

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(магистерская диссертация)

*Утверждено редакционно-издательским советом университета
в качестве методических указаний для студентов-магистрантов
по направлению 040400.68 «Социальная работа»*

Самара
Издательство «Самарский университет»
2014

УДК 362
ББК 60.5

Рецензент д-р. пед. наук, проф. М. Д. Горячев
Отв. редакторы: проф. В. Я. Мачнев, проф. Л. В. Куриленко

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) :
метод. указания для магистрантов по направлению 040400.68 «Социальная работа» / сост. Л.В. Куриленко, Л.В. Вандышева, Т.П. Вострикова. – Самара: Изд-во Самарский университет», 2014. – 20 с.

Методические указания для магистрантов включают в себя современные требования к написанию выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) и состоят из разделов, содержащих правила оформления магистерской диссертации и подготовки к защите, порядок защиты магистерской диссертации.

Предназначены для студентов, заканчивающих курс обучения по магистерским программам по направлению подготовки 040400.68 «Социальная работа».

УДК 362
ББК 60.5

© Куриленко Л.В., Вандышева Л.В.,
Вострикова Т.П., составление, 2014
© Самарский государственный университет, 2014
© Оформление. Изд-во «Самарский университет», 2014

Публикуется в авторской редакции
Титульное редактирование *Т. И. Кузнецовой*
Компьютерная верстка, макет *Н. П. Бариновой*

Подписано в печать 13.02.2014. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.

Усл.-печ. л. 0,16; уч.-изд. л. 1,25. Гарнитура Times. Тираж 100 экз. Заказ № 2341.

Издательство «Самарский университет», 443011, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.

Тел. 8 (846) 334-54-23

Отпечатано на УОП СамГУ

Введение

Вхождение России в единое европейское образовательное пространство повлекло за собой необходимость решения ряда задач, существенно изменяющих традиционное представление о системе подготовки в сфере высшего профессионального образования.

В первую очередь это касается одного из основных положений Болонской конвенции – двухуровневой системы подготовки, включающей в себя бакалавриат и магистратуру.

Первый уровень – бакалавриат – подготовительная ступень для дальнейшего обучения на послестепенном уровне – не представляет собой законченную ступень профессиональной подготовки. Это своего рода пропедевтический уровень, позволяющий в дальнейшем научить человека учиться всю жизнь, формировать навыки профессиональной мобильности, как этого требует современная социально-экономическая ситуация в мире.

Образовательные программы магистратуры направлены на подготовку специалистов для научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Последняя предполагает формирование готовности к научному исследованию в сфере собственной профессиональной деятельности, навыков организации творческого поиска, овладение методами научного познания, совершенствование навыков самообразования.

Открытие магистратуры по направлению «Социальная работа» обусловлено, как минимум, двумя обстоятельствами: во-первых, в связи с эволюцией социального образования в России складывается новая стратегия социальной работы, которая понимается не как система мер по оказанию помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а как деятельность, направленная на социальные изменения, обеспечивающие социальное благополучие отдельной личности и общества в целом; во-вторых, подготовка магистров социальной работы ориентирована на интеграцию в мировое и прежде всего европейское образовательное пространство, на компетентный подход к оценке качества образования, что соответствует доминирующей международной тенденции развития образования, расширяет возможности трудоустройства, социальной мобильности социальных работников с высшим образованием; в-третьих, современные условия развития мировой цивилизации, характеризующиеся сочетанием глобального, национального, регионального, общественного, группового и личностного, востребуют деятельность, предусматривающую осуществление исследовательских, экспериментальных функций на уровне необходимой и целесообразной ответственности и самостоятельности, осознанного отношения и соучастия в выполнении миссии социальной работы.

В связи с этим требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы будущих магистров определяются как объективными, так и субъективными факторами.

Программа подготовки магистров социальной работы включает в себя разные виды деятельности: учебную, практическую и научно-

исследовательскую. Итоговая государственная аттестация, состоящая из двух этапов – государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы – нацелена на установление соответствия качества подготовки магистрантов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Выпускная квалификационная работа выполняется магистрантами в виде магистерской диссертации в период прохождения производственной и научно-исследовательской практик, где магистрант получает возможность теоретически и практически проверить верность логики исследования проблемы, которую он разрабатывает.

Общие положения

Магистерская диссертация – это вид выпускной квалификационной работы, содержащей совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющей внутреннее единство, свидетельствующей о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования и проектно-технологические работы, используя теоретические знания и практические навыки.

Главное назначение магистерской диссертации – научная деятельность магистранта по одной из проблем социальной работы. Такая деятельность позволяет будущему магистру комплексно реализовать свои компетенции, сформированные в процессе учебной, а также практической и научно-исследовательской деятельности. Кроме того, выполненное магистрантом диссертационное исследование может явиться катализатором его подготовленности для обучения в аспирантуре. Поэтому в магистерской диссертации должна быть продемонстрирована научно-исследовательская компетентность магистранта в методологическом, теоретическом, методико-технологическом, практически-прикладном и логическом аспектах.

Исследуемая магистрантом в магистерской диссертации проблема может собой представлять либо разработку и обоснование одного из путей или направлений функциональной деятельности специалиста социальной работы, либо теоретическое обоснование и углубление понимания сущности и содержания одного из актуальных явлений социальной работы, либо историко-социальный анализ различных подходов к явлению и т.д., кроме того, она может быть связана с решением задач того вида деятельности, к которой готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, технологической, исполнительской, творческой).

Тема магистерской диссертации выбирается магистрантом совместно с научным руководителем и руководителем магистерской программы со времени начала обучения в магистратуре, в те же сроки разрабатывается индивидуальный план обучения в магистратуре, который утверждается на первом заседании кафедры в данном учебном году. Выбор темы исследования зависит от следующих факторов: актуальность проблемы, которая ляжет в основу темы магистерской диссертации; степень изученности проблемы; самооценка магистрантом своих возможностей и

способностей. Следует отметить, что магистерская диссертация может быть продолжением и развитием темы квалификационной работы бакалавра.

При выполнении исследования обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Работа над магистерской диссертацией проводится в рамках бюджета времени учебного плана магистратуры из числа часов, отводимых на научно-исследовательскую работу в I-III семестрах, различные виды практик, подготовку магистерской диссертации в IV семестре.

Промежуточный контроль выполнения индивидуального плана, в том числе и хода работы над магистерской диссертацией, осуществляется ежегодно в форме научного доклада на итоговой научной студенческой конференции в конце весеннего семестра.

Руководитель магистерской диссертации утверждается приказом ректора. Им может быть профессор или доцент выпускающей кафедры, имеющий ученую степень доктора или кандидата наук.

Содержание и структура магистерской диссертации

По своему содержанию магистерская диссертация может быть: научно-исследовательской, проектно-технологической, методической.

Научно-исследовательская выпускная квалификационная работа имеет традиционную для научно-исследовательской работы структуру и содержание:

- введение, включающее в себя методологические характеристики с указанием базы и выборки исследования;
- теоретическую часть, предполагающую анализ первоисточников, отражающих современное состояние проблемы, и заканчивающуюся основополагающими выводами по проблеме исследования;
- эмпирическую часть, включающую в себя средства решения проблемы и итоги опробования/апробации;
- заключение, содержащее результаты исследования и их обсуждение;
- список использованных источников;
- приложение.

Эмпирическая часть исследования представляет собой эксперимент, который по целям исследования может быть констатирующим и формирующим. Констатирующий эксперимент выявляет наличный уровень какого-либо процесса, деятельности, качества, т.е. получается первичный материал для формирующего эксперимента, цель которого – активное формирование процесса, деятельности, качества. В этом случае создается специальная экспериментальная ситуация, которая позволяет не только выявить условия, необходимые для организации требуемого параметра, но и экспериментально осу-

ществовать целенаправленное развитие, например, новых видов деятельности, профессиональных функций, глубже раскрыть их структуру и т.д.

Результаты экспериментального исследования в рамках магистерской диссертации должны быть представлены рядом более или менее полно зафиксированных эмпирических фактов в форме конкретной программы, проекта и т.д.

Проектно-технологическая магистерская диссертация может быть посвящена разработке технологий, направленных на решение проблем той или иной категории населения.

Структура проектно-технологической работы представляет собой:

- введение, включающее в себя методологические характеристики с указанием базы и выборки исследования;
- теоретическую часть с анализом первоисточников, отражающую современное состояние проблемы, характеризующую технологии социальной работы и способы их реализации и заканчивающуюся выбором и обоснованием конкретной социоэкономической технологии;
- технологическую часть, посвященную выбору определенной социоэкономической технологии, ее обоснованию и описанию конкретных технологических режимов и способов контроля;
- заключение, содержащее результаты исследования и их обсуждение;
- список использованных источников;
- приложение.

Примечание: в работу следует включать собственные экспериментальные данные магистранта, полученные при выполнении научно-исследовательской работы и в период производственной практики.

Следует помнить, что **структура любого проекта** строится примерно по одной модели:

1. Актуальность проекта.
2. Цель проекта.
3. Задачи проекта.
4. Сроки реализации (указывается время начала и окончания реализации проекта).
5. Описание проекта (описываются работы, которые должны быть выполнены в проекте и требования, которые должны быть выполнены).
6. Результаты проекта.
7. Ресурсное обеспечение проекта.
 - 7.1. Кадровое обеспечение проекта (указывается функционал, необходимый для реализации и персонал, который будет его реализовывать, прописывается порядок осуществления руководства и контроля за реализацией проекта).
 - 7.2. Объем и источники финансирования (обосновывается объем финансирования, необходимый для реализации проекта, прописывается стратегия поиска источников финансирования).
 - 7.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 7.4. Смета расходов.
8. Оценка эффективности проекта.
9. Дополнительная информация о проекте (приложения).

Магистерская диссертация методического характера может быть посвящена постановке новой или модернизации действующей социономической технологии, моделированию той или иной технологии, явления или процесса, разработке блока заданий и задач для практического решения проблемы и т.д.

Структура такой работы включает:

- введение, содержащее методологические характеристики с указанием базы и выборки исследования;
- теоретическую часть с анализом первоисточников, отражающую современное состояние проблемы, характеризующую технологии социальной работы и способы их реализации и заканчивающуюся выбором и обоснованием необходимости разработки новой или модернизации конкретной социономической технологии;
- методическую часть, посвященную разработке алгоритма определенной социономической технологии, ее обоснованию и описанию конкретных технологических режимов и способов контроля;
- заключение, содержащее результаты исследования и их обсуждение;
- список использованных источников;
- приложение.

В рамках данного вида магистерской диссертации может быть использована социальная групповая работа, которая помогает специалистам в области социальной работы расширять профессиональное функционирование, а клиентам обогащать социальное функционирование, используя целенаправленный опыт группы, более эффективно справляться с индивидуальными и групповыми ситуациями или проблемами в микросоциуме с помощью разработанных методик и социальных технологий.

Социальная групповая работа традиционно используется в практике работы в микросоциуме, с детьми, в социальных агентствах.

Алгоритм социальной групповой работы включает следующие этапы:

1. Определить базу исследования, описать целевую группу.

Базой исследования может быть социальная организация, учреждение и т.д., где будет проводиться социальная групповая работа. Следует установить лица, которые будут решать организационные вопросы, и тех, кто сможет участвовать в реализации программы (в отечественной и зарубежной практике это «мультидисциплинарная» команда в состав которой, практически всегда входит, наряду с социальными работниками, психолог).

Описание целевой группы представляет собой определение возраста, пола, социального статуса, профессии клиентов, общего количества участников группы.

2. Поставить цели социальной групповой работы и определить задачи.

В социальной групповой работе принято рассматривать одну или несколько целей. Например:

- 1) изменить восприятие членов группы через изучение группового опыта;

2) изменить поведение, которое осложняет социальное функционирование клиента, через практику поведения группы и использование механизмов обратной связи;

3) осмыслить и изменить нормы, ценности и отношения для эффективного социального функционирования;

4) достичь эмоциональной стабильности, поддерживающей силы и жизнедеятельности клиента.

3. Подобрать диагностический инструментарий.

Подбор диагностического инструментария определяется целями социальной групповой работы, связан с активным влиянием групповой работы на клиентов (формирование и развитие качеств и свойств: умений, личностных особенностей, специфики поведения, социальной активности и т.п.). Диагностика проводится до начала и по окончании групповой работы с последующей констатацией и сравнительным анализом полученных результатов.

4. Создать тематический план.

На данном этапе необходимо разработать темы групповых занятий, выбрать формы работы, техники, используемые для реализации каждой задачи.

Решить, в какой последовательности, с учетом логики социальной работы с группой, групповой динамики и времени проведения будут расположены выбранные формы работы.

Установить сколько потребуется времени на проработку каждой темы.

5. Определить продолжительность социальной групповой работы.

Выяснить сколько времени нужно, чтобы социальная групповая работа была результативна. Будет ли постгрупповое сопровождение?

6. Подготовить методическое обеспечение.

Составить материалы сессионных занятий, банк дополнительных игр, упражнений, дискуссий и заданий, подготовить раздаточные и стимульные материалы.

Решить, как будет оцениваться эффективность работы клиентов в группе (рефлексия после занятий, анкета «Обратная связь», самооценка включенности в групповую работу как домашнее задание).

7. Непосредственно провести социальную работу с группой клиентов и оформить программу социальной групповой работы.

Теоретически разработанная последовательность социальной групповой работы реализуется в виде программ. Программа - это документ, отображающий содержание и процесс работы. В структуре программы: содержание и план деятельности, изложение основных задач и целей деятельности социальных работников, технологии мероприятий и сроки их проведения.

Существуют определенные требования к оформлению программы, в число которых входят следующие:

1. Название программы, ее автора с указанием места работы и должности (координаты для связи).

2. Цель и задачи программы.

3. Пространственно-временные условия реализации программы.

4. Система действий и событийно-календарный план их реализации.
5. Ожидаемые результаты на каждом этапе программы.
6. Необходимые методические пособия.
7. Мероприятия, которые планирует проводить автор выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию магистерской диссертации

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении в краткой форме:

- излагается актуальность исследования и степень научной разработанности проблемы исследования;
- определяются объект, предмет, цель и задачи диссертационного исследования;
- выдвигается гипотеза исследования;
- характеризуются методологические основы исследования;
- описываются методы исследования и эмпирическая база исследования;
- выявляется научная новизна исследования;
- дается оценка теоретической и практической значимости исследования;
- указывается апробация результатов исследования;
- отмечаются основные структурные составляющие текста диссертационного исследования.

Актуальность исследования – обязательное требование к диссертации любого уровня. Она характеризует умение автора понимать и оценивать выбранную им проблему исследования с точки зрения своевременности и социальной значимости, научной зрелости и профессиональной подготовленности.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, **предмет исследования** – это то, что находится в границах объекта. В предмете исследования в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими средствами и методами. Поэтому объект и предмет исследования определяют тему диссертационной работы.

Цель исследования – это обоснованное представление об общих конечных и промежуточных результатах поиска.

Задачи исследования – этапы достижения цели. Задача всегда содержит известное и неизвестное, искомое, требуемое, рассчитанное на приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения поставленной проблемы.

Гипотеза исследования – обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат. В форме гипотезы проявляется реальное познание к новым, более глубоким обобщениям на основе предвидения.

Методологические основы исследования – обозначаются научные теории, концепции, парадигмы, идеи:

- классиков социальных наук, имеющих отношение к изучаемой проблеме;
- современных российских и зарубежных исследователей по проблематике диссертации;
- наработки смежных наук, обобщающие теоретическое осмысление этих проблем.

Методы исследования – инструментарий для добывания фактического материала.

Научная новизна исследования – наличие теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы, программ, социальных проектов, методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых социально-экономических результатов. Новыми могут быть только те положения магистерского исследования, которые способствуют дальнейшему развитию науки в целом или отдельных ее направлений.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, в какие проблемы, концепции, отрасли знания вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание. Имеется в виду вклад не просто в решение избранной проблемы, но в более широкую область. Этим теоретическая значимость исследования как методологическая характеристики отличается от научной новизны.

Практическая значимость исследования отвечает на вопрос: «Какие конкретные недостатки социальной работы можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?»

Апробация результатов исследования – указывается, где, когда и каким образом магистрант использовал итоги своего научного труда. Магистерская диссертация может быть апробирована в публикациях магистранта (не менее двух статей); докладах на заседании кафедры теории и технологии социальной работы; выступлениях на научных и практических конференциях различного уровня; принятых и реализуемых какой-либо организацией; учебной деятельности в период научно-педагогической практики; в общественной и волонтерской деятельности.

Структура исследования – состоит из указания важнейших разделов диссертации.

Основная часть магистерской диссертации включает в себя две главы, каждая из которых состоит из 2-3 пунктов. Содержание глав диссертационного исследования должно полностью раскрывать тему диссертации, причем в **первой главе** магистрант должен показать умение сжато, логично и аргументировано излагать теоретический материал; **вторая глава** – изложение эмпирической части диссертационного исследования.

После каждой главы необходимо формулировать выводы, отражающие основную идею каждой из глав.

Заключение – обобщенная оценка проделанной работы. Это синтез – последовательное и стройное изложение полученных результатов исследова-

ния и их соотношение с целью и конкретными задачами, поставленными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. В заключении важно указать, в чем состоит главный смысл диссертации, какие важные побочные научные результаты получены, какие новые научные задачи возникают в связи с проведением диссертационного исследования.

Оформление и защита магистерской диссертации

Магистерская диссертация должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал. Ее оформление должно соответствовать следующим требованиям:

- объем диссертации не должен превышать 100 страниц текста, выполненного 14 кеглем шрифта Times New Roman через полтора интервала, включая таблицы, рисунки, список использованных источников и содержание (форма титульного листа магистерской диссертации приведена в приложении);
- табличные и прочие иллюстрационные материалы могут быть вынесены в приложения;
- иллюстрационный материал, как правило, оформляется в виде презентации и представляется с использованием средств проекционной техники (требования к оформлению презентации – приложение 3).

Оформленная работа со всеми прилагаемыми документами (отзыв научного руководителя с оценкой, отзывы рецензентов с критическими замечаниями и с оценкой) сдается на выпускающую кафедру не позднее, чем за десять дней до начала работы Государственной аттестационной комиссии. В ГАК так же представляются электронная версия магистерской диссертации и презентация доклада на электронном носителе.

Защита магистерской диссертации проводится согласно учебному плану в ГАК, создаваемой в соответствии с положением об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, при условии сдачи всех зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом направления и магистерской программой.

Процедура защиты включает доклад магистранта продолжительностью до 15 мин., вопросы членов ГАК и ответы, выступления рецензентов, научного руководителя, дискуссию по представленной диссертации. Оценка диссертации и ее защиты определяется путем открытого голосования членов ГАК.

Члены государственной аттестационной комиссии оценивают степень соответствия представленной квалификационной работы и ее защиты требованиям ФГОС по приведенным ниже показателям:

- актуальность и новизна тематики, наличие проблемы исследования;
- уровень анализа первоисточников по тематике работы;
- выбор и обоснование методов исследования, оценка их надежности и корректности, оценка погрешностей;
- результаты НИР и уровень их обсуждения;

- степень самостоятельности и личный вклад магистранта в выполняемую работу;
- качество оформления и представления работы;
- наличие публикаций, дипломов победителя конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

Требования к автореферату магистерской диссертации

Авторефератом называют краткое изложение основного содержания магистерской диссертации, это своего рода ее визитная карточка. В нем должны быть изложены основные идеи и выводы диссертации, показан вклад автора в проведенное исследование, степень научной новизны, теоретической и практической значимости результатов исследования.

Основное назначение автореферата – способ информирования о полученных научных результатах и введения их в сферу научной коммуникации.

Процесс составления автореферата представляет собой свертывание (компрессию) научной информации, направленное на то, чтобы выявить и выбрать из содержания диссертационного исследования наиболее существенную информацию и представить ее в новой и краткой форме.

По объему автореферат магистерской диссертации не должен превышать 6-7 п.л. текста, он печатается через интервал, 14 кеглем шрифта Times New Roman, в конце автореферата указываются публикации автора.

Приложения

Приложение 1

Образец титульного листа магистерской диссертации

Министерство образования и науки РФ
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный университет»
Социологический факультет

Кафедра теории и технологии социальной работы
Направление 040400.68 – Социальная работа

Магистерская диссертация

на тему «Социально-правовая защита детей-сирот»

Выполнила студентка 2 курса
группы **16201.60**
Иванова Ирина Ивановна

Научный руководитель
к.с.н., доцент Сергеева М.И.

Допущена к защите
Зав. кафедрой теории и технологии
социальной работы
д.пед.н., профессор
Куриленко Л.В.

Работа защищена
« ____ » _____ 2014 г.
Оценка _____

Председатель ГАК
Зам. министра – социально-
демографической и семейной
политики Самарской области
Рубежанский О.Ю.

Самара 2014

Образец титульного листа автореферата и второй страницы

На правах рукописи

Иванова Ирина Ивановна

Социально-правовая защита детей-сирот

Автореферат магистерской диссертации по направлению подготовки
040400.68 – «Социальная работа» по профессионально-образовательной про-
грамме «Социальная работа с разными группами населения»

Самара 2014

Работа выполнена в Федеральном бюджетном государственном учреждении высшего профессионального образования «Самарский государственный университет»

Официальный рецензент:

Научный руководитель:

Защита состоится 14 июня в 14.00 часов на заседании Государственной аттестационной комиссии по адресу: 443011, Самара, ул.Академика Павлова,1, ауд. _____

Научный руководитель магистерской программы доктор пед. наук, профессор

Л.В.Куриленко

Правила оформления презентации

Структура презентации:

- количество слайдов – до 20;
- на первом слайде располагаются тема ВКР, Ф.И.О. автора;
- на втором слайде – объект, предмет, цель и задачи исследования;
- с 3 по 18 слайд – материалы теоретического и эмпирического исследования;
- на 19 слайде – выводы по исследованию;
- на 20 слайде – «Спасибо за внимание».

Требования к оформлению презентации

- соблюдайте единый стиль оформления;
- для заголовков используйте шрифт не менее 36 пт., для информации – не менее 24 пт.;
- используйте все поле слайда;
- заголовки должны привлекать внимание и отражать суть представленного ниже материала;
- обращайте внимание на расположение схем, таблиц, рисунков относительно удобства их восприятия аудиторией (соразмерность, доступность для чтения, однозначность толкования приведенных обозначений); графический материал необходимо создавать самостоятельно, избегая копирования готовых книжных схем;
- избегайте текстовых файлов с книжным изложением, используйте короткие слова и предложения;
- важная информация должна располагаться в центре файла; не должно быть информации, затрудняющей восприятие основной информации;
- у слайда не должно быть цветного фона, затрудняющего восприятие информации.

Требования к оформлению списка использованных источников

С 1 января 2009 года вводится в действие новый ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях.

1. Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки» «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в текст документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)»

2. В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке. Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки

Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов — [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56]

3. Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38]. При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой).

Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42]

4. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Оформление затекстовых ссылок (примеры и пояснения) «Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности»

5. Ссылки на текстовые источники

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.

2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.
3. Белл Р.Т. Социоллингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1980. – 318 с.
4. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.
5. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
6. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психоллингвистики к лингвосинергетике. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2007. – 288 с.
7. Белянин В.П. Психоллингвистика: учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Флин-та: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 232 с.
8. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. – 3-е междунар. изд. – СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. – 510 с.
9. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М.: Моск. филос. фонд, 1995. – 322 с. 10.
10. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.
11. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230-236.
12. Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442-449.
13. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.
14. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215-228.
15. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64-79.
16. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. – 23 с.
17. Школова М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в сле-

дующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу»

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу — та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.

Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего. Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте. Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. — 2-е изд. — М.: Худож. лит., 1990. — 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008).

2. Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. — М.: Республика, 1992. — 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm> (дата обращения: 20.05.2008).

3. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. — 2006. — № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

4. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. — 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. — URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpru-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

5. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. — 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. — URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2007).

6. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. — 2004. — 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).

7. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. — 2006. — 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

8. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. — URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Общие положения.....	4
Содержание и структура магистерской диссертации.....	5
Требования к содержанию магистерской диссертации.....	9
Оформление и защита магистерской диссертации.....	11
Требования к автореферату магистерской диссертации.....	12
Приложения.....	13