный
Плохой	3	2	1	0	1	2	3	Хороший
Большой	3	2	1	0	1	2	3	Маленький
Темный	3	2	1	0	1	2	3	Светлый
Активный	3	2	1	0	1	2	3	Пассивный
Противный	3	2	1	0	1	2	3	Приятный
Горячий	3	2	1	0	1	2	3	Холодный
Хаотичный	3	2	1	0	1	2	3	Упорядоченный
Гладкий	3	2	1	0	1	2	3	Шершавый
Простой	3	2	1	0	1	2	3	Сложный
Расслабленный	3	2	1	0	1	2	3	Напряженный
Влажный	3	2	1	0	1	2	3	Сухой
Родной	3	2	1	0	1	2	3	Чужой
Мягкий	3	2	1	0	1	2	3	Твердый
Дорогой	3	2	1	0	1	2	3	Дешевый
Быстрый	3	2	1	0	1	2	3	Медленный
Злой	3	2	1	0	1	2	3	Добрый
Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый
Любимый	3	2	1	0	1	2	3	Ненавистный
Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Гнилой
Умный	3	2	1	0	1	2	3	Глупый
Острый	3	2	1	0	1	2	3	Тупой
Чистый	3	2	1	0	1	2	3	Грязный

## 16-шкальный семантический дифференциал Е.Ю. Артемьевой

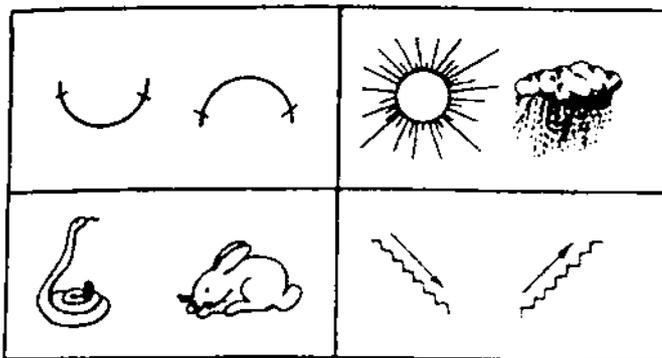
Легкий	-	Тяжелый
Добрый	-	Злой
Чистый	-	Грязный
Горячий	-	Холодный
Твердый	-	Мягкий
Старый	-	Молодой
Глупый	-	Умный
Громкий	-	Тихий
Медленный	-	Быстрый
Сытый	-	Голодный
Противный	-	Приятный
Активный	-	Пассивный
Горький	-	Сладкий
Смелый	-	Трусливый
Несчастный	-	Счастливы
Сильный	-	Слабый

### Вариант личностного СД (Гинецинский, 1994)

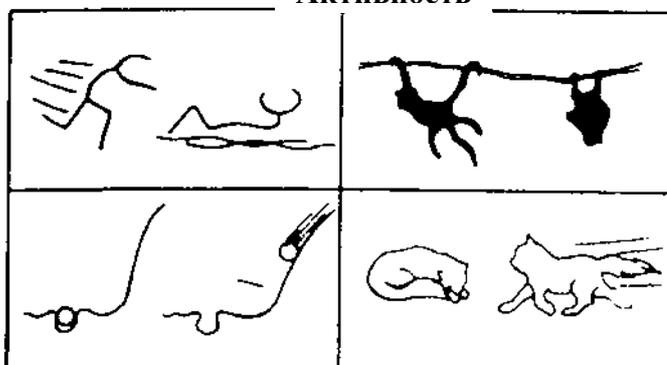
Обаятельный	3	2	1	0	1	2	3	Непривлекательный
Слабый	3	2	1	0	1	2	3	Сильный
Разговорчивый	3	2	1	0	1	2	3	Молчаливый
Безответственный	3	2	1	0	1	2	3	Добросовестный
Упрямый	3	2	1	0	1	2	3	Уступчивый
Замкнутый	3	2	1	0	1	2	3	Открытый
Добрый	3	2	1	0	1	2	3	Эгоистичный
Зависимый	3	2	1	0	1	2	3	Независимый
Деятельный	3	2	1	0	1	2	3	Пассивный
Черствый	3	2	1	0	1	2	3	Отзывчивый
Решительный	3	2	1	0	1	2	3	Нерешительный
Вялый	3	2	1	0	1	2	3	Энергичный
Справедливый	3	2	1	0	1	2	3	Несправедливый
Расслабленный	3	2	1	0	1	2	3	Напряженный
Суебливый	3	2	1	0	1	2	3	Спокойный
Враждебный	3	2	1	0	1	2	3	Дружелюбный
Неуверенный	3	2	1	0	1	2	3	Уверенный
Нелюдимый	3	2	1	0	1	2	3	Общительны
Честный	3	2	1	0	1	2	3	Неискренний
Несамостоятельный	3	2	1	0	1	2	3	Самостоятельный
Раздражительный	3	2	1	0	1	2	3	Невозмутимый

**Шкалы невербального семантического дифференциала  
Бентлера и Лавойе, 1972 (Петренко, 2005; Бурлачук, Морозов, 2006)**

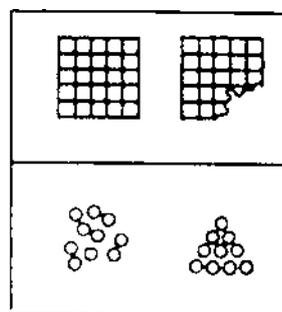
**Оценка**



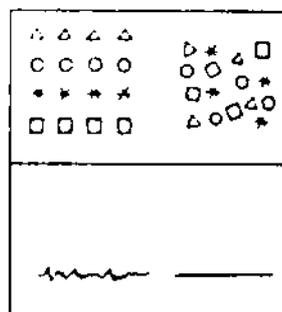
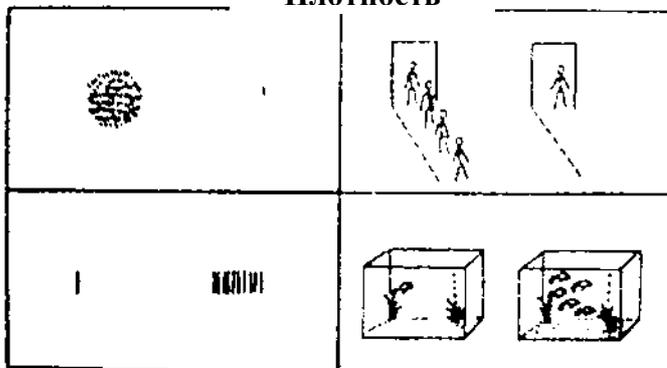
**Активность**



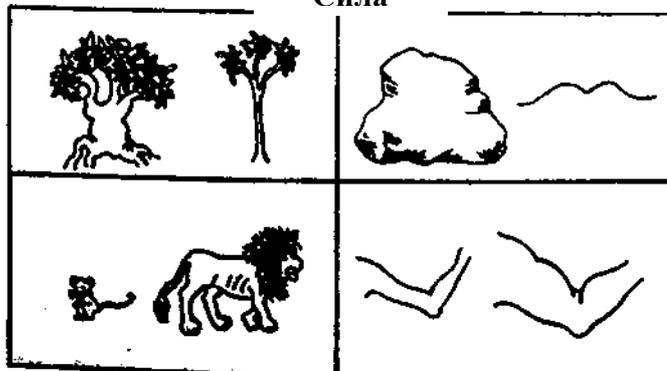
**Упорядоченность**



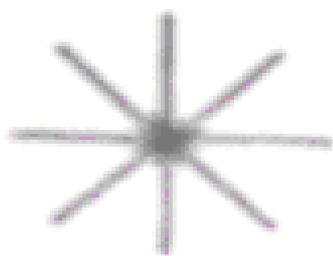
**Плотность**



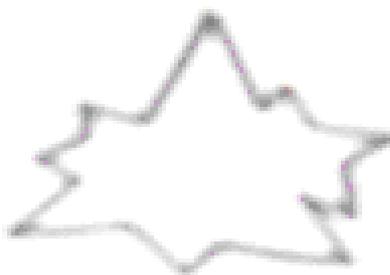
**Сила**



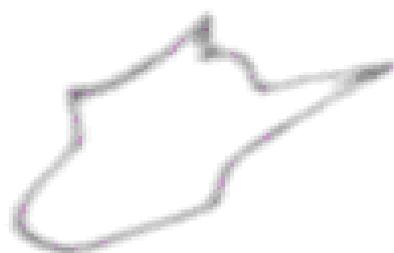
**Стандартный набор изображений-стимулов**  
(Е.Ю. Артемьева, Р.М. Грановская, Л.С. Назарова)



**1**



**2**



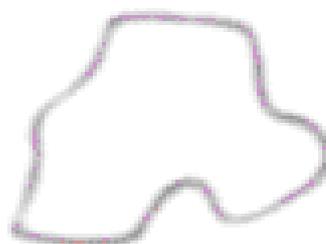
**3**



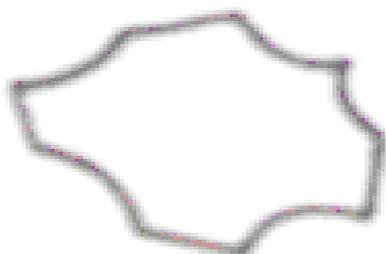
**4**



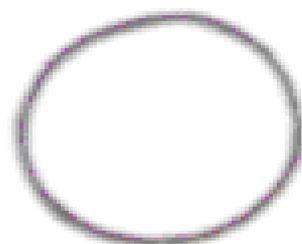
**5**



**6**

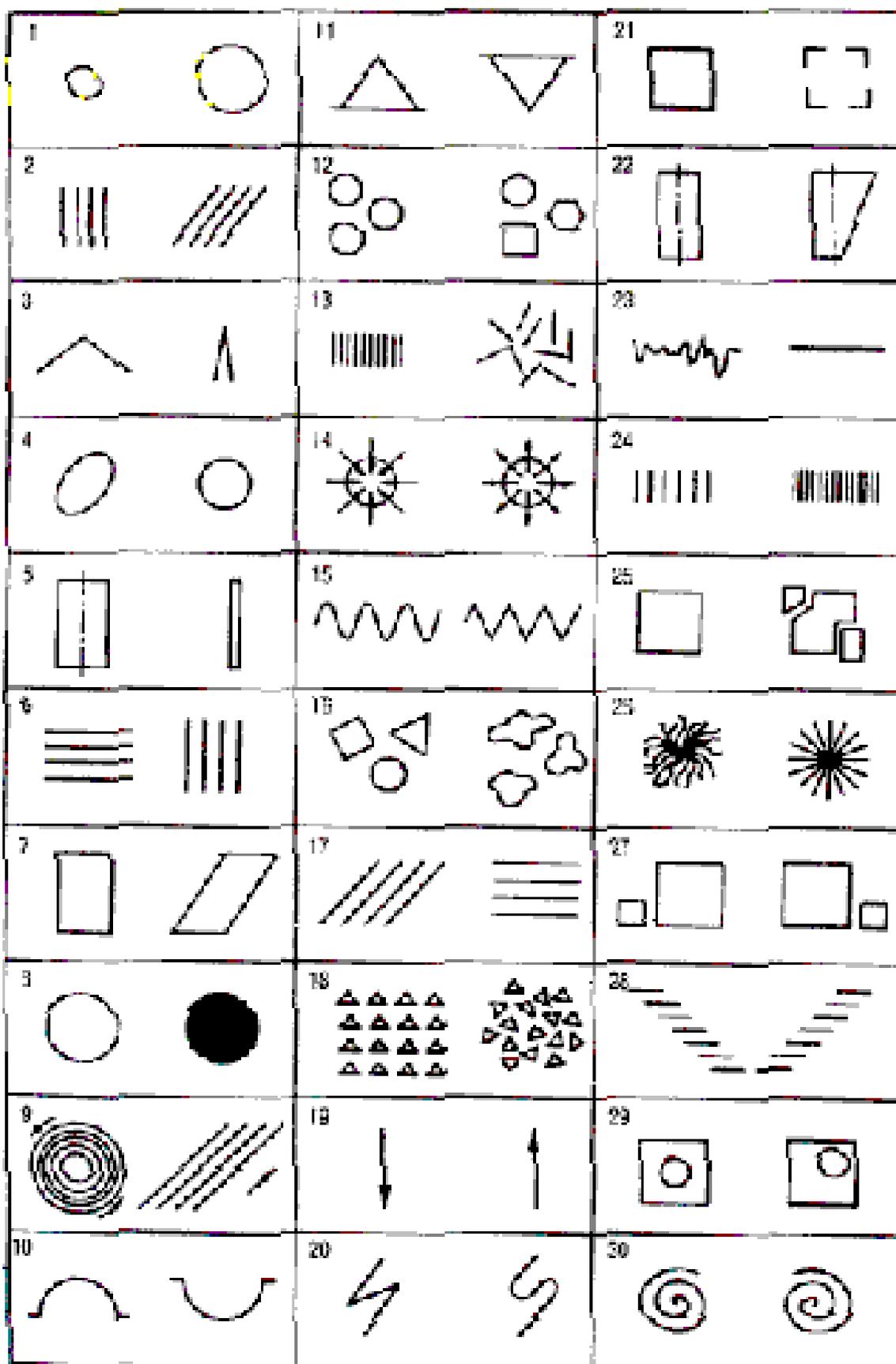


**7**



**8**

Графический вариант невербального СД (Петренко, Пузанкова)



## **Опросник САН** (Самочувствие, Активность, Настроение)

Разновидность опросников состояний и настроений. Разработан В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай и М.П. Мирошниковым в 1973г. (Бурлачук, Морозов, 2000). Опросник валиден и стандартизирован. САН нашел широкое применение в оценке психического состояния больных и здоровых людей, в изучении психоэмоциональных реакций на нагрузку, в выявлении индивидуальных особенностей и биологических ритмов психофизиологических функций.

Измерение эмоциональных состояний человека проводится по трем основным аспектам – эмоциональному, физиологическому, поведенческому, а также по их взаимосвязи. Данная методика предназначена для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. Сущность оценивания заключается в том, что испытуемых просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала эта состоит из индексов (3, 2, 1, 0, 1, 2, 3) и расположена между тридцатью парами слов противоположного значения, отражающих подвижность, скорость и темп протекания функций (активность), силу, здоровье, утомление (самочувствие), а также характеристики эмоционального состояния (настроение). Испытуемый должен выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования.

При обработке эти цифры перекодируются следующим образом: индекс 3, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл; следующий за ним индекс 2 – за 2; индекс 1 – 3 балла и так до индекса 3 с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов. При этом учитывается, что для шкал «Самочувствие» и «Настроение» баллы убывают справа налево, а для «Активности» слева направо. Итак, положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные низкие. По этим «приведенным» баллам и рассчитывается среднее арифметическое – как в целом, так и отдельно по активности, самочувствию и настроению.

Обратите внимание, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. Дело в том, что у отдохнувшего человека оценка активности, настроения и самочувствия обычно примерны равны. А вот по мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением.

## Тестовая карта

Фамилия, И.О. \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_ время \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

дата \_\_\_\_\_ время \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

дата \_\_\_\_\_ время \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

1.	Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
2.	Чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	Чувствую себя слабым
3.	Пассивный	3	2	1	0	1	2	3	Активный
4.	Малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	Подвижный
5.	Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
6.	Хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	Плохое настроение
7.	Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Разбитый
8.	Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
9.	Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
10.	Бездеятельный	3	2	1	0	1	2	3	Деятельный
11.	Счастливый	3	2	1	0	1	2	3	Несчастный
12.	Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Мрачный
13.	Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
14.	Здоровый	3	2	1	0	1	2	3	Больной
15.	Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
16.	Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
17.	Восторженный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый
18.	Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный
19.	Отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	Усталый
20.	Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Изнуренный
21.	Сонливый	3	2	1	0	1	2	3	Возбужденный
22.	Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
23.	Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
24.	Оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	Пессимистичный
25.	Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
26.	Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
27.	Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
28.	Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
29.	Полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	Разочарованный
30.	Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

## Бланк оценки методики САН

Вопросы на самочувствие: 1,2,7,8,13,14,19,20,25,26.

Вопросы на активность: 3,4,9,10,15,16,21,22,27,28.

Вопросы на настроение: 5,6,11,12,17,18,23,24,29,30.

1.	Самочувствие хорошее	С:	7	6	5	4	3	2	1	Самочувствие плохое
2.	Чувствую себя сильн.									Чувствую себя слаб.
3.	Пассивный	А:	1	2	3	4	5	6	7	Активный
4.	Малоподвижный									Подвижный
5.	Веселый	Н:	7	6	5	4	3	2	1	Грустный
6.	Хорошее настроение									Плохое настроение
7.	Работоспособный	С:	7	6	5	4	3	2	1	Разбитый
8.	Полный сил									Обессиленный
9.	Медлительный	А:	1	2	3	4	5	6	7	Быстрый
10.	Бездеятельный									Деятельный
11.	Счастливый	Н:	7	6	5	4	3	2	1	Несчастный
12.	Жизнерадостный									Мрачный
13.	Напряженный	С:	7	6	5	4	3	2	1	Расслабленный
14.	Здоровый									Больной
15.	Безучастный	А:	1	2	3	4	5	6	7	Увлеченный
16.	Равнодушный									Взволнованный
17.	Восторженный	Н:	7	6	5	4	3	2	1	Унылый
18.	Радостный									Печальный
19.	Отдохнувший	С:	7	6	5	4	3	2	1	Усталый
20.	Свежий									Изнуренный
21.	Сонливый	А:	1	2	3	4	5	6	7	Возбужденный
22.	Желание отдохнуть									Желание работать
23.	Спокойный	Н:	7	6	5	4	3	2	1	Озабоченный
24.	Оптимистичный									Пессимистичный
25.	Выносливый	С:	7	6	5	4	3	2	1	Утомляемый
26.	Бодрый									Вялый
27.	Соображать трудно	А:	1	2	3	4	5	6	7	Соображать легко
28.	Рассеянный									Внимательный
29.	Полный надежд	Н:	7	6	5	4	3	2	1	Разочарованный
30.	Довольный									Недовольный

**Бланк СД для исследования представлений подростков  
о здоровье и здоровом образе жизни (Литягина, 2004)**

№	Оценочные шкалы (-3 -2 -1)						Оценочные шкалы (+1 +2 +3)
		-3	-2	-1	1	2	
1.	Соблюдение правил гигиены						Игнорирование правил гигиены
2.	Ценно для меня						Не имеет смысла
3.	Требует волевого усилия						Не требует волевого усилия
4.	Необходимо придерживаться диеты (питаться правильно)						Можно позволить себе не придерживаться особой диеты
5.	Требует постоянных физических упражнений						Не требует постоянных физических упражнений
6.	Допускает употребление алкоголя						Отказ от употребления алкоголя
7.	Отказ от курения						Можно курить
8.	Отказ от употребления любых наркотиков						Некоторые наркотики можно употреблять
9.	Дает возможность рисковать						Не связан с риском
10.	Дает уверенность в себе						Не влияет на уверенность в себе
11.	Ограничивает поведение						Не ограничивает поведение
12.	Зависит от взрослых						Не зависит от взрослых
13.	Сегодня это модно						Не зависит от моды
14.	Дает ощущение «взрослости»						Не дает ощущение взрослости
15.	Важно для меня						Важно для моих родителей
16.	Важно для взрослых						Важно для меня
17.	Позволяет быть независимым						Не позволяет быть независимым
18.	Связано с уважением и признанием в обществе						Не связано с уважением и признанием в обществе
19.	Способствует самореализации						Не способствует самореализации
20.	Помогает в решении проблем						Не влияет на решение проблем

## Семантический дифференциал «Образ жизни» (Серкин, 2004)

Рациональный	3	2	1	0	1	2	3	Иррациональный
Компромиссный	3	2	1	0	1	2	3	Непримиримый
Активный	3	2	1	0	1	2	3	Пассивный
Статичный	3	2	1	0	1	2	3	Динамичный
Достойный	3	2	1	0	1	2	3	Недостойный
Враждебный	3	2	1	0	1	2	3	Дружеский
Открытый	3	2	1	0	1	2	3	Замкнутый
Обеспеченный	3	2	1	0	1	2	3	Необеспеченный
Понимающий	3	2	1	0	1	2	3	Непонимающий
Постоянный	3	2	1	0	1	2	3	Меняющийся
Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
Неподвижный	3	2	1	0	1	2	3	Подвижный
Творческий	3	2	1	0	1	2	3	Рутинный
Неуверенный	3	2	1	0	1	2	3	Уверенный
Независимый	3	2	1	0	1	2	3	Зависимый
Эгоистичный	3	2	1	0	1	2	3	Альтруистический
Профанный	3	2	1	0	1	2	3	Настоящий
Насыщенный	3	2	1	0	1	2	3	Ненасыщенный
Обычный	3	2	1	0	1	2	3	Особый
Привлекательный	3	2	1	0	1	2	3	Непривлекательный
Дискомфортный	3	2	1	0	1	2	3	Комфортный
Скучный	3	2	1	0	1	2	3	Интересный
Оправданный	3	2	1	0	1	2	3	Неоправданный
Бесмысленный	3	2	1	0	1	2	3	Осмысленный
Целостный	3	2	1	0	1	2	3	Разрозненный
Безнравственный	3	2	1	0	1	2	3	Нравственный
Положительный	3	2	1	0	1	2	3	Отрицательный
Беспокойный	3	2	1	0	1	2	3	Спокойный
Ответственный	3	2	1	0	1	2	3	Безответственный
Злой	3	2	1	0	1	2	3	Добрый
Согласованный	3	2	1	0	1	2	3	Противоречивый
Истинный	3	2	1	0	1	2	3	Ложный
Демократический	3	2	1	0	1	2	3	Авторитарный
Сонный	3	2	1	0	1	2	3	Бодрый
Беспорядочный	3	2	1	0	1	2	3	Упорядоченный
Миротлюбивый	3	2	1	0	1	2	3	Агрессивный
Несчастный	3	2	1	0	1	2	3	Счастливый
Трусливый	3	2	1	0	1	2	3	Смелый
Голодный	3	2	1	0	1	2	3	Сытый
Новый	3	2	1	0	1	2	3	Старый
Опасный	3	2	1	0	1	2	3	Безопасный
Консервативный	3	2	1	0	1	2	3	Радикальный
Социальный	3	2	1	0	1	2	3	Самодостаточный
Уважительный	3	2	1	0	1	2	3	Неуважительный
Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный

## Оценка свойств говорящего с помощью метода СД (построение семантического речевого профиля)

Возможности диагностики говорящего по свойствам голоса и речи давно обсуждались в специальной литературе, в том числе и психологической. Принимались во внимание психоакустические свойства голоса (высока, громкость, тембр), способы организации длительного высказывания (темпо-ритмические характеристик), частота и длительность пауз, паралингвистические составляющие (жестикуляция, мимика), и собственно содержательные характеристики сообщения (информативность, новизна, логичность, краткость, точность выбора слов). Помимо общепсихологического интереса, подобные исследования имеют важное прикладное значение, прежде всего в системе автоматического распознавания и синтеза речи, при проведении судебно-криминалистических экспертиз, при формировании имиджа в желательном направлении, при диагностике различных речевых и психических патологий, в сфере искусства, например, в сценической деятельности.

Рассмотрим СД, позволяющих исследовать личностные особенности человека через анализ его речи (сокращенные вариант). Исследование проводится в три этапа.

1) Испытуемым предлагается оценить собственные особенности речи, затем построить свой речевой профиль и оценить его по показателям 4-х факторов.

2) Испытуемые должны на этих же шкалах показать свое представление об идеальной речи.

Инструкция: «Отметьте знаками те позиции на шкалах, которые соответствуют вашим представлениям об идеальной речи. Какой вы хотите видеть свою речь».

Далее составляется идеальный речевой профиль, который сравнивается с первым профилем. Расхождение в профилях более, чем на 1 балл свидетельствуют о неудовлетворенности своими речевыми показателями и об осознанном представлении о возможностях коррекции (если это вообще возможно).

3) Испытуемому необходимо получить экспертный речевой профиль от кого-либо из своих знакомых.

Инструкция: «Отметьте, пожалуйста, на шкалах с помощью знаков ваши представления о моей речи. Какой вы слышите мою речь».

Далее испытуемый сравнивает первый профиль и третий. Различия более, чем в 1 балл, т.е. расхождение между субъективной самооценкой и объективной (со стороны) оценкой, интерпретируются как неадекватность самооценки в любую сторону – завышения или занижения. После чего также возможно определить линии коррекции речевого поведения.

В идеале все три профиля имеют приблизительно одинаковую конфигурацию, что свидетельствует об адекватной самооценке, социальной зрелости и осознанности.

<b>Фактор оценки качества</b>								
Безобразный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Красивый
Противный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Приятный
Плохой	-3	-2	-1	0	1	2	3	Хороший
Раздражающий	-3	-2	-1	0	1	2	3	Успокаивающий
Манерный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Естественный
<b>Фактор активности</b>								
Безжизненный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Оживленный
Медленный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Быстрый
Пассивный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Активный
<b>Фактор эмоциональной выразительности, экспрессии</b>								
Тихий	-3	-2	-1	0	1	2	3	Громкий
Монотонный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Выразительный
Сдержанный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Экспрессивный
Вялый	-3	-2	-1	0	1	2	3	Бодрый
<b>Фактор интеллекта</b>								
Вульгарный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Интеллигентный
Легкомысленный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Серьезный
Пустой	-3	-2	-1	0	1	2	3	Наполненный
Невнятный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Четкий

**Бланк СД для оценки представлений о времени (Серкин, 2007)**

1. Непрерывное	3	2	1	0	1	2	3	Прерывное
2. Личное	3	2	1	0	1	2	3	Общественное
3. Медленное	3	2	1	0	1	2	3	Быстрое
4. Организованное	3	2	1	0	1	2	3	Стихийное
5. Растянутое	3	2	1	0	1	2	3	Сжатое
6. Аритмичное	3	2	1	0	1	2	3	Ритмичное
7. Ограниченное	3	2	1	0	1	2	3	Бесконечное
8. Наполненное	3	2	1	0	1	2	3	Пустое
9. Цикличное	3	2	1	0	1	2	3	Линейное
10. Ненаправленное	3	2	1	0	1	2	3	Направленное
11. Обычное	3	2	1	0	1	2	3	Необычное
12. Многомерное	3	2	1	0	1	2	3	Одномерное
13. Природное	3	2	1	0	1	2	3	Социальное
14. Дешевое	3	2	1	0	1	2	3	Дорогое
15. Сложное	3	2	1	0	1	2	3	Простое
16. Слабое	3	2	1	0	1	2	3	Сильное
17. Родное	3	2	1	0	1	2	3	Чужое
18. Напряженное	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленное
19. Пассивное	3	2	1	0	1	2	3	Активное
20. Легкое	3	2	1	0	1	2	3	Тяжелое
21. Печальное	3	2	1	0	1	2	3	Веселое
22. Конкретное	3	2	1	0	1	2	3	Абстрактное
23. Больное	3	2	1	0	1	2	3	Здоровое
24. Будущее	3	2	1	0	1	2	3	Прошлое
25. Нелогичное	3	2	1	0	1	2	3	Логичное
26. Упорядоченное	3	2	1	0	1	2	3	Хаотичное
27. Маленькое	3	2	1	0	1	2	3	Большое
28. Согласованное	3	2	1	0	1	2	3	Спонтанное
29. Точечное	3	2	1	0	1	2	3	Глобальное
30. Совместное	3	2	1	0	1	2	3	Индивидуальное
31. Бессмысленное	3	2	1	0	1	2	3	Осмысленное
32. Осознанное	3	2	1	0	1	2	3	Неосознанное
33. Не мое	3	2	1	0	1	2	3	Мое
34. Свободное	3	2	1	0	1	2	3	Занятое
35. Формальное	3	2	1	0	1	2	3	Неформальное
36. Неравномерное	3	2	1	0	1	2	3	Равномерное
37. Ответственное	3	2	1	0	1	2	3	Безответственное
38. Неожиданное	3	2	1	0	1	2	3	Запланированное

39. Однообразное	3	2	1	0	1	2	3	Многообразное
40. Раздробленное	3	2	1	0	1	2	3	Целое
41. Завершающее	3	2	1	0	1	2	3	Начальное
42. Содержательное	3	2	1	0	1	2	3	Бессодержательное
43. Жестокое	3	2	1	0	1	2	3	Гуманное
44. Замедляющееся	3	2	1	0	1	2	3	Ускоряющееся
45. Контролируемое	3	2	1	0	1	2	3	Бесконтрольное
46. Стоячее	3	2	1	0	1	2	3	Движущееся
47. Незначимое	3	2	1	0	1	2	3	Значимое
48. Душевное	3	2	1	0	1	2	3	Бездушное
49. Неопределенное	3	2	1	0	1	2	3	Нормированное
50. Неестественное	3	2	1	0	1	2	3	Естественное
51. Широкое	3	2	1	0	1	2	3	Узкое
52. Ясное	3	2	1	0	1	2	3	Туманное
53. Разорванное	3	2	1	0	1	2	3	Связное
54. Обещающее	3	2	1	0	1	2	3	Отнимающее
55. Далекое	3	2	1	0	1	2	3	Близкое
56. Известное	3	2	1	0	1	2	3	Неизвестное
57. Спокойное	3	2	1	0	1	2	3	Беспокойное
58. Ведомое	3	2	1	0	1	2	3	Лидерское
59. Нормальное	3	2	1	0	1	2	3	Деформированное
60. Неблагоприятное	3	2	1	0	1	2	3	Благоприятное
61. Обычное	3	2	1	0	1	2	3	Смутное
62. Авторитарное	3	2	1	0	1	2	3	Демократическое
63. Сжимающееся	3	2	1	0	1	2	3	Расширяющееся
64. Долгое	3	2	1	0	1	2	3	Мгновенное
65. Глупое	3	2	1	0	1	2	3	Мудрое
66. Спокойное	3	2	1	0	1	2	3	Нервное
67. Минувшее	3	2	1	0	1	2	3	Грядущее
68. Романтическое	3	2	1	0	1	2	3	Прагматичное
69. Реальное	3	2	1	0	1	2	3	Фантастическое
70. Злое	3	2	1	0	1	2	3	Доброе
71. Открытое	3	2	1	0	1	2	3	Закрытое
72. Неаккуратное	3	2	1	0	1	2	3	Аккуратное
73. Рациональное	3	2	1	0	1	2	3	Иррациональное
74. Непримируемое	3	2	1	0	1	2	3	Компромиссное
75. Достойное	3	2	1	0	1	2	3	Недостойное
76. Неуверенное	3	2	1	0	1	2	3	Уверенное
77. Независимое	3	2	1	0	1	2	3	Зависимое

78. Эгоистичное	3	2	1	0	1	2	3	Альтруистичное
79. Привлекательное	3	2	1	0	1	2	3	Непривлекательное
80. Неоправданное	3	2	1	0	1	2	3	Оправданное
81. Дружеское	3	2	1	0	1	2	3	Враждебное
82. Регрессивное	3	2	1	0	1	2	3	Прогрессивное
83. Безнравственное	3	2	1	0	1	2	3	Нравственное
84. Полезное	3	2	1	0	1	2	3	Бесполезное
85. Истинное	3	2	1	0	1	2	3	Ложное
86. Сонное	3	2	1	0	1	2	3	Бодрое
87. Счастливое	3	2	1	0	1	2	3	Несчастное
88. Грязное	3	2	1	0	1	2	3	Чистое
89. Смелое	3	2	1	0	1	2	3	Трусливое
90. Новое	3	2	1	0	1	2	3	Старое
91. Безопасное	3	2	1	0	1	2	3	Опасное
92. Честное	3	2	1	0	1	2	3	Мошенническое
93. Женственное	3	2	1	0	1	2	3	Мужественное
94. Бедное	3	2	1	0	1	2	3	Богатое
95. Уважительное	3	2	1	0	1	2	3	Неуважительное
96. Ненавистное	3	2	1	0	1	2	3	Любимое
97. То	3	2	1	0	1	2	3	Не то
98. Неточное	3	2	1	0	1	2	3	Точное
99. Заметное	3	2	1	0	1	2	3	Незаметное
100. Немошное	3	2	1	0	1	2	3	Мошное

**Бланк СД для измерения социальной идентичности**  
(Баранова, 2002, 2007)

1.	Светлое	3	2	1	0	1	2	3	Темное
2.	Холодное	3	2	1	0	1	2	3	Теплое
3.	Спокойное	3	2	1	0	1	2	3	Тревожное
4.	Туманное	3	2	1	0	1	2	3	Ясное
5.	Полезное	3	2	1	0	1	2	3	Вредное
6.	Грустное	3	2	1	0	1	2	3	Радостное
7.	Твердое	3	2	1	0	1	2	3	Зыбкое
8.	Ложное	3	2	1	0	1	2	3	Истинное
9.	Мирное	3	2	1	0	1	2	3	Воинственное
10.	Бессмысленное	3	2	1	0	1	2	3	Разумное
11.	Приятное	3	2	1	0	1	2	3	Неприятное
12.	Временное	3	2	1	0	1	2	3	Вечное
13.	Легкое	3	2	1	0	1	2	3	Трудное
14.	Опасное	3	2	1	0	1	2	3	Надежное
15.	Свое	3	2	1	0	1	2	3	Чужое
16.	Злое	3	2	1	0	1	2	3	Доброе
17.	Сильное	3	2	1	0	1	2	3	Слабое
18.	Далекое	3	2	1	0	1	2	3	Близкое
19.	Простое	3	2	1	0	1	2	3	Сложное
20.	Тусклое	3	2	1	0	1	2	3	Яркое
21.	Дружеское	3	2	1	0	1	2	3	Враждебное

Автор рекомендует объекты идентификации именовать словом «мой» для озвучивания личностного смысла, а не типичного (стереотипного) содержания образа. Например, «Моя семья», «Мои друзья», «Мои коллеги по работе», «Мой ребенок», «Мои родители», «Мое хобби», «Мое поколение», «Моя работа», «Люди моей национальности», «Люди моей профессии», «Я сам» и т.д.

## Бланк специализированного СД для оценки работы (Серкин, 2007)

Квалифицированная	3	2	1	0	1	2	3	Неквалифицированная
Сложная	3	2	1	0	1	2	3	Простая
Односторонняя	3	2	1	0	1	2	3	Многосторонняя
Активная	3	2	1	0	1	2	3	Пассивная
Высоко ответственная	3	2	1	0	1	2	3	Низко ответственная
Нетворческая	3	2	1	0	1	2	3	Творческая
Востребованная	3	2	1	0	1	2	3	Невостребованная
Не удовлетворяющая	3	2	1	0	1	2	3	Удовлетворяющая
Помогающая	3	2	1	0	1	2	3	Не помогающая
Тяжелая	3	2	1	0	1	2	3	Легкая
Высокооплачиваемая	3	2	1	0	1	2	3	Низкооплачиваемая
Не престижная	3	2	1	0	1	2	3	Престижная
Не одобряемая	3	2	1	0	1	2	3	Одобряемая
Однообразная	3	2	1	0	1	2	3	Разнообразная
Развивающая	3	2	1	0	1	2	3	Не развивающая
Неэмоциональная	3	2	1	0	1	2	3	Эмоциональная
Перспективная	3	2	1	0	1	2	3	Бесперспективная
Малозначимая	3	2	1	0	1	2	3	Значимая
Комфортная	3	2	1	0	1	2	3	Некомфортная
Теоретическая	3	2	1	0	1	2	3	Практическая
Осмысленная	3	2	1	0	1	2	3	Бессмысленная
Вредная для здоровья	3	2	1	0	1	2	3	Благоприятная
Спокойная	3	2	1	0	1	2	3	Нервная
Коллективная	3	2	1	0	1	2	3	Индивидуальная
Инструментальная	3	2	1	0	1	2	3	Не инструментальная
Личностно значимая	3	2	1	0	1	2	3	Личностно незначимая
Выгодная	3	2	1	0	1	2	3	Невыгодная
Нетехническая	3	2	1	0	1	2	3	Техническая
Не связанная с людьми	3	2	1	0	1	2	3	Связанная с людьми
Экологическая	3	2	1	0	1	2	3	Неэкологичная
Нелегальная	3	2	1	0	1	2	3	Легальная
На воздухе	3	2	1	0	1	2	3	В помещении
Некоммуникабельная	3	2	1	0	1	2	3	Коммуникабельная
Добровольная	3	2	1	0	1	2	3	Вынужденная
Асоциальная	3	2	1	0	1	2	3	Социальная
Нормированная	3	2	1	0	1	2	3	Ненормированная
Временная	3	2	1	0	1	2	3	Постоянная
Умственная	3	2	1	0	1	2	3	Физическая

Официальная	3	2	1	0	1	2	3	Неофициальная
Долговременная	3	2	1	0	1	2	3	Кратковременная
Интересная	3	2	1	0	1	2	3	Скучная
Скрупулезная	3	2	1	0	1	2	3	Поверхностная
Подчиненная	3	2	1	0	1	2	3	Начальствующая
Изменяющаяся	3	2	1	0	1	2	3	Неизменная
Ответственная	3	2	1	0	1	2	3	Безответственная
Обязательная	3	2	1	0	1	2	3	Необязательная
Профессиональная	3	2	1	0	1	2	3	Любительская
Случайная	3	2	1	0	1	2	3	Стабильная
Удачная	3	2	1	0	1	2	3	Неудачная
Опасная	3	2	1	0	1	2	3	Безопасная
Безразличная	3	2	1	0	1	2	3	Желаемая
Результативная	3	2	1	0	1	2	3	Безрезультатная
Преодолевающая	3	2	1	0	1	2	3	Беспрепятственная
Интенсивная	3	2	1	0	1	2	3	Вялая
Хорошая	3	2	1	0	1	2	3	Плохая
Напряженная	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленная
Не по призванию	3	2	1	0	1	2	3	По призванию
Сдельная	3	2	1	0	1	2	3	Бюджетная
Демонстративная	3	2	1	0	1	2	3	Настоящая
Выбираемая	3	2	1	0	1	2	3	Подвернувшаяся
Не офисная	3	2	1	0	1	2	3	Офисная
Нетехнологичная	3	2	1	0	1	2	3	Технологичная
Менеджерская	3	2	1	0	1	2	3	Исполнительская

## Бланк специализированного СД для оценки профессии (Серкин, 2007)

Квалифицированная	3	2	1	0	1	2	3	Неквалифицированная
Сложная	3	2	1	0	1	2	3	Простая
Широкая	3	2	1	0	1	2	3	Узкая
Односторонняя	3	2	1	0	1	2	3	Многосторонняя
Активная	3	2	1	0	1	2	3	Пассивная
Напряженная	3	2	1	0	1	2	3	Ненапряженная
Высоко ответственная	3	2	1	0	1	2	3	Низко ответственная
Нетворческая	3	2	1	0	1	2	3	Творческая
Востребованная	3	2	1	0	1	2	3	Невостребованная
Не удовлетворяющая	3	2	1	0	1	2	3	Удовлетворяющая
Помогающая	3	2	1	0	1	2	3	Не помогающая
Тяжелая	3	2	1	0	1	2	3	Легкая
Не преобразующая	3	2	1	0	1	2	3	Преобразующая
Высокооплачиваемая	3	2	1	0	1	2	3	Низкооплачиваемая
Не престижная	3	2	1	0	1	2	3	Престижная
Интересная	3	2	1	0	1	2	3	Неинтересная
Не одобряемая	3	2	1	0	1	2	3	Одобряемая
Однообразная	3	2	1	0	1	2	3	Многообразная
Развивающая	3	2	1	0	1	2	3	Не развивающая
Неэмоциональная	3	2	1	0	1	2	3	Эмоциональная
Перспективная	3	2	1	0	1	2	3	Бесперспективная
Малозначимая	3	2	1	0	1	2	3	Значимая
Комфортная	3	2	1	0	1	2	3	Некомфортная
Теоретическая	3	2	1	0	1	2	3	Практическая
Осмысленная	3	2	1	0	1	2	3	Бессмысленная
Вредная для здоровья	3	2	1	0	1	2	3	Благоприятная
Спокойная	3	2	1	0	1	2	3	Нервная
Коллективная	3	2	1	0	1	2	3	Индивидуальная
Исполняющая	3	2	1	0	1	2	3	Руководящая
Инструментальная	3	2	1	0	1	2	3	Не инструментальная
Личностно значимая	3	2	1	0	1	2	3	Личностно незначимая
Выгодная	3	2	1	0	1	2	3	Невыгодная
Нетехническая	3	2	1	0	1	2	3	Техническая
Коммуникабельная	3	2	1	0	1	2	3	Некоммуникабельная
Не связанная с людьми	3	2	1	0	1	2	3	Связанная с людьми
Экологичная	3	2	1	0	1	2	3	Неэкологичная
Опасная	3	2	1	0	1	2	3	Безопасная
Современная	3	2	1	0	1	2	3	Несовременная
Ненормальная	3	2	1	0	1	2	3	Нормальная
Человечная	3	2	1	0	1	2	3	Бюрократичная
Грязная	3	2	1	0	1	2	3	Чистая
Распространенная	3	2	1	0	1	2	3	Редкая
Плохая	3	2	1	0	1	2	3	Хорошая
Освоенная	3	2	1	0	1	2	3	Неосвоенная
Обыденная	3	2	1	0	1	2	3	Романтическая

**Бланк специализированного СД для оценки профессионала**  
(Серкин, 2007)

Квалифицированный	3	2	1	0	1	2	3	Неквалифицированный
Неспособный	3	2	1	0	1	2	3	Способный
Компетентный	3	2	1	0	1	2	3	Некомпетентный
Образованный	3	2	1	0	1	2	3	Необразованный
Пассивный	3	2	1	0	1	2	3	Активный
Знающий	3	2	1	0	1	2	3	Незнающий
Ответственный	3	2	1	0	1	2	3	Безответственный
Неумелый	3	2	1	0	1	2	3	Умелый
Востребованный	3	2	1	0	1	2	3	Невостребованный
Не выполняющий	3	2	1	0	1	2	3	Выполняющий
Карьерист	3	2	1	0	1	2	3	Не карьерист
Неопытный	3	2	1	0	1	2	3	Опытный
Эффективный	3	2	1	0	1	2	3	Неэффективный
Высокооплачиваемый	3	2	1	0	1	2	3	Низкооплачиваемый
Рутинный	3	2	1	0	1	2	3	Творческий
Помогающий	3	2	1	0	1	2	3	Не помогающий
Нецелеустремленный	3	2	1	0	1	2	3	Целеустремленный
Рутинер	3	2	1	0	1	2	3	Инноватор
Рискующий	3	2	1	0	1	2	3	Осторожный
Неравнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Равнодушный
Азартный	3	2	1	0	1	2	3	Рассудительный
Недобросовестный	3	2	1	0	1	2	3	Добросовестный
Внимательный	3	2	1	0	1	2	3	Невнимательный
Незаинтересованный	3	2	1	0	1	2	3	Заинтересованный
Теоретик	3	2	1	0	1	2	3	Практик
Неразвивающийся	3	2	1	0	1	2	3	Развивающийся
Уверенный	3	2	1	0	1	2	3	Неуверенный
Неуважаемый	3	2	1	0	1	2	3	Уважаемый
Бескорыстный	3	2	1	0	1	2	3	Корыстный
Исполнитель	3	2	1	0	1	2	3	Руководитель
Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Неработоспособный
Безынициативный	3	2	1	0	1	2	3	Инициативный
Предприимчивый	3	2	1	0	1	2	3	Непредприимчивый
Неподготовленный	3	2	1	0	1	2	3	Подготовленный
Решающий проблемы	3	2	1	0	1	2	3	Нерешающий проблемы
Умеющий «подать себя»	3	2	1	0	1	2	3	«Рабочая лошадка»
Непризнанный	3	2	1	0	1	2	3	Признанный
Полезный	3	2	1	0	1	2	3	Бесполезный
Жестокий	3	2	1	0	1	2	3	Гуманный
Развивающийся	3	2	1	0	1	2	3	Закостеневший
Ведомый	3	2	1	0	1	2	3	Лидер
Опытный	3	2	1	0	1	2	3	Новичок
«Выскочка»	3	2	1	0	1	2	3	Заслуженный
Неудачник	3	2	1	0	1	2	3	Удачливый
Умный	3	2	1	0	1	2	3	Глупый

## **Описание электронного варианта методики «множественных идентификаций», разработанного для исследования особенностей сознания наркозависимых (Литягина, Черемушкина, 1999)**

Авторская модификация методики разрабатывалась под проблему исследования особенностей сознания наркозависимых и людей, не употребляющих наркотики. Испытуемому предлагалась матрица, в которой по вертикали перечислены субличности, каждую из которых он оценивал по 6-бальной шкале выраженности у них следующих качеств: общительный, властный, подчиняющий, нравится мне, напрягающий, смелый, пугающий, опасный, противоречивый, лидер, деятельный, экспериментирующий, обидчивый, уверенный в себе, авторитетный.

В методике предлагались следующие субличности (персонажи, образы): «Я настоящее», «Мой Отец (или человек его заменивший)», «Моя Мать (или женщина, ее заменившая)», «Мой Друг», «Я отвергаемое», «Мой Избранник (муж/жена: реальные или представляемые)», «Я идеальное», «Значимый для меня другой человек», «Мой Враг», «Я под действием наркотика (реальное состояние или представляемое)».

Интерпретация семантических полей осуществлялась по трем основным параметрам:

- содержание выделенных факторов;
- расположение субличностей;
- отношение между субличностями.

Исследование можно проводить как в ручном, так и в электронном варианте.

### **Технология работы с электронным вариантом методики.**

Вход в программу осуществляется через два директория:

- Опрашиваемый
- Администратор

#### Опрашиваемый (работа с клиентом)

1. новый опрос;
2. просмотр результатов опроса отдельного человека.

#### Администратор

1. создание и удаление групп испытуемых;
2. просмотр результатов отдельного человека и группы в целом;
3. клиент не может проникнуть и посмотреть результаты другого человека.

**Бланк методики множественной идентификации  
для исследования образов «значимых других» и себя у подростков  
(Литягина, 2004)**

Инструкция: «Известно, что ценности с возрастом у каждого человека изменяются. Вспомните или представьте какие ценности, указанные в столбцах, соответствуют обозначенным персонажам. Если для указанного персонажа рассматриваемая ценность совершенно не важна в жизни, поставьте в соответствующей ячейке «-3», если ценность является главной, то поставьте «+3». В зависимости от степени важности можно ставить цифры -2,-1,+1,+2. Цифру «0» ставить не рекомендуется.

Нет правильных и неправильных ответов. Каждый ваш выбор является верным».

Ценности	Собственное здоровье	Здоровье близких	Родители, родственники	Друзья	Образование	Любовь	Благополучие	Карьера, работа	Свобода, независимость	Уважение, признание	Риск	Спорт	Самореализация	Здоровый образ жизни
Персонажи														
1. Я в 13 лет														
2. Я в 23 года														
3. Я – взрослый														
4. Я в старости														
5. Я – идеальное														
6. Я в настоящем														
7. Я, каким не хочу быть														
8. Мои родители														
9. Типичный взрослый														
10. Пожилой человек														
11. Типичный подросток														
12. Здоровый человек														
13. Счастливый человек														
14. Успешный человек														

**Бланк оценивания результатов программы первичной профилактики наркомании, ориентированной на решение психологических задач взросления подростков (Литягина, 2004)**

	Способен к нестандартным решениям проблемной ситуации	Уважает и понимает чувства другого человека, способен к сопереживанию	Стремится к достижению поставленных целей	Творчество	Вызывает доверие со стороны других людей	Интеллектуален	Обладает чувством юмора, способен пошутить над собой	Наслаждается процессом выполняемой деятельностью, даже бессмысленной	Догодлив	Любит рисковать, часто попадает в необычные ситуации	Не ленив, не откладывает дела на потом, деятельен	Способен к самопознанию, анализу собственных мыслей, чувств и их выражению	Общительный	Уверен в себе и своих действиях	Понимает «язык» своего тела	Четко планирует и ведет дела	Сам определяет что он может, а чего не может достичь
1.	Я в настоящем																
2.	Я идеальное, каким бы хотел быть																
3.	Я отвергаемое, каким бы не хотел быть																
4.	Моя мать или женщина ее заменившая																
5.	Мой отец или тот человек, которого я считаю отцом																



**Бланк методики «множественных идентификаций» для определения особенностей реализации программ профилактики наркомании, ориентированных на веру (в Бога) (Литягина, 2009)**

	Переживает бессмысленность собственной жизни	Способен к саморазвитию (лично-стому, духовному)	Идет на поводу у своих желаний (проявляет славолюбие)	Находит счастье в служении близким и другим людям	Испытывает чувство личной свободы	Чувствует себя хозяином собственной жизни	Способен принимать самостоятельные решения и отвечать за свои действия и поступки	Зависит от других людей (мнения других, материально, духовно)	Уверен в завтрашнем дне	Разочарован в жизни	Уважает себя (обладает чувством собственного достоинства)	Имеет (или будет иметь в будущем) крепкую семью
Я сейчас												
Я в прошлом												
Я в будущем												
Здоровый человек												
Человек, излечившийся от наркозависимости												
Я под действием психоактивных веществ												
Значимый другой человек												
Атеист												
Религиозный (верующий) человек												
Наркозависимый												

**Фрагмент бланка методики «множественных идентификаций»  
для определения этнических стереотипов (Петренко, 1983, 1988, 2005)**

Поступок	Рольевые позиции								
	Я	Моя мать	Идеал женщины с ее точки зрения	Идеал женщины с точки зрения общества	Типичная женщина нашего общества	Женщина 40 лет назад	Женщина через 20 лет	Женщина с неудавшейся личной жизнью	Женщина, которую я презираю
Познакомиться с парнем на улице, поддержав завязанный им разговор									
Послать брачное объявление в газету									
Испытывать постоянную потребность в новых людях									
Стремиться к высшему образованию									
Изменить мужу в ответ на его измену									
Рассказать сослуживцам о конфликте с мужем									
Шить и вязать для семьи									
В присутствии друзей мужа сделать ему замечание									
Скрыть от мужа, что сделала дорогую покупку									
Скорее терпеть претензии свекрови, чем пойти с ней на конфликт									
Куриль сигареты									
Активно участвовать в общественной жизни									
Прожить жизнь, не вступая в брак									
Ходить на танцы или дискотеку									
Считать, что лучше развестись с нелюбимым мужем, чем терпеть его ради детей, к которым он внимателен и заботлив									
Переживать бессмысленность своей жизни									
Посплетничать с соседями									
Быть гостеприимной и приветливой с друзьями мужа, которые тебе не нравятся									
Распоряжаться семейным бюджетом									



**Инструкция:**

«Начиная с самого себя, напишите имена всех описанных ниже лиц. Затем напишите их имена в соответствующие графы бланка. Если вы не можете вспомнить имя данного человека, напишите его фамилию или что-нибудь такое, что позволит вам сразу его вспомнить»

**Список персонажей для реп. теста ролевых конструктов Дж. Келли**

1. Напишите в первой графе свое имя.
2. Напишите имя вашей матери (мачехи).
3. Напишите имя вашего отца (отчима).
4. Напишите имя вашего брата (наиболее близкого вам по возрасту). Если у вас не было брата, напишите имя мальчика, примерно одного с вами года рождения, который был вам за брата в подростковом возрасте.
5. Напишите имя вашей сестры (наиболее близкой вам по возрасту). Если у вас не было сестры, напишите имя девочки, примерно одного с вами года рождения, которая была вместо сестры в подростковом возрасте.

*Начиная с 6 пункта, подставляйте имена знакомых вам людей, но не повторяйтесь, выбирайте каждый раз нового человека.*

6. Ваша жена (муж) или, если вы не женаты (не замужем), ваша возлюбленная (возлюбленный).
7. Ваша возлюбленная (возлюбленный), непосредственная предшественница той, которую вы назвали выше.
8. Наиболее близкий в настоящее время друг одного с вами пола.
9. Человек, одного с вами пола, которого вы считали близким другом, но в котором вы разочаровались.
10. Министр, священник или раввин, с которым вы бы хотели поделиться вашими интимными религиозными чувствами.
11. Ваш врач.
12. Ваш сосед в настоящее время, которого вы знаете лучше других.
13. Человек, с которым вы были связаны, но который по каким-то необъяснимым причинам не влюбил вас.
14. Человек, по отношению к которому вы испытываете чувство жалости или которому вам бы очень хотелось помочь.
15. Человек, в присутствии которого вы испытываете неудобство.
16. Человек, с которым вы не давно познакомились и которого вам хотелось бы узнать получше.
17. Учитель, который оказал на вас наиболее сильное влияние, когда вы были подростком.
18. Учитель, чьи взгляды вызывали у вас сильное возражение.
19. Работодатель, управляющий или офицер, под чьим руководством вы пережили тяжелые времена.
20. Самый удачливый человек из всех, кого вы знаете лично.
21. Самый счастливый человек, из всех, кого вы знаете лично.
22. Самый высоконравственный человек из всех, кого вы знаете лично.

**Социально психологический вариант техники репертуарных решеток**  
(Кондратьев, 1996, 2007)

Экспериментальный бланк «классификационная решетка»

Исп. А	Исп. Б	Исп. В	Исп. Г	Исп. Д	Исп. Е	Исп. Ж	ФИ _____	
							Дата _____	
							Сходство	Различие
О	О	О						
			О	О	О			
				О	О	О		
	О	О	О					
О					О	О		
	О		О	О				
О		О				О		

Экспериментальный бланк для анализа процесса вхождения  
подростка в группу (например, для исп. А)

Исп. А	Исп. Б	Исп. В	Исп. Г	Исп. Д	Исп. Е	Исп. Ж	Дата	
							Сходство	Различие
О	О	О						
О		О	О					
О			О	О				
О				О	О			
О					О	О		
О	О		О					
О	О			О				
О	О				О			
О	О					О		
О		О		О				
О		О			О			
О		О				О		
О			О		О			
О			О			О		
О				О		О		

## Библиографический список

1. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. – М.: Наука; Смысл, 1999.
2. Баранова Т.С. Семантический дифференциал как метод измерения социальной идентичности // Психологическая диагностика. 2007. № 5.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2000.
4. Гинецинский В.И. Предмет психологии: дидактический аспект. – М., 1994.
5. Кондратьев М.Ю. Социально-психологический вариант техники репертуарных решеток. Анализ процесса вхождения подростка в группу // Психологическая диагностика. 2007. № 5.
6. Литягина Е.В. Нерешенные задачи взросления как условие возникновения аддиктивного поведения старших подростков. Дисс. канд. психол. наук. – Калуга, 2004.
7. Литягина Е.В., Черемушкина Н.В. Психосемантический анализ причин наркотизации (статья) // Сб.: Тезисы докладов XXX научной конференции студентов. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 1999.
8. Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология не - зависимости (учебное пособие). – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2003.
9. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – СПб.: Питер, 2005.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/ Под ред. Крылова А.А., Маничева С.А. – СПб.: Питер, 2003.
11. Серкин В.П. Алгоритм разработки и бланки специализированных семантических дифференциалов для оценки работы, профессии и профессионала // Психологическая диагностика. 2007. № 5.
12. Серкин В.П. Бланк семантического дифференциала для оценки представлений о времени (переживания времени) // Психологическая диагностика. 2007. № 5.
13. Серкин В.П. Методы психосемантики. – М.: Аспект Пресс, 2004.

**Контрольные вопросы по видео лекциям  
профессора Виктора Федоровича Петренко**

1. Опишите феномен понимания текста на примере фразы «поджаривая в масле на плите хворост».
2. Опишите семантические исследования сознания человека в трансовом (измененном состоянии). Приведите примеры экспериментов с постгипнотическим внушением. Как вы понимаете выражение «видеть, но не осознавать»?
3. Опишите эксперименты по изучению влияния эмоций на процессы категоризации.
4. Что такое семантически связанные объекты?
5. Возможно ли использовать методы психосемантики для актуализации намеренно скрываемого или глубоко неосознаваемого знания? Объясните ответ.
6. Как вы понимаете выражение «Психосемантика как конструктор методики».
7. В чем отличие психосемантического подхода к исследованию от классической психометрики? Перечислите несколько критериев.
8. Что такое категоризация. Приведите примеры.
9. Опишите этнопсихологические исследования на примере психосемантического исследования женских стереотипов.
10. Как выглядело простейшее семантическое пространство эмоциональных состояний, предложенное Спинозой.
11. Что такое коэффициент корреляции? В каком диапазоне может изменяться коэффициент корреляции? Приведите примеры отрицательной и положительной корреляции.
12. Что такое категории-факторы? Как они образуются?