

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра теории и методики профессионального образования

МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждено редакционно-издательским советом университета
в качестве методических рекомендаций*

Самара
Издательство «Самарский университет»
2015

УДК 378
ББК 74.58

Рецензенты : канд. хим. наук, доц. В. П. Гарькин;
д-р физ.-мат. наук, проф. Л. А. Сараев

Составители : Т. И. Руднева, Н. В. Соловова, А. М. Санько,
И. В. Никулина, Е. Ю. Сысоева

Менеджмент образования : методические рекомендации / сост. Т. И. Руднева [и др.]. – Самара : Издательство «Самарский университет», 2015. – 46 с.

В методических рекомендациях представлены структура, содержание и образовательные результаты образовательной программы «Менеджмент образования» (магистратура) по направлению подготовки 080200.68 Менеджмент. Рекомендации составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Менеджмент» и примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования (ПООП ВПО) по направлению подготовки 080200.68 Менеджмент.

Предназначены для бакалавров и магистров, обучающихся по направлению подготовки 080200.68 Менеджмент.

УДК 378
ББК 74.58

© Руднева Т. И., Соловова Н. В.,
Санько А. М., Никулина И. В.,
Сысоева Е. Ю., составление, 2015
© ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет», 2015

ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных задач совершенствования системы образования является обеспечение его качества, что предполагает подготовку квалифицированных специалистов к управлению образовательными системами. Профессиональный руководитель сегодня востребован образовательными учреждениями среднего и высшего образования; образовательными центрами; детскими учреждениями; отраслевыми департаментами администрации города и области; муниципальными и региональными органами управления образованием. Сфера управления образованием испытывает недостаток в специалистах по консалтингу управления персоналом, PR и HR менеджерах, аналитиках-экспертах; специалистах планирования и оценки различных процессов образования, научных сотрудниках и преподавателях, осуществляющих научно-исследовательскую работу; специалистах, способных разрабатывать и реализовывать профильные образовательные программы по менеджменту и предпринимательству, организовывать предпринимательскую деятельность в образовательных учреждениях.

Задачу подготовки специалистов, владеющих профессиональными компетенциями в области современного менеджмента образования, успешно решает интегративная основная образовательная программа подготовки магистров «Менеджмент образования» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Образовательная программа носит междисциплинарный, интегративный характер. Объектами профессиональной деятельности магистров являются процессы управления организациями и научно-исследовательские процессы и учреждения различных организационно-правовых форм системы образования. Магистр по образовательной программе готовится к нескольким видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая, аналитическая, научно-исследовательская, педагогическая.

Интегративная образовательная программа «Менеджмент образования» включает следующие междисциплинарные модули и учебные курсы: управление образовательными системами; менеджмент в сфере образования; маркетинг в образовании; управленческая культура руководителя образовательного учреждения; инновационный менеджмент социально-педагогического процесса; управление воспитательной работой в образовательном учреждении; управление методической работой в образовательном учреждении; педагогическая конфликтология.

Междисциплинарные курсы опираются на базовые профессиональные дисциплины «управленческой» части интегративной образовательной программы (управленческая экономика; современный стратегический анализ; теория организации и организационное поведение; современные проблемы менеджмента; корпоративные финансы) и дополняются специальными знаниями «педагогической» части учебного плана (теория и методика профессионального образования; организация научно-исследовательской и педагогической деятельности; качество образовательных услуг; дидактика профессионального обучения).

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки
080200.68 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Магистерская программа
Менеджмент образования**

**Квалификация (степень) выпускника
магистр**

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП ВПО) по направлению подготовки 080200.68 Менеджмент магистерская программа «Менеджмент образования» (магистратура) является системой учебно-методических документов, сформированной на основе положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки магистра по направлению Менеджмент в образовании (пункт 7.1 раздела VII «Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки магистров), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 34 от 14 января 2010 г. (зарегистрирован в Минюсте России 10 февраля 2010 г. № 16363) и рекомендаций Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 080200.68 Менеджмент, реализуемой в Самарском государственном университете.

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПООП ВПО) по направлению подготовки 080200.68 Менеджмент, одобренная на заседании президиума совета УМО вузов РФ по образованию в области менеджмента 22 марта 2010 года, протокол № 8;

– Устав Самарского государственного университета;

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.3.1. Цель ООП

ООП магистратуры по направлению «Менеджмент», программа «Менеджмент образования», имеет своей целью формирование конкурентноспособной личности, подготовленной к управленческой деятельности в сфере образования, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, способной стать исследователем и организатором педагогической деятельности, владеющей навыками толерантного межличностного общения, способной совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, порождая новые идеи. На основе получаемых теоретических знаний и приобретаемых умений и навыков у слушателей развивается ряд общих и ключевых компетенций в области менеджмента, обеспечивающих выполнение результативной управленческой деятельности и конкурентоспособности.

Исходя из этого, подготовка магистра по магистерской программе «Менеджмент образования» предполагает решение задач по формированию способностей к научно-исследовательской и управленческой деятельности: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; способность применять современные методы педагогического исследования, способность использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

Данная программа предполагает развитие у магистров таких личностных свойств, как умение на высоком уровне осуществлять деятельность по управлению образовательным учреждением, прогнозировать ее результаты и создавать условия для разностороннего развития обучающихся. Значимым является формирование у магистра гражданственности, патриотизма, толерантности, готовности следовать гуманистическим идеалам, к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, осознанию социальной значимости избранной профессии.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры

Срок освоения программы магистратуры составляет 2 (два) года при очной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры

Общая трудоемкость программы магистратуры, включая теоретическое обучение, сессии, практики, ИГА и каникулы, составляет 120 зачетных единиц (104 недели).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 080200.68 Менеджмент

2.1. Область профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 080200.68 Менеджмент осуществляется в области образовательных учреждений, в государственных и частных научно-исследовательских и производственных организациях, связанных с решением управленческих проблем; в со-

циальной сфере; в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 080200.68 Менеджмент являются: процессы управления организациями различных организационно-правовых форм и социальной сферы; процессы управления образовательными учреждениями и научно-исследовательскими организациями;

2.3. Виды профессиональной деятельности

Магистр по направлению подготовки 080200.68 Менеджмент готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях; организационно-управленческая; аналитическая; педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Магистр по направлению подготовки 080200.68 Менеджмент должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская деятельность: разработка и формулировка направлений и тематик НИР по проблемам управления организацией; разработка рабочих планов и программ проведения конкретных НИР по управлению организацией; сбор, обработка, анализ и систематизация информации по темам исследования, выбор методик, методов и средств решения научно-исследовательских задач по управлению организацией; организация и проведение эмпирических исследований по управлению организацией, в том числе, наблюдений, опросов, анкетирования, интервью, подготовке отчетов и презентаций отчетов; формирование механизма внедрения результатов НИР по управлению организацией в учебный процесс в СамГУ; организация презентаций результатов НИР по управлению в различных формах –научных дискуссий, круглых столов, научных семинаров, конференций; работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий, слежение за научной психолого-педагогической периодикой; проведение педагогических исследований по заданной тематике; выбор необходимых методов исследования;

б) организационно-управленческая деятельность: участие в организации научно-исследовательских и научно-инновационных проектов; результативное выполнение всех ролей менеджера в управлении организацией (межличностных, информационных и др.); оценка, выбор и утверждение «оптимальных» решений проблем управления организацией; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды;

в) аналитическая: разработка методов оперативного и стратегического анализа деятельности организации; обоснование и выбор источников информации, необходимых для оперативного и стратегического анализа; проведение оперативного и стратегического анализа образовательной организации; выявление проблемных ситуаций и их причин на всех этапах жизненного цикла ор-

ганизации; анализ текущего состояния и динамики функциональных областей организации; анализ и синтез текущего состояния и динамики внутренней и внешней среды организации.

г) педагогическая: подготовка и ведение семинарских занятий и практикумов; руководство научной работой бакалавров; участие в разработке учебных программ, курсов и спецкурсов менеджмента в образовании, программ повышения квалификации; разработка методов активного обучения управлению (упражнений, кейсов, деловых игр) и других элементов методического обеспечения образовательного процесса; разработка проблематики управления организацией в различных учебных заведениях и учебных форм в РФ и за рубежом; проведение экспертизы образовательной среды; научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных организациях.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Выпускник Самарского государственного университета по направлению подготовки 080200.68 Менеджмент программа «Менеджмент образования» с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями.

а) общекультурными (ОК):

- способностью развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1);
- способностью к изменению профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
- способностью принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);
- свободным владением иностранным языком как средством профессионального общения (ОК-5);
- обладает навыками публичных деловых и научных коммуникаций (ОК-6).

б) профессиональными (ПК), в том числе:

организационно-управленческими:

- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);
- способностью разрабатывать корпоративную стратегию (ПК-2);
- умением использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3);
- способностью разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-4).

аналитическими:

- способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами (ПК-5);

- владением методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-6);
- владением методами стратегического анализа (ПК-7);
- способностью готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности (ПК-8).

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-9);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-10);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-11);
- способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-12).

в педагогической деятельности:

- способностью применять современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин (ПК-13);
- способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин (ПК-14).

с) профильно-специализированные компетенции, в том числе:

- способностью владеть методологией педагогического исследования и быть способным ее использовать для обеспечения эффективности управленческой деятельности в системе образования (ПК-15);
- способностью анализировать свою профессиональную деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ПК-16);
- способностью регулировать атмосферу взаимодействия, преодолевать причины сопротивления в различных коммуникациях, работать с эмоциями участников конфликта, распознавать манипуляции и нейтрализовать их, конструктивно противостоять агрессии и давлению (ПК 17);
- готовность соблюдать профессионально этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК 18);
- готовность к предупреждению и профилактики личной и профессиональной деформации, профессиональной усталости и профессионального выгорания (ПК 19);
- способностью осуществлять диагностику среды (выявлять ее воспитательный и антивоспитательный потенциал, изучать потребности и мотивы, субъектов воспитания) (ПК 20);
- владение навыками организации управления конфликтами и стрессами, способностью лично эффективно участвовать в посредничестве, социально-профилактической и консультационной деятельности по управлению конфликтами и стрессами (ПК21);

- способностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской, научно-педагогической, педагогической и управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК -22);
- способностью выбирать необходимые методы исследования и управления, модифицировать существующие и разработать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и образовательной практики (ПК- 23);
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий (ПК-24);
- способностью системно анализировать общие тенденции развития образовательного менеджмента и в данном контексте конкретные практические ситуации (ПК-25);
- владеть методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области образовательного менеджмента (ПК-26);
- способностью разрабатывать и реализовывать междисциплинарные проекты, связанные с задачами образовательного менеджмента (ПК- 27);
- способностью разрабатывать целостную концепцию организационного развития на основе междисциплинарной интеграции (ПК-28);
- способностью разрабатывать стратегию управления персоналом в соответствии со стратегией развития организацией, осуществлять самостоятельные исследования в организации любого типа (ПК-29);
- способностью взаимодействовать с индивидуумом и группами в организации на основе знаний ведущих теорий лидерств, а также развитие собственных лидерских качеств (ПК-30);
- способностью сравнивать зарубежные образовательные системы и проекты, выявляя общее и особенное в их структуре (ПК-31);
- способностью актуализировать и систематизировать знания по образовательному менеджменту как отрасли науки и практики (ПК-32);
- способностью использовать современные методологические инструменты с учетом специфики исследований в области образовательного менеджмента (ПК-33);
- способностью анализировать реальные факты и явления педагогической действительности на основе владения понятийным аппаратом социологии, психологии, педагогики, андрагогики, дидактики, менеджмента знания (ПК-34);
- способностью конструировать цели, содержание учебных планов и программ на основе использования междисциплинарных связей для профессионального и социального развития обучающихся (ПК-35);
- способностью выбирать диагностические методики для исследования образовательных проблем и моделировать образовательную среду в соответствии с потребностями конкретной организации (ПК-36);

- способностью разрабатывать образовательные технологии, методические указания и требования к организации учебно-воспитательного процесса для обучения и воспитания отдельных категорий персонала организации (ПК-37);
- способностью оценивать текущее состояние и прогнозировать тенденции развития образовательных систем (ПК-38);
- способностью владеет методикой оценки и расчета экономической эффективности образовательной деятельности (ПК-39);
- знать основные положения законодательства РФ и нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность в различных образовательных системах (ПК-40);
- способностью к разработке и совершенствованию методических средств на основе всестороннего анализа качества процесса и результатов образовательной деятельности с использованием ведущих концепций менеджмента качества (ПК-41);
- способностью владеть навыками управления педагогическим коллективом и способами организации его работы на основе системных знаний в области психологии коллектива и менеджмента организации (ПК-42);
- способностью владеть способами формирования организационной культуры на основе глубоких знаний в области профессиональной и корпоративной этики (ПК-43);
- владеть основами менеджмента времени (ПК-44);
- способностью владеть современной методологией научных исследований в области образовательного менеджмента, навыками планирования и проведения научных экспериментов, методами обработки и оформления результатов научных исследований (ПК-45);
- способностью порождать новые идеи, быть инициатором перемен, поддерживать творчество, проектировать и организовывать инновационное развитие образовательных систем, организовывать проведение экспериментов по внедрению новых форм учебной, воспитательной и управленческой деятельности, кокурентноспособных образовательных услуг (ПК-46).

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 080200.68 Менеджмент, магистерская программа «Менеджмент образования»

- 4.1. Учебный план подготовки магистра
- 4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) и аннотации к ним
- 4.3. Программы научно-педагогической и научно-исследовательской практик и аннотации к ним
- 4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 4.5. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры.

Итоговая государственная аттестация магистра по направлению подготовки 080200.68 Менеджмент образования включает защиту выпускной (магистерской) квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций магистра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Итоговая государственная аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем, утверждаемым Министерством образования и науки РФ. Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГЭК вводятся работодатели (не менее 2-х человек).

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской, производственной и педагогической деятельности по установленным формам;

владеть приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

4.5.1. Требования к итоговому государственному экзамену

Выпускники магистерской программы «Менеджмент в образовании» сдают Государственный экзамен по менеджменту образования.

Порядок проведения и программа государственного экзамена определены с учетом требований ФГОС и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

Государственный выпускной экзамен призван дать возможность установить уровень образованности, полноту знаний и навыков, приобретенных выпускником в рамках образовательной программы направления; уровень интеллектуальных способностей магистра, его творческие возможности для дальнейшего продолжения образования в аспирантуре или производственной деятельности. В материалах, выносимых на государственный экзамен, представляются основные разделы дисциплин базовой и вариативной части цикла М.2, причем в них, прежде всего, отражены фундаментальные составляющие этих дисциплин.

Программа государственного экзамена утверждается Ученым советом факультета, а его продолжительность устанавливается ГЭК по согласованию с вузом.

Содержание разработанных фондов оценочных средств, позволяющих определить уровень освоения выпускником общекультурных и профессиональных компетенций.

Цель итогового государственного экзамена в магистратуре – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в аспирантуре. Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению.

4.6. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для науки и/или практики, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Объем ВКР не должен превышать 70-80 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач этой работы, характеристикой основных источников и научной литературы, методов исследования, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее основные выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, список использованной литературы. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки направлению подготовки 080200.68 Менеджмент магистерская программа «Менеджер образования»

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечивается наличием учебно-методической литературы и учебно-методической документацией (учебно-методическими комплексами) по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам как базовой, так и вариативной части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет). Из имеющейся учебной литературы 60 % наименований имеют гриф Минобрнауки (Минобрнауки) России и других органов исполнительной власти, профильных УМО. Доля новых поступлений по циклу ОПД (учебная литература, изданная за последние 5 лет) составляет 65 % от общего книжного фонда по данному циклу дисциплин

Фонд отраслевых словарей и справочников по профилю основной образовательной программы включает 4 наименования и составляет 10 экземпляров.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам научной периодики, включающим ведущие отечественные и зарубежные журналы:

1. Вестник Самарского государственного университета (гуманитарная серия).
2. Almatater.
3. Высшее образование в России.
4. Высшее образование сегодня.
5. Новое в психолого-педагогических исследованиях.
6. Менеджмент сегодня.
7. Право и экономика.

Для обучающихся обеспечены возможности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов.

Электронные источники:

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
2. <http://www.phys.spbu.ru/library/elibrary> – некоторые вузовские учебники (электронный вариант).
3. <http://media.samsu.ru/lectures/teacher/solov/index.html>
4. <http://media.samsu.ru/lectures/teacher/solov/index.html>
5. <http://top.rbc.ru/economics/>
6. www.fd.ru
7. www.risk24.ru
8. http://revolution.allbest.ru/psychology/00081217_0.html
9. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18047.php>
10. <http://www.inauka.ru/psychology/article49786.html>
11. <http://school32-volzhsy.narod.ru/distancionnay2.htm>
12. http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-646.shtml.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ»

Целью освоения (модуля) дисциплины является изучение теоретических основ и роли воспитательной работы образовательного учреждения высшего профессионального образования в содействии развитию личности студента; ознакомление с механизмами системной организации этой деятельности; формирование практических умений и навыков в организации воспитательной деятельности в вузе.

Задачи освоения (модуля) дисциплины:

– раскрыть содержание основных понятий курса (воспитание, воспитательная деятельность преподавателя, воспитательная деятельность вуза, система воспитательной работы, формы, методы, технологии воспитания в вузе), их динамику, рассмотреть современные концепции воспитания в современной зарубежной и отечественной педагогике высшей школы;

– рассмотреть вопросы личностного развития студентов с социально-психологических и психолого-педагогических позиций, что позволит определить оптимальные средства их воспитания в вузе;

– изучить алгоритм проектирования системы воспитательной работы с учетом социокультурного контекста и ценностных ориентиров самой воспитательной системы учреждения высшего профессионального образования; проанализировать различные подходы и варианты конструирования воспитательных технологий;

– проанализировать проблемы изучения эффективности воспитательного процесса в вузе.

– ориентация слушателей на создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства, обретение учреждением образования «индивидуального лица»;

– ориентация на приоритеты гуманистического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

– сущность, специфику понятий «воспитание», «воспитательная деятельность», «воспитательная работа», «воспитательная система», отличия в подходах к определению целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике;

– классические концепции воспитания, современные подходы к воспитанию;

– содержание воспитательной работы в учреждении высшего профессионального образования;

– методы, приемы, средства, технологии воспитания студентов;

– методы и формы диагностики результатов и эффективности воспитательной работы.

уметь:

– анализировать социальный заказ и государственную политику в области воспитания студентов;

– анализировать психологические модели, стили воспитания;

– выбирать содержание, формы, методы воспитания в практической педагогической деятельности в соответствии с возрастными и личностными особенностями студентов;

– изучать и обобщать опыт учреждений профессионального образования по организации воспитательной работы;

– организовывать воспитывающую деятельность;

владеть навыками:

– диагностики эффективности воспитательного процесса в вузе;

– диагностики профессиональных ценностей, интересов и потребностей преподавателей, кураторов, методистов.

приобрести опыт:

– гуманитарной экспертизы воспитательного пространства вуза.

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»

Целью практики является: получение магистром профессионального опыта научного поиска способов качественного решения профессиональных задач; формирование готовности к самостоятельной трудовой деятельности; закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин; создание теоретической и экспериментальной базы для качественного выполнения квалификационной (магистерской) работы и ее защиты.

Задачами практики являются:

– обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний;

– овладение методологией научно-исследовательской деятельности;

– сбор эмпирического материала для подготовки и написания магистерской диссертации;

– освоения техники и методик научного исследования;

– разработка программы научного исследования и алгоритма апробации его результатов;

– выработка академического стиля оформления результатов научного поиска в ходе практики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– правовые и этические нормы и методы оценки своей профессиональной деятельности;

– основы осуществления социально значимых проектов;

– современные проблемы и новейшие достижения в области современного образования;

– достижения современной педагогической науки и средства их внедрения в образовательный процесс;

– требования к личности исследователя;

– виды и уровни научного исследования;

– принципы моделирования педагогических систем и прогнозирования результатов их апробации;

- методы педагогического исследования;

уметь:

- применять современные способы сбора, хранения и обработки (редактирования) информации в ходе научного поиска;
- использовать базовые теоретические знания и навыки организации исследования, предметом которого являются актуальные профессиональные задачи;
- формулировать цели и задачи научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- навыками самостоятельной научной деятельности в профессиональной области;
- навыками критического анализа научной литературы, аннотирования статей реферативных журналах, электронных библиотеках;
- информационной культурой.

иметь опыт:

- проектной деятельности в профессиональной сфере;
- организации различных видов педагогических экспериментов.

«УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Целью освоения (модуля) дисциплины является формирование знаний, умений и навыков управленческой деятельности в сфере образования.

Задачи курса:

- формирование системы устойчивых представлений о сущности и специфике управленческой культуры руководителя образовательного учреждения, об аспектах педагогической и организационной культуры руководителя, преподавателя
- информирование слушателей о правилах организации благоприятного социально-психологического климата учебного коллектива; об основных средствах эффективной деловой коммуникации; об основах самоменеджмента;
- расширение арсенала методов воздействия руководителя на подчиненных;
- развитие ключевых управленческих компетенций, определяющих успешную работу руководителя;
- мотивация руководителя на саморазвитие, повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- базовые понятия и категории курса: управленческая культура руководителя, самоменеджмент, авторитет руководителя, стратегии управленческой деятельности, организационная, корпоративная культура руководителя, функционально-ролевой репертуар менеджера образования; делегирование полномочий, основные стили руководства;
- теоретические подходы к проблеме трудовой мотивации;

- основные факторы, определяющие эффективность управленческой культуры руководителя образовательного учреждения;
- лидерские функции руководителя;
- основные концепции авторитета;
- основные элементы корпоративной и организационной культуры;
- критерии и оценки управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения;
- закономерности и принципы управленческого общения;
- способы повышения эффективности работы руководителя;

уметь:

- анализировать и критически оценивать различные теории и подходы к пониманию сущности управленческой культуры руководителя образовательного учреждения;
- оценивать собственные способности к делегированию полномочий
- интегрировать результаты обучения в каждодневную управленческую практику руководства;

владеть:

- методами стимулирования деятельности подчиненных;
- методами самоменеджмента и управления своим эмоциональным состоянием.

приобрести опыт:

- самостоятельного поиска ответов на важные вопросы развития педагогического менеджмента и управленческой культуры руководителя.

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Целью освоения дисциплины (модуля) дисциплины является формирование у магистров системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии.

Задачи дисциплины (модуля):

- систематизировать знания об образовательных системах;
- познакомить с основными принципами и функциями государственно-общественного управления образованием;
- научить анализировать проблемы управления образовательными учреждениями;
- организовать самостоятельную работу студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами с использованием литературы по менеджменту и педагогическому менеджменту.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные понятия педагогического менеджмента;
- сущность процесса управления, функции, методы и принципы педагогического менеджмента;

- принципы государственной политики в области образования;
- международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты образовательного учреждения, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования;
- формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;

уметь:

- самостоятельно подбирать и анализировать научную и методическую литературу по определенной проблеме;
- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами;
- наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами;

владеть:

- инновационными технологиями управления образованием,
- инновациями в федеральном и региональном образовании;

иметь опыт:

- ведения документации в образовательном учреждении;
- приемами ведения дискуссии и публичных выступлений;

быть способным:

- к анализу, проектированию и разработке эффективных образовательных систем;
- к анализу собственной деятельности и выбору оптимальной стратегии повышения своей квалификации;
- к использованию современных технологий управления коллективом образовательного учреждения.

«УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Целью освоения дисциплины (модуля) дисциплины является обеспечение теоретико-методологической и методической готовности магистров к осуществлению методической деятельности в инновационном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины (модуля):

- рассмотреть понятия «методическая работа», «методическая деятельность» и «методическая компетентность»;
- выявить сущность методической работы и системы ее управления в образовательных учреждениях инновационного типа; принципы организации методического обеспечения и сопровождения учебного процесса;

- ознакомить с основными современными научными подходами к организации и управлению методической работой в образовательном учреждении;
- определить приоритетные методы оценки методической компетентности и мониторинга качества методической работы в инновационном образовательном учреждении.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- традиционные и нетрадиционные формы методической работы в образовательном учреждении;
- перечень показателей качества методической работы;
- классификацию видов методической деятельности педагога;
- основные компоненты профессионального самосознания;
- основные нормативные документы, регламентирующие методическую работу в образовательном учреждении;
- принципы организации методического обеспечения и сопровождения учебного процесса;
- функции методической работы в образовательном учреждении;
- цели и задачи методической работы в образовательном учреждении;

уметь:

- проектировать программу саморазвития преподавателя с учетом уровней профессионализма и самосознания;
- проектировать содержание методической работы в образовательном учреждении с учетом выделенных функций;
- анализировать и оценивать содержание методической работы с позиции инноватики;
- анализировать нормативные документы по методической работе;
- разрабатывать содержание методической работы;
- проводить самооценку методической компетентности;

владеть:

- принципами управления методической работой в образовательном учреждении;
- содержанием, уровнем, этапами и условиями эффективности педагогической диагностики;

иметь опыт:

- выявления особенностей инновационной методической деятельности в образовательном учреждении;
- оценки своего профессионального уровня;

быть способным:

- проектировать мониторинг качества управления методической работой в инновационном образовательном учреждении;
- организовать методическое обеспечение и сопровождение учебной дисциплины;

- использовать в своей методической деятельности элементы мониторинга качества методической работы;
- разрабатывать программу совершенствования методической работы в образовательном учреждении.

«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ»

Целью освоения дисциплины (модуля) дисциплины является изучение проблем качества, методологических основ управления им; формирование профессиональных и общекультурных компетенций менеджера в области управления качеством образовательных услуг.

Задачи дисциплины (модуля):

- знакомство с базовыми ценностями мировой культуры в области качества, с современной философией качества и сутью понятия «управление качеством»;
- знакомство с нормативно-правовой базой, стандартами, стандартизацией и сертификацией систем обеспечения качества образовательных услуг;
- изучение теоретических основ в области обеспечения качества образования, основ конкуренции и конкурентоспособности образовательных результатов и услуг;
- изучение основных принципов и организационно-методических подходов к управлению качеством;
- изучение основных этапов и процедур создания на предприятии систем менеджмента качества и их сертификации;
- изучение основ мониторинга качества;
- изучение статистических методов управления качеством.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- основные понятия управления качеством, различные виды систем обеспечения качеством;
- методы осуществления контроля и анализа качества образовательных систем;
- методы организации работы по совершенствованию качества образовательных услуг;
- основные виды затрат на качество;
- методологию и терминологию управления качеством образовательных услуг;

уметь:

- использовать вероятностно-статистические методы оценки качества образовательных услуг;
- правильно производить выбор вероятностно-статистических законов распределения для корректных оценочных расчетов уровня качества;

владеть:

- категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа;

иметь опыт:

- навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам управления качеством;
- приемами ведения дискуссии и публичных выступлений;

быть способным:

- проводить структурный и функциональный анализ качества образовательных услуг;
- применять существующие методы прогнозирования при оценке качества;
- планировать организацию мероприятий и работ по обеспечению заданного уровня качества образовательной услуги;
- решать практические задачи по управлению качеством в образовательном учреждении;
- применять статистические методы управления качеством для анализа проблем качества и их решения.

«ТАЙМ И СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ»

Целью освоения дисциплины (модуля) дисциплины является формирование у студентов базовой системы знаний, умений и навыков в области тайм и стресс-менеджмента.

Задачи дисциплины (модуля):

- получение систематических знаний о современных концепциях, подходах, технологиях рациональной организации использования времени;
- формирование и развитие навыков эффективного управления временем;
- освоение базовых навыков создания персональной системы учета, планирования времени, личного целеполагания;
- ознакомление с бизнес-инструментами, программным обеспечением, позволяющими эффективно планировать и управлять временем;
- формирование мотивационной основы личностного развития, пересмотр подходов к управлению временем;
- получение знания в области профилактики стрессогенных факторов (стрессоров);
- освоение приемов уменьшения напряжения от неизбежных стрессоров;
- формирование навыков преодоления негативных последствий стрессовых ситуаций;
- приобретение навыков управления стрессами на уровне организации и на уровне отдельной личности.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- понятие и сущность тайм-менеджмента;
- особенности применения различных инструментов тайм-менеджмента;
- основные правила целеполагания;
- особенности контекстного планирования;
- основные методы самомотивации для решения различных типов задач;
- различные способы расстановки приоритетов;
- цели и задачи стресс-менеджмента;
- этапы развития стресса;
- классификацию факторов, приводящих к стрессовым ситуациям;
- подходы к управлению стрессовыми ситуациями на уровне организации и личности;
- методики профилактики стрессовых ситуаций;

уметь:

- определять различные типы контекстов;
- вести полный хронометраж;
- применять на практике инструменты обзора (контрольные списки, двухмерные графики, древовидные карты) для решения типовых и нестандартных ситуаций;
- ставить задачи в результате-ориентированном виде;
- ставить цели;
- применять различные способы самонастройки на работу;
- выявлять причины стрессовых ситуаций;
- диагностировать наличие стрессовой ситуации;
- проводить профилактику стрессовых ситуаций;
- применять инструменты преодоления негативных последствий, вызванных стрессовыми ситуациями;

владеть:

- навыками планирования и целеполагания;
- навыками расстановки приоритетов с помощью многокритериальной оценки и матрицы Эйзенхауэра;
- методиками выявления стрессовых ситуаций;
- методами повышения стрессоустойчивости;
- подходами к профилактике стрессовых ситуаций;

иметь опыт:

- составления плана на день;
- нервно-мышечной релаксации;
- саморегуляции психических состояний;

«СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Целью освоения дисциплины (модуля) дисциплины является изучение базовых основ проблемы исследования в области высшего образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование навыков проведения пилотажных исследований различных аспектов организации образовательного процесса;
- овладение инструментом диагностики и коррекции результатов, полученных в ходе исследования воспитательных и образовательных задач профессиональной подготовки обучающихся;
- ознакомление с актуальными проблемами высшего образования;
- овладение категориально-понятийным аппаратом научного поиска;
- овладение методами педагогического исследования и алгоритмами построения методологических характеристик.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы профессионального образования;
- методологию и логику педагогического исследования в области высшего образования;
- методику проведения педагогического эксперимента;
- способы диагностики качества профессионально-педагогической деятельности в системе высшего образования;
- виды и уровни научного исследования;

владеть:

- методами и инструментарием педагогического исследования;
- методологической грамотой;
- способами отбора, систематизации и планирования педагогической информации;
- способами формулирования педагогической проблемы;

иметь опыт:

- работы с первоисточниками, справочниками, электронными носителями информации о проблемах высшего образования;
- определения содержания объекта и предмета педагогического исследования;
- проектирования результата экспериментальной работы и оценки его теоретической и практической значимости;
- проведения сравнительного анализа результатов исследований, выполненных по различным аспектам высшего образования;
- интерпретации результатов исследований современных проблем высшего образования.

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

Целью освоения дисциплины (модуля) дисциплины является формирование у студентов научных представлений о педагогическом конфликте как социальном явлении, его природе, механизмах возникновения и развития; о

способах и технологиях разрешения педагогических конфликтов, о превращении деструктивного конфликта в личностно-развивающий конфликт; формирование у студентов компетенции по конструктивному разрешению педагогических конфликтов.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать необходимые знания об общении, о педагогическом конфликте;
- вооружить студентов диагностическими методиками по выявлению конфликтных личностей;
- организовать процесс самопознания студентами своих психологических особенностей;
- овладеть конфликтными технологиями по преодолению и управлению педагогическими конфликтами;
- сформировать готовность студентов к решению педагогических конфликтов;
- обучить методам (приемам и правилам) профилактики и урегулирования конфликтов в педагогической деятельности;
- сформировать навыки и умения по управлению педагогическими конфликтами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность общения, конфликта;
- особенности педагогического конфликта;
- типологии педагогических конфликтов, конфликтных личностей, их характеристики;
- условия конструктивного разрешения педагогического конфликта;
- причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в образовательной среде;
- эффективные стратегии НЛП, с помощью которых можно успешно осуществлять посредничество в разрешении педагогических конфликтов.

уметь:

- осуществлять анализ педагогических конфликтов, поиск вариантов разрешения, путей предупреждения или погашения конфликта;
- формировать «субъект-субъектные» отношения в учебно-воспитательном процессе;
- создавать положительный эмоциональный настрой в учебном процессе;
- выполнять функцию посредника в педагогическом конфликте.

владеть:

- коммуникативными умениями и навыками;
- эффективным поведением в конфликтах и их конструктивным разрешением;
- навыками превращения деструктивного конфликта в личностно-развивающий конфликт;

иметь опыт:

- конструктивного разрешения конфликтов;
- модерации конфликтов.

**«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью освоения дисциплины (модуля) дисциплины является формирование основ методологической культуры и развитие у студентов специальных умений и навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

- акцентировать внимание на проблемах профессиональной педагогики, актуализирующих содержание исследовательской деятельности преподавателя вуза;
- владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины, существующими методами педагогического исследования и алгоритмами построения методологических характеристик.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- основные подходы к изучению педагогических явлений;
- методологические характеристики и их назначение;
- группы методов педагогического исследования;
- методику проведения констатирующего и формирующего экспериментов;
- способы диагностики качества профессионально-педагогической деятельности;
- уровни педагогического мастерства;
- факторы успешной педагогической деятельности.

уметь:

- разработать программу педагогического исследования;
- грамотно представить его методологическую часть в соответствии с алгоритмами построения методологических характеристик;
- разработать план проведения учебного занятия с учетом дидактических принципов;
- проанализировать и оценить педагогический опыт.

владеть:

- спецификой научного познания;
- видами научного исследования и видами исследовательской деятельности;
- средствами педагогической деятельности.

иметь опыт:

- грамотного определения содержания объекта и предмета педагогического исследования;
- построения гипотезы и задач педагогического исследования;
- оценивать теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;

- анализа достоверности полученных научных результатов;
- проектирования методического сопровождения образовательного процесса.

«МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Целью освоения дисциплины (модуля) дисциплины является формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение магистрами системой знаний об основах менеджмента, приобретении умений в области менеджмента, позволяющим им эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины (модуля):

- знакомство со стратегией развития образования в современном мире, сущностью и содержанием эволюции управленческой мысли;
- раскрытие специфики деятельности менеджера в педагогической сфере;
- знакомство с новыми информационными технологиями в управлении образованием, аттестацией кадров, показателей качества управления и др.;
- систематизация знаний об аспектах педагогической и организационной культуры руководителя, преподавателя; об основах самоменеджмента, спектре своих ограничений и реализации правил самоконтроля;
- формирование знаний о правилах организации благоприятного социально-психологического климата в коллективе и средствах коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологических и педагогических знаний;
- историю развития концепции менеджмента в образовании;
- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;
- основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;
- цели и задачи менеджмента в образовании;
- основные методологические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом;
- факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;
- результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента; основы этики делового общения.

уметь:

- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;
- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления учебно-воспитательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;

- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций; подбирать методический инструментарий в учебно-воспитательном процессе, адекватно поставленным задачам;

владеть:

- понятийным аппаратом менеджмента в образовании;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
- функционально-ролевым репертуаром менеджера;
- технологиями менеджмента и методами самоменеджмента;

иметь опыт:

- проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами;
- анализа принятия решений в педагогическом менеджменте;
- описания результатов планирования и организации деятельности.

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью освоения дисциплины (модуля) дисциплины является повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности магистров.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить с информационными технологиями, используемыми в образовательном процессе и в управлении образовательными учреждениями;
- научить применять информационные технологии в образовательном процессе и в управлении образовательными учреждениями;
- актуализировать необходимость внедрения информационных технологий в образовательный процесс и в управление образовательным учреждением;
- развить умения отбирать и грамотно применять средства обучения.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и в управлении образовательными учреждениями;
- автоматизированные обучающие системы;
- возможности применения информационно-коммуникационные технологии в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;
- возможности использования электронных учебников и дистанционной формы обучения в образовательном процессе и для повышения квалификации руководителей образовательных учреждений и педагогов-предметников;

– программно-методическое обеспечение по информационно-коммуникационным технологиям, необходимое для установки в образовательном учреждении и имеющие государственную лицензию;

уметь:

– классифицировать информационно-коммуникационные технологии и отбирать соответствующие для выполнения задач в организации учебного процесса образовательного учреждения;

– планировать и организовывать процесс обучения в образовательном учреждении;

– искать необходимую информацию в глобальной сети Интернет;

– выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий;

владеть:

– информационной культурой преподавателя;

– видами педагогического взаимодействия с обучающимися;

– средствами педагогической деятельности.

иметь опыт:

– применения информационных технологий в образовательном процессе и в управлении образовательными учреждениями;

– проектирования методического сопровождения образовательного процесса.

быть способным:

– совершенствовать процесс обучения с помощью уникальных возможностей информационно-коммуникационные технологии;

– использовать постоянно расширяющийся интеллектуальный потенциал общества, сконцентрированный в печатном фонде, в научной, производственной и других видах деятельности;

– планировать образовательные результаты учебного занятия в логике компетентностного подхода;

– отбирать средства обучения и средства оценки результатов;

– ориентироваться в условиях, способствующих и препятствующих эффективной деятельности преподавателя.

«ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

Целью освоения дисциплины (модуля) дисциплины является формирование и развитие у студентов специальных умений и навыков: осуществлять верификацию и структуризацию инновационной информации; управлять инновационными процессами в социальном и образовательном пространстве; владеть современными методами диагностики, анализа и решения проблем в трудовом коллективе на этапе внедрения нововведений; выбирать траектории переобучения; проектировать образовательные программы повышения квали-

фикации; проявлять интерес к инновационным программам развития; понимать необходимость инновационной ориентации социально-педагогических процессов в Российской Федерации.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы, термины и определения инноватики;
- основные положения государственной инновационной политики Российской Федерации, приоритетные направления развития науки и образования;
- концепции управления инновациями на предприятии;
- принципы андрагогического подхода;

уметь:

- анализировать показатели инновационной активности и инновационной конкурентоспособности организации; оценивать инновационный потенциал организации;
- выбирать методологические подходы при проектировании инновационной деятельности;
- разрабатывать методику формирования механизмов организационной поддержки управленческих инноваций;

владеть:

- навыками управления коллективом при внедрении нововведений;
- навыками формирования команды при реализации инновационных проектов;
- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности инновационного менеджмента социальных и педагогических процессов;
- навыками обучения взрослой аудитории;

иметь опыт:

- самостоятельного поиска ответов на важные вопросы развитие науки и образования;
- исследовательской деятельности в области поиска факторов становления инновационного общества;
- инновационной деятельности при получении нового знания и решении нестандартных ситуаций;
- выбора инновационных технологий обучения взрослых;
- формирования собственной аргументированной позиции при анализе проблем управления инновационными процессами.

«ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Целью освоения дисциплины (модуля) дисциплины является повышение уровня психолого-педагогической компетентности магистров.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов систему представлений о закономерностях и механизмах организации учебного процесса;

- выработать навыки работы с коллективом;
- развить умения позитивно строить отношения с аудиторией;
- развить умения отбирать и грамотно применять средства обучения.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные подходы к изучению педагогических явлений;
- основные педагогические категории;
- общие закономерности и дидактические принципы обучения в высшей школе;
- группы методов обучения;
- средства и способы активизации познавательной деятельности студентов;
- структуру и виды учебных занятий.

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности педагогические знания;
- планировать и организовывать процесс обучения в образовательном учреждении;
- применять педагогические знания в практической работе для оптимального развития системы «преподаватель – аудитория»;
- выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий;
- разрабатывать план проведения учебного занятия с учетом дидактических принципов;
- оперировать базовыми понятиями дидактики;
- анализировать и оценивать педагогический опыт.

владеть:

- педагогической культурой преподавателя;
- видами педагогического взаимодействия с обучающимися;
- средствами педагогической деятельности.

иметь опыт:

- анализа и оценки дидактического аппарата учебных изданий;
- поиска ответов на основные дидактические вопросы и обоснования современных дидактических концепций;
- грамотного отбора содержания учебного занятия;
- построения плана учебного занятия в соответствии с дидактическими задачами учебной дисциплины;
- проектирования методического сопровождения образовательного процесса.

быть способным:

- конструировать учебное занятие;
- формировать «субъект-субъектные» отношения в учебно-воспитательном процессе;
- планировать образовательные результаты учебного занятия в логике компетентностного подхода;

- отбирать средства обучения и средства оценки результатов;
- ориентироваться в условиях, способствующих и препятствующих эффективной деятельности преподавателя.

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Целью освоения дисциплины (модуля) дисциплины является повышение уровня психолого-педагогической компетентности магистров и развитие у них специальных знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

- определить структуру и содержание профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС ВО;

- помочь студентам овладеть методологией педагогического исследования для написания магистерской диссертации и последующей научно-методической деятельности в высших и средних специальных образовательных учреждениях педагогического профиля.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы профессионального образования;

- методологию и логику педагогического исследования в области профессионального образования;

- приемы рациональной организации учебно-воспитательного процесса в высших и средних специальных образовательных учреждениях педагогического профиля;

- современные образовательные технологии;

- отечественные и зарубежные источники по философии, педагогике и психологии профессионального образования;

владеть:

- методами и инструментарием педагогического исследования;

- методологической грамотой;

- способами отбора, систематизации и планирования педагогической информации;

- культурой речи и элементами актерского мастерства;

- техникой педагогического общения со студентами;

- методами педагогической рефлексии и способами передачи их обучающимся;

- способами формулирования педагогической проблемы;

- технологией профессионального самообразования и самовоспитания.

иметь опыт:

- работы с первоисточниками, справочниками, электронными носителями информации;

- организации различных видов учебных занятий, использования различных форм и методов обучения;
- применения современных средств обучения в учебном процессе;
- организации и проведения различных форм воспитательных мероприятий;
- аргументированного принятия научно обоснованного педагогического решения;
- педагогического общения и ведения аргументированного диалога с обучающимися.

«ЛИЧНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Целью освоения (модуля) дисциплины является создание условий для овладения слушателями технологиями построения личного и профессионального имиджа, позволяющими оптимально использовать собственные возможности для повышения психологической устойчивости, привлекательности и профессиональной продуктивности.

Задачи освоения (модуля) дисциплины:

- формирование системы устойчивых представлений о сущности и специфике личного и профессионального имиджа руководителя образовательного учреждения,
- знакомство слушателей с технологиями построения развития, коррекции личного и профессионального позитивного имиджа руководителя образовательного учреждения;
- укрепление положительной Я-концепции

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- базовые понятия и категории курса: имидж, профессиональный имидж руководителя образовательного учреждения, технологии имиджирования, я-концепция, невербальные средства общения (мимика, кинесика, проксемика, экстралингвистика, такесика), компетентность, структура и функции я-концепции; технологии имиджирования, ортобиоз.
- способы формирования позитивного имиджа руководителя образовательного учреждения, совершенствования профессиональной культуры.
- технологии диагностики, развития, коррекции личного и профессионального имиджа руководителя образовательного учреждения.
- нормы делового и служебного этикета;
- стратегию и тактику моделирования межличностного и делового взаимодействия и взаимодействия.

уметь:

- оптимизировать личный и профессиональный имидж руководителя образовательного учреждения;

- выбирать необходимый имидж в соответствии с определенными управленческими задачами;
- проектировать новые способы конструктивного личного и профессионального развития.

владеть навыками:

- диагностики и управления личным и профессиональным имиджем;
- применения разнообразных методик саморазвития, и эмоционально-образного самовыражения;
- ортобиоза и саморегуляции;
- навыками восприятия конструктивной критики и убеждающего воздействия;
- навыками восприятия и понимания себя и других людей в процессе общения;
- управления своим эмоциональным состоянием.

приобрести опыт:

- самостоятельного поиска ответов на важные вопросы развития науки и образования;
- эффективного взаимодействия с конфликтными личностями;
- самостоятельного конструирования эффективного личного и профессионального имиджа.

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Цель освоения (модуля) дисциплины в процессе прохождения педпрактики магистранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повысить уровень психолого-педагогической компетентности.

Задачи практики:

- формирование системы устойчивых представлений о формировании педагогического мировоззрения, осмысления места профессии «Педагог» в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;
- развитие профессионально-педагогической направленности магистранта;
- совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- освоение диагностических методик и эмпирических методов изучения личности студента и студенческой группы;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь;

– изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

– сущность и специфику педагогической деятельности в высшей школе на современном социо-культурном этапе развития;

– ценностные и технологические характеристики педагогической деятельности;

– основы профессиональной и коммуникативной культуры преподавателя вуза;

– специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

– психологические особенности студенческого возраста;

– средства и способы активизации познавательной деятельности студентов;

– социально-психологические особенности студенческой группы;

– основные виды профессиональной деятельности педагога;

уметь:

– использовать в профессиональной деятельности психологические знания;

– проблемно излагать предметный материал;

– определять цель занятия, подбирать методы изложения материала;

– выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий;

– составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам;

– давать психологическую характеристику личности, студенческой группе;

– активизировать собственную познавательную деятельность;

– организовывать эффективную работу в малых группах;

– снимать эмоциональное напряжение перед выступлением на аудиторию;

– использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;

владеть навыками:

– самостоятельной педагогической деятельности в вузе;

– рефлексивного анализа учебного занятия;

быть способным:

– структурировать и психологически грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал

– управлять учебной мотивацией студентов;

– систематизировать и структурировать учебные и воспитательные задачи;

– диагностировать и оценивать эффективность учебной деятельности.

– ориентироваться в условиях, способствующих и препятствующих эффективной деятельности преподавателя.

приобрести опыт:

– педагогической деятельности в системе высшей школы

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА»

Цель курса «Современные проблемы менеджмента» – дать представление о проблемах, с которым сталкивается современный менеджмент в связи с радикальными изменениями, происходящими в экономической, социальной, технологической сферах. Будущие магистры должны понимать, что менеджмент – это развивающаяся область и что по сути его невозможно «выучить» раз и навсегда.

Курс читается на основе значительного объема информации о динамике современного российского и зарубежного бизнеса.

Задачи дисциплины (модуля):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные аспекты теории менеджмента;
- актуальные научные проблемы в сфере управления организацией;
- методы и приемы анализа сложных управленческих проблем и проведения исследований;
- современные модели бизнес-процессов и особенности управления ими;

уметь:

- управлять деятельностью и развитием организации;
- формировать гипотезы, альтернативные варианты развития;
- использовать современные методы анализа и обработки информации для исследований системы управления организацией;

владеть:

- навыками построения современных организационных структур;
- навыками организации коммуникаций;

приобрести опыт:

- анализа и оценки кадровой стратегии организации.

«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о лексических, синтаксических и структурно-семантических особенностях научных текстов, знаний об особенностях, техниках, методах и приемах перевода научных текстов, а также совершенствование умений перевода научных текстов по деловой проблематике, экономике и управлению.

Задачи дисциплины:

- развить у магистрантов способность к самоорганизации, профессиональному и межкультурному общению;
- помочь магистрантам овладеть необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и профессионально-ориентированных задач в области академической и трудовой самореализации.

– выработать навыки успешного общения на иностранном языке для международных деловых, научных и профессиональных контактов.

Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

– базовую терминологию экономики и управления, особенности ее использования в научных текстах;

– основные методы и приемы перевода в целом и переводческие трансформации, используемые при переводе научных текстов по проблематике экономике и управлению в частности;

– о границах терминологического пласта лексики современного английского языка;

– о специфике научного функционального стиля в целом;

– о современных тенденциях в переводческой науке;

уметь:

– осуществлять перевод экономических терминов на русский язык, подбирать эквивалентные соответствия для английских терминов;

– осуществлять на высоком уровне перевод научных текстов по выбранному направлению;

владеть:

– навыками использования профессиональной терминологией в реальной практике делового общения;

иметь опыт:

– извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;

– восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов;

– самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

«МАРКЕТИНГ»

Целью дисциплины (модуля) является формирование и развитие у магистров навыков маркетингового мышления как мировоззренческой основы философии просвещённого менеджмента бизнеса.

Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать у магистров навыки маркетингового мышления при анализе состояния рыночной конъюнктуры и тенденций её изменения;

– развить умение выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам искусства практики маркетинга в условиях Новой экономики, при которой риск, неуверенность и постоянные изменения являются скорее правилом, чем исключением;

– раскрыть роль маркетингового мышления в конкурентной борьбе за будущие рыночные возможности.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- принципиальное различие между маркетинговым мышлением и традиционной методологией маркетинга;
- роль маркетингового мышления при вербализации осмысленно целенаправленной бизнес-стратегии;
- ведущую роль интуиции в маркетинговом мышлении;
- специфику маркетингового мышления в сфере услуг;

уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам искусства практики маркетинга в условиях неопределённости (в условиях недостатка знаний и релевантной информации);

владеть:

- культурой маркетингового мышления как проявлением творческого подхода к процессу создания потребителя;
- не только навыками маркетингового мышления, но и навыкам построения ментальной/когнитивной динамической модели конъюнктуры целевого рынка;

иметь опыт:

- использования маркетингового мышления как необходимого условия для возникновения состояния инсайта (англ. Insight) при принятии бизнес-решений в условиях неопределённости.

«УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА»

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование и развитие у студентов специальных умений и навыков: осуществлять верификацию и структуризацию управленческой и экономической информации; управлять бизнес-процессами, владеть современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем в деятельности современной организации, владеть современной базой знаний в области экономической теории и ее прикладных направлений, а также современными аналитическими подходами и инструментарием для обоснования и принятия управленческих решений в будущей исследовательской, аналитической, экспертной и преподавательской деятельности в высших учебных заведениях, в сфере бизнес-образования, руководства экономическими подразделениями органов власти разного уровня.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов систему представлений об управленческой экономике как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- выработать навыки анализа управленческой экономики и выявления их особенностей этапов ее развития;
- развить навыки владения современными аналитическими подходами и инструментарием управленческой экономики для использования их в будущей профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- современные концепции в области экономики и управления как в аспекте их новейших достижений и тенденций развития, так и в сравнении достижений различных научных школ и традиций;
- методологические основы управления экономикой на микро- и макроуровне, а также проведения социально-экономических исследований;
- особенности формирования отечественной управленческой экономики и перспектив его развития;
- взаимосвязь управленческой экономики и других научных исследований в области управления;

уметь:

- критически осмысливать подходы различных научных школ и традиций и адаптировать их к современному развитию российской экономики;
- применять основные положения и методы научного познания при решении профессиональных задач;
- проводить историко-сравнительный и теоретико-логический анализ массива данных об управленческих и экономических идеях, взглядах, теориях, концепциях, научных школах;
- проводить самостоятельные исследования с использованием современного научно-исследовательского инструментария;
- обосновывать выбор методики анализа социально-экономических процессов на макро- и микроуровнях;
- вырабатывать концептуальные и практические рекомендации по совершенствованию системы регулирования экономики на микро- и макроуровнях;
- разрабатывать варианты управленческих решений в организациях и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

владеть:

- навыками объективной оценки различных управленческих концепций и идей с учетом современных процессов, происходящим в обществе;
- навыками участия в научных дискуссиях;
- навыками использования современного исследовательского инструментария при анализе развития как отечественного, так и зарубежного управления;
- навыками построения экономических моделей, включающих сбор и обработку необходимой информации, интерпретацию полученных результатов, формулирование выводов и рекомендаций;

иметь опыт:

- самостоятельного поиска ответов на важные вопросы развития современной экономики;
- формирования собственной аргументированной позиции при анализе ключевых экономических и управленческих проблем;
- исследовательской деятельности в области развития управления;

«СОВРЕМЕННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

Целью освоения дисциплины – является изучение научных основ, принципов формирования и применения методов современного стратегического анализа в управлении развитием организаций (предприятий); освоение базовых моделей и методов, используемых в практике стратегического управления.

Задачи дисциплины: развитие приобретенных на начальном этапе высшего образования профессиональных способностей пофакторного анализа и оценки привлекательности отраслевых и других направлений развития потенциала организации; совершенствование творческих навыков и способностей к исследовательской деятельности по результативному стратегическому позиционированию организации с учетом стратегически достижимых альтернатив развития в условиях конкуренции и нарастающей изменчивости среды хозяйствования.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития;
- методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;
- методы стратегического анализа

уметь:

- готовить аналитические материалы для управления бизнес процессами;
- осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов;
- управлять развитием организации

владеть:

- навыками управления изменениями и контроля реализацией выбранной стратегии;
- навыками формирования команды при реализации стратегии;
- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности по стратегическому управлению;

иметь опыт:

- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;
- осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации

«КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ»

Целью освоения дисциплины (модуля) дисциплины является формирование и развитие у студентов фундаментальных представлений о финансах

корпораций и организации финансовой деятельности; формирование методологического аппарата анализа капитала корпораций в рыночной среде; прогнозирование финансовой деятельности организации; осуществление финансово-го планирования и управления; проведение численных расчетов необходимых показателей; применение современных методов оценки эффективности финансового управления и финансового контроля.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование и развитие у студентов фундаментальных представлений о финансах корпораций и организации финансовой деятельности;
- формирование методологического аппарата анализа капитала корпораций в рыночной среде;
- изучение методов оценки эффективности финансового управления и финансового контроля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- источники капитала корпорации и их характеристики;
- подходы к ведению организацией финансовой деятельности;
- работу финансового механизма организации;
- терминологию корпоративных финансов, основные понятия, цели и задачи корпоративных финансов;
- состав информационной базы корпоративных финансов;
- методы финансового анализа и управления;
- методы оценки результатов финансовой деятельности;

уметь:

- оценивать капитал организации;
- подготавливать финансовую отчетность к виду, удобному для проведения финансового анализа;
- проводить анализ финансовых решений;
- разрабатывать бюджет организации;
- проводить многоаспектный финансовый анализ деятельности организации;

владеть:

- формулировать, анализировать и обосновывать свою позицию по вопросам финансового управления организацией;
- принимать управленческие решения в области формирования собственного капитала корпорации и оборотных средств;
- определять стратегию управления корпоративными финансами в соответствии с экономическими реалиями;

иметь опыт:

- в формировании объективной оценки качества финансовых ресурсов организации;

«ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Целью освоения дисциплины (модуля) дисциплины является изучение понятия организации как процесса и как явления, ее сущности в контексте системного подхода, основных объективных закономерностей ее функционирования, а также видов организаций и образующих их частей. Следствием этого должно стать формирование в сознании студентов модели организации в разрезе ее структуры и функциональных подразделений, а также ее связь с теорией управления, изучаемой в рамках основ менеджмента.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность организации и выявить ее основные признаки, в результате чего сформировать типологию организаций;
- проанализировать сущность организации как явления с позиций системного подхода, для чего рассмотреть понятие системы и ее признаков;
- проанализировать объективные законы организаций;
- проанализировать факторы, влияющие на деятельность организации и установить сущность и особенности этого влияния;
- проанализировать организационно-экономические структуры на предмет их соответствия задачам, поставленным перед организацией и выявить их достоинства и недостатки;
- рассмотреть социально-психологический аспект управления в организации и выявить проблемы, препятствующие эффективному управлению.
- раскрыть сущность организационного поведения, его значимость в современном мире;
- рассмотреть факторы, влияющие на организационное проектирование, разработку организационной структуры и культуры: организационную среду, стратегии, технологии;
- исследовать процесс проведения организационных изменений, включая реструктуризацию, реинжиниринг, комплексное управление качеством и др.;
- изучить особенности управления глобальными организациями, определить различия в типах отношений, ценностях, этике и способах ведения бизнеса в разных странах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовую терминологию теории организации и теории систем;
- законы организации;
- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- основные схемы организационных отношений в организации;
- закономерности коммуникационных процессов в организации;
- основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;
- типы организационного поведения, способы мотивации персонала;

– методы создания организационной структуры и формирования культуры организации;

– приемы управления конфликтами и организационными изменениями.

владеть навыкам:

– применения на практике объективных законов организаций;

– моделирования организационных структур в зависимости от вида деятельности и внешней среды;

– управления организационными коммуникациями;

– объяснения причин поступков индивидов в определенных условиях;

– предсказания поведения работников в будущем;

– управления людьми в процессе труда, изменять их поведение в соответствии с требованиями организации.

приобрести опыт:

– в формировании цели организационного проектирования;

– в выборе оптимальной организационной структуры предприятия;

– в формировании культуры организации;

– в организации процесса проектирования организации и ее изменения.

– в управлении поведением людей в различных ситуациях, возникающих в процессе труда;

– в организации и функционировании рабочих группы, коммуникаций в современных организациях;

– в использовании возможности управления глобальными организациями.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования подготовки магистра по направлению Менеджмент в образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 34 от 14 января 2010 г. (зарегистрирован в Минюсте России 10 февраля 2010 г. № 16363). (<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/36/20110326211205.pdf>)

2. Безрукова А.А., Соловова Н.В., Илюхина Н.А. Государственная итоговая аттестация: фонд оценочных средств: учебно-методическое пособие – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – 42 стр.

3. Соловова Н.В., Николаева С.В. Подготовка специалиста интегративного профиля в условиях реализации ФГОС ВПО // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы всероссийской научно-методической конференции. – Самара: Изд-во «ОГУ», 2013. – С. 2247-2250.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО "Самарский государственный университет"
Факультет экономики и управления

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 1
29.08.2014



И.о. ректора
Андреев И.К.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки магистров

38.04.02.68

подготовки магистров

по интегрированной профессионально-образовательной программе

Менеджмент образования

направления 38.04.02 - Менеджмент

форма обучения: очная

Кафедра: 26

Факультет: экономика и управления

Квалификация	Срок обучения	Год начала подготовки
магистр	2г	2014

Образовательный стандарт

Согласовано

И.о. проректора по учебной работе

Начальник УМУ

Декан

Руководитель магистерской программой

[Signature] / Гарькин В.П./

[Signature] / Соловьева Н.В./

[Signature] / Сараян Л.А./

[Signature] / Соловьева Н.В./

Учебное издание

МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации

Составители : **Руднева** Татьяна Ивановна, **Соловова** Наталья Валентиновна,
Санько Альбина Михайловна и др.

Публикуется в авторской редакции
Титульное редактирование *Т. А. Мурзиновой*
Компьютерная верстка, макет *В. И. Никонова*

Подписано в печать 04.02.15. Гарнитура Time New Roman. Формат 60x84/16.
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Усл.-печ.л. 2,8. Уч.-изд. л. 3,0. Тираж 100 экз. Заказ № 2591.
Издательство «Самарский университет», 443011, Самара, ул. Академика Павлова, 1
Тел. 8 (846) 334-54-23.
Отпечатано на УОП СамГУ