

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный университет»
Кафедра теории и методики профессионального образования

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Методические указания

Самара
2014

*Печатается по решения редакционно-издательского совета
Самарского государственного университета*

УДК 378
ББК 74.58

Рецензент доктор педагогических наук, профессор Руднева Т.И.

Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : методические указания / Н.В. Соловова. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2014. – 28 с.

Методические указания предназначены для студентов, изучающих курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» в рамках образовательных магистерских программ «Уголовный процесс и криминалистика» и «Правовое обеспечение предпринимательской деятельности корпораций» направления 04.04.01 Юриспруденция.

В указаниях содержатся: учебно-тематический план; рекомендованные списки основной и дополнительной литературы, периодических изданий; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов; тесты для оценки сформированных результатов обучения.

© Соловова Н.В., 2014

© Самарский государственный университет,
2014

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Ознакомить студентов с нормативными документами по организации образовательного процесса в высшей школе, принципами компетентностного подхода к обучению; технологиями проектировании образовательных программ на основе ФГОС ВПО; классификацией видов инновационных методов обучения и контроля, рекомендованных для реализации основных образовательных программ по направлению «Юриспруденция». Подготовить слушателей к организации преподавательской деятельности и педагогических исследований в высшей школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы взаимодействия;
- ознакомить с основными законодательными актами по вопросам образования, принципами формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структурой и видами нормативных правовых актов, особенностями их использования в образовательной практике высшей школы;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области.
- сформировать навыки проектирования нормативно-методической документации, обеспечивающей учебный процесс;
- ознакомить с инновационными методами обучения в высшей школе;
- ознакомить с основами проектирования научно-педагогических исследований.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные законодательные и нормативные акты области высшего профессионального образования;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273);
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- нормативные основы сетевого и электронного обучения;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию учебного процесса в высшей школе;
- приоритеты государственной политики, законодательного и нормативного обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования.
- основы правового регулирования дополнительного профессионального образования;
- специфику и особенности профессиональной деятельности юриста;
- образовательные стандарты по направлению «Юриспруденция»;

уметь:

- использовать полученные знания по организации программ в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых документов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне отдельной дисциплины;
- проектировать учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
- выявлять причины необходимости обучения и переобучения юристов;

владеть навыками:

– проектирования образовательных программ по направлению «Юриспруденция»

– применения в образовательной практике инновационных методов обучения, способствующих реализации компетентностного подхода;

– проектирования образовательных программ повышения квалификации и переподготовки юристов;

иметь опыт:

– проектирования учебных дисциплин с учетом специфики направления «Юриспруденция»;

– проектирования и разработки информационно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ юридического направления;

– формулировки проблем и задач научно-педагогического исследования формирования основных видов профессиональной деятельности юристов.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-12	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-13	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-14	Способен организовывать и проводить педагогические исследования
ПК-15	Способен эффективно осуществлять правовое воспитание

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курсов «Психология» и «Педагогика».

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности сформированные в курсе «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» могут быть полезны при изучении курсов «Основы воспитательной работы», «Формирование правосознания юриста»;

могут быть использованы для успешной реализации задач профессиональной педагогической и управленческой деятельности и обеспечения высокого качества преподавания юридических дисциплин в вузе в условиях модернизации системы высшего профессионального образования.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 9, вид отчетности – экзамен

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
<i>в том числе:</i>	
<i>лекции</i>	8
<i>практические занятия</i>	12
<i>лабораторные работы</i>	8
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	8
Самостоятельная работа студента (всего)	36
<i>в том числе:</i>	
<i>Самостоятельное изучение тем, подготовка к семинарам и тестированию</i>	14
<i>Подготовка обзора научных статей (доклад, презентация)</i>	8
<i>Подготовка теста</i>	4
<i>Подготовка творческого задания (проектирование учебного занятия, образовательной программы)</i>	8
<i>Подготовка глоссария</i>	2

2.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Тема 1.1. Система образования в Российской Федерации. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Конституционные основы ее функционирования. Принципы

государственной образовательной политики. Лицензирование образовательной деятельности. Образовательные организации.

Тема 1.2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273). Структура системы образования. Общее образование. Профессиональное обучение. Профессиональное образование. Дополнительное образование (виды): дополнительное профессиональное образование.

Приоритеты государственной политики, законодательного и нормативного обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Документы об образовании и (или) квалификации. Документы об обучении.

РАЗДЕЛ 2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Основные и дополнительные профессиональные программы.

Тема 2.1. ФГОС ВПО направления 030900.62 Юриспруденция, квалификация (степень) «бакалавр», ФГОС ВПО направления 030900.68 Юриспруденция квалификация (степень) «магистр». Понятие основной образовательной программы (ООП). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Профессиональный стандарт: структура и содержание. Методические рекомендаций по разработке профессионального стандарта (приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н). Российская рамка квалификаций. Система профессиональных квалификаций. Квалификационные характеристики, уровни квалификаций. Сертификация профессиональных квалификаций. Непрерывное образование. Дополнительные профессиональные программы (формы, сроки). Программы повышения квалификаций. Программы профессиональной переподготовки. Структура основной профессиональной программы на основе ФГОС ВПО. Аккредитация образовательных программ.

Тема 2.2. Технологии проектирования основных образовательных программ на основе ФГОС ВПО. Компетентностная модель выпускника.

Таксономия учебных целей. Деятельностный и компетентностный подходы к формированию требований к результатам образования ФГОС ВПО. Задачи профессиональной деятельности бакалавра и магистра. Виды профессиональной деятельности юристов (правотворческая; нормотворческая; правоприменительная; правоохранительная; экспертно-консультационная; организационно-управленческая; научно-исследовательская; педагогическая). Структура компетентностной модели бакалавра и магистра. Российские подходы к таксономии учебных целей. Матричная связь профессиональной деятельности с компетенциями. Уровни сформированности компетенций. Модель спирального развития образовательного процесса, реализующего компетентностную модель выпускника.

РАЗДЕЛ 3. Технологии педагогического проектирования. Информационно-методическое обеспечение учебного курса на основе ФГОС ВПО. Инновационные методы обучения и контроля.

Тема 3.1. Комплекс мер по методическому обеспечению образовательных программ учебной литературой и учебно-методической документацией, отбор методик и технологий обучения и средств контроля качества обученности студентов. Принципы разработки рабочих программ, учебно-методических комплексов (УМК), учебной и методической литературы; методик, технологий обучения и методов контроля результатов обучения. Педагогическое проектирование. Проектирование системы: цели, задачи, структурированный учебный материал, методы обучения, способы усвоения содержания учебного материала, отработку умений с использованием форм организации учебно-познавательной деятельности, способы контроля и самодиагностики. Технология проектирования рабочих программ учебных дисциплин на основе компетентностного подхода. Карты связи образовательных технологий с формируемыми компетенциями. Матрица действий формируемых компетенций. Формирование и оценка компетенций выпускников. Фонды оценочных средств.

Тема 3.2. Понятие образовательной технологии. Классификация инновационных методов обучения и контроля. Принципы работы с передовым педагогическим опытом. Условия и алгоритм внедрения инновационных. Изменение традиционных методов в рамках компетентностного подхода. Информационные методы обучения. Нетрадиционные формы проведения лекции. Выбор технологии обучения для формирования профессиональных компетенций юристов. Технологии обучения рекомендуемые для

реализации компетентностного и личностно-деятельностного подходов к обучению. Интерактивные методы обучения. Принципы активного обучения. Игровые имитационные методы (дискуссия, мозговой штурм, деловая и ролевая игра, брейн ринг). Неимитационные активные методы обучения (групповая учебная деятельность, эвристические методы обучения, соревнование). Неигровые имитационные методы (кейс метод, контекстное обучение, тренинг, опыт творческой деятельности, конкурс профессионального мастерства).

Тема 3.3. Инновационные методы контроля результатов обучения. Классификация и характеристика тестов. Правила составления тестов. Формы тестовых заданий. Преимущества компьютерного тестирования. Правила проведения Федерального Интернет-экзамена. ECTS (European Credit Transfer System) – европейская система зачетного перевода. Правила перевода трудоемкости основных образовательных программ ФГОС ВПО в зачётные единицы. Балльно-рейтинговая система. Система набора кредитов в течении семестра. Взаимосвязь кредитов и шкалы абсолютных оценок. Функции, цели и виды самостоятельной работы обучающихся. Виды и формы самостоятельной работы студентов. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы. Планирование и организация самостоятельной работы. Контроль и управление самостоятельной работой студентов.

РАЗДЕЛ 4. Подготовка научно-педагогических кадров. Методология научно-педагогического исследования.

Тема 4.1. Профессиональная подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре. Порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий. Аттестация научно-педагогических кадров. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-педагогических исследованиях. Методология научно-педагогического исследования. Общая характеристика и проблема научно-педагогического исследования. Логическая структура научно-педагогического исследования. Методы и методики научно-педагогического исследования.

2.3. Учебно-тематический план

2.3.1. Структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов, тема	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
1	РАЗДЕЛ 1. Образование в современном обществе	12	2	4	-	6
	Тема 1.1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	5	1	2	-	2
	Тема 1.2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273).	7	1	2	-	4
2	РАЗДЕЛ 2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.	14	2	2	4	6
	Тема 2.1. ФГОС ПО, Основные и дополнительные профессиональные программы.	8	2	2	-	4
	Тема 2.2. Технологии проектирования основных образовательных программ	6	-	-	4	2

3	РАЗДЕЛ 3. Информационно-методическое обеспечение учебного курса на основе ФГОС ВПО.	24	2	4	4	14
	Тема 3.1. Комплекс мер по методическому обеспечению образовательных программ	5	1	-	2	2
	Тема 3.2. Понятие образовательной технологии. Классификация инновационных методов обучения и контроля.	15	1	2	2	10
	Тема 3.3. Инновационные методы контроля результатов обучения.	4	-	2	-	2
4	РАЗДЕЛ 4. Подготовка научно-педагогических кадров. Методология научно-педагогического исследования.	14	2	2	-	10
	Тема 4.1. Профессиональная подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре. Методология научно-педагогического исследования.	14	2	2	-	10
	Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	8	-	-	-	8
	Итого:	72	8	12	8	36+8

2.3.2. Лабораторные работы

№	№ Раздела, темы	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов	Образовательная технология
1	2	3	4	5
1.	2.2	Проектирование основных и дополнительных профессиональных программ	4	Творческое задание (проектирование)
2.	3.1	Проектирование рабочих программ учебных дисциплин	2	Орг-деятельностная игра
3.	3.2	Средства оценки результатов обучения	2	Составление тестов
		Итого:	8	

2.3.3. Практические занятия (семинары)

№	№ Раздела, темы	Тема	Кол-во часов	Образовательная технология
1	2	3	4	5
1	1.1	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Лицензирование образовательной деятельности. Образовательные организации.	2	Эвристическая беседа
2	1.2	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273).	2	Круглый стол
3	2.1	ФГОС ВПО, Основные и дополнительные профессиональные программы.	2	Тестирование. Собеседование
4	3.2	Выбор технологии обучения для формирования профессиональных компетенций юристов.	2	Мозговой штурм. Обсуждение проектов
5	3.3	Балльно-рейтинговая система.	2	Эвристическая беседа. Обсуждение докладов
6	4.1	Профессиональная подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре. Порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий.	2	Обсуждение докладов
		Итого:	12	

2.3.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ Раздела, темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма контроля
1	2	3	4
1.1, 1.2	Принципы государственной образовательной политики. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273).	6	Глоссарий
2.1, 2.2	ФГОС ВПО направления 030900.62 Юриспруденция, квалификация (степень) «бакалавр», ФГОС ВПО направления 030900.68 Юриспруденция квалификация (степень) «магистр». Виды профессиональной деятельности юристов	6	Тестирование
3.1	Карты связи образовательных технологий с формируемыми компетенциями. Матрица действий формируемых компетенций.	2	Творческое задание
3.2	Неигровые имитационные методы (кейс метод, контекстное обучение, тренинг, опыт творческой деятельности, конкурс профессионального мастерства).	10	Творческое задание
3.3	Правила составления тестов. Формы тестовых заданий. Преимущества компьютерного тестирования.	2	Составление тестов
4.1	Логическая структура научно-педагогического исследования. Методы и методики научно-педагогического исследования.	10	Обзор научных статей (презентация)
	Итого	36	

2.3.5. Курсовой проект (курсовая работа).

*Не предусмотрен.....
(Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы)*

2.3.6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «**Методика преподавания юриспруденции в высшей школе**» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология (*лекция, лекция визуализация, лекция беседа, составление глоссария, тестов, обзор научных статей, тестирование*).

2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (*круглый стол, эвристическая беседа, групповое решение творческих задач, групповое обсуждение презентации доклада по проекту (по обзору научных статей), мозговой штурм, орг-деятельностная игра*).

3. Технология проблемного обучения (*проблемная лекция, исследовательский проект*).

2.3.7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр / тема	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	2	3	4
9 / 1.1	Лекция	Лекция визуализация	1
	Практическое занятие	Эвристическая беседа	2
9 / 1.2	Лекция	Лекция визуализация	1
	Практическое занятие	Круглый стол	2
9 / 3.1	Лабораторное занятие	Орг-деятельностная игра	2
9 / 3.2	Практическое занятие	Обсуждение докладов (творческое задание). Мозговой штурм	2
9 / 4.1	Лекция	Лекция беседа	2
	Практическое занятие	Групповое обсуждение обзоров научных статей	2
Итого:			14 (50 % аудиторных часов)

2.3.8. Оценочные средства результатов обучения *

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование средств оценки результатов обучения
1	2	3	4
1	Тема 1.1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	ОК-2 ПК-12 ПК-13	Эвристическая беседа Глоссарий
2	Тема 1.2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273).	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-15	Круглый стол Глоссарий
3	Тема 2.1. ФГОС ПО, Основные и дополнительные профессиональные программы.	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-15	Тестирование
4	Тема 2.2. Технологии проектирования основных образовательных программ	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	Тестирование Проект
5	Тема 3.1. Комплекс мер по методическому обеспечению образовательных программ	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	Орг-деятельностная игра
6	Тема 3.2. Понятие образовательной технологии. Классификация инновационных методов обучения и контроля.	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	Составление тестов Мозговой штурм. Наблюдение
7	Тема 3.3. Инновационные методы контроля результатов обучения.	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	Обсуждение докладов (творческое задание)
8	Тема 4.1. Профессиональная подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре. Методология научно-педагогического исследования.	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Групповое обсуждение обзоров научных статей
10	Текущий контроль		Использование балльно-рейтинговой системы (БРС)
11	Промежуточная аттестация: Зачет		Использование балльно-рейтинговой системы (БРС)

3. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

3.1. Организация контроля:

- Текущий контроль – использование балльно-рейтинговой системы;
- Промежуточная аттестация выставляется на основании балльно-рейтинговой системы.

3.2. Балльно-рейтинговая система

Оценка «зачтено» по дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе», по которой в данном семестре нет экзамена, выставляется студенту, набравшему **50 и более баллов**, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе», закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет) равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

1.	Посещение занятий	<i>до 14 баллов (2 балла в неделю)</i>
2.	Контрольные мероприятия	<i>до 30 баллов</i>
	<i>Тестирование I</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Активные выступления занятиях (участие в групповом обсуждении, мозговом штурме, орг-деятельностной игре, решении творческих задач)</i>	<i>до 20 баллов (1 занятие - 2 балла)</i>
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	<i>До 56 баллов</i>
	<i>Составление тестов</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Написание глоссария</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Обзор научных статей (доклад, презентация)</i>	<i>до 18 баллов</i>
	<i>Проект (доклад, презентация)</i>	<i>до 18 баллов</i>
5.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	<i>до 30 баллов (дополнительно)</i>
	<i>Публикация научной статьи</i>	<i>до 10 баллов</i>

	<i>Написание рабочей программы учебной дисциплины, оформление информационно-методического учебного ресурса</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Участие в научной конференции</i>	<i>до 10 баллов</i>

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» в течение 7 недель 9 семестра.

- ***100 баллов распределяются на учебный период (1 семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;***
- ***100 баллов – посещение и контрольные мероприятия;***
- ***возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.***

4. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование

При реализации учебной дисциплины используется следующий набор лицензионного программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office 2003.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.

5. Литература

5.1. Основная

1. Соловова Н.В., Николаева С.В. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения. – Самара: «Универс групп», 2009. – 137 с.
2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 188 с.
3. Соловова Н.В. Инновационный менеджмент социально-педагогического процесса: учебное пособие / Н.В. Соловова, Г.П. Гагаринская, О.Ю. Калмыкова [и др.]. – Самара: Изд-во ПИБ, 2010. – 254 с.

4. Стрекалова Н.Б., Руднева Т.И., Соловова Н.В. Средства электронного обучения: учебное пособие для слушателей ФПК. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013. – 52 с.

5.2. Дополнительная

1. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М.: Юрайт, 2014. – 485 с.

2. Соловова Н.В. Направления методической работы преподавателя вуза (Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию) – Самара: Универс групп, 2008. – 98 с.

3. Соловова Н.В. Проектирование инновационных образовательных программ химического образования на современном этапе развития высшей школы: Монография / Н.В. Соловова, О.Ю. Калмыкова, И.Б. Костылева, Н.В. Суханкина, О.В. Лаврентьева. – Самара: ГОУ ВПО «СамГУ»; ФГБОУ ВПО «СамГТУ»; ОУ «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», 2013. – 326 с.

4. Руднева Т.И., Куриленко Л.В., Левченко В.В., Соловова Н.В., Сысоева Е.Ю., Никулина И.В. Деятельность преподавателя вуза: основы профессионализма: Учебное для образовательных программ ФПК и ДОП «Преподаватель высшей школы». – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009. – 380 с.

5. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения. Интегративный подход. – М.: академия, 2008. – 238 с.

6. Соловова Н.В. Процессный подход к управлению методической работой в вузе: Монография. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2009. – 300 с.

7. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования). – М.: ACADEMIA, 2005. – 428 с.

8. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 114 с.

9. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. - М.: Академический проект, 2004. (Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию).

10. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

1. Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы <http://www.fgosvo.ru>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4. "Нормативно-правовое обеспечение образования". Программа курса. Самара, Универс-групп, 2005.

5. «Компетентностный подход. Инновационные методы обучения и контроля». Программа курса. Самара, Универс-групп, 2009. – 14 с.

6. Комментарий к конституции Российской Федерации. Под. Ред. Л.А. Окунькова. - М., 1996.

7. УМО по классическому университетскому образованию России <http://www.umo.msu.ru>

8. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>

5.4. Рекомендуемые периодические издания

1. Высшее образование в России

2. Высшее образование сегодня

3. Вестник Самарского государственного университета

4. Вестник Самарского технического государственного университета.

Сер.: Психолого-педагогические науки

5. Известия высших учебных заведений России

**Тест по курсу «Методика преподавания юриспруденции
в высшей школе»**

1). Основные неразрывные принципы построения учебных программ в рамках Болонского процесса:

- a). Компетентностный подход;
- b). Информационность;
- c). Система кредитов;
- d). Модульность;
- e). Индивидуально-личностный подход.

2). Результатом освоения основных образовательных программ на основе ФГОС ВПО являются:

- a). Знания;
- b). Умения;
- c). Навыки;
- d). Компетенции;
- e). Квалификация;
- f). Степень.

3). Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ вступил в силу:

- a). 1 января 2014 года;
- b). 1 сентября 2013 года;
- c). 1 января 2013 года;
- d). 1 марта 2013 года.

4). Структура ФГОС ВПО предполагает наличие:

- a). Федерального компонента;
- b). Регионального компонента;
- c). Базовой части;
- d). Вариативной части.

5). Деятельностный тип обучения предполагает применение
технологий обучения:

- a). Информационных технологий;
- b). Интерактивных технологий;
- c). Традиционных;
- d). Игровых.

б). Структурные компоненты компетенции:

- a). Когнитивная;
- b). Деятельностная (функциональная);
- c). Личностная;
- d). Физическая;
- e). Оценочная;
- f). Мотивационная;
- g). Нравственная.

7). Результат применения компетентностного подхода:

- a). Сумма усвоенной информации;
- b). Способность человека действовать в различных проблемных ситуациях;
- c). Способность грамотно и заинтересовано выполнять свои профессиональные обязанности;
- d). Рамочная деятельность в устойчивых профессиональных полях и алгоритмах.

8). Компетентность это:

- a). Уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности вне предметного характера;
- b). Способность и возможность (готовность) к реализации конкретным лицом этого круга полномочий;
- c). Сумма знаний и опыта в определенной области;

9). Компетенция это:

- a). Направление, функция, аспект работы, который должен быть выполнен;
- b). Должностная обязанность;
- c). Умение распорядиться знаниями в ходе реализации своих полномочий.

10). Способность к устной и письменной коммуникации, знание второго языка – этокомпетенция:

- a). Общекультурная;
- b). Универсальная;
- c). Профессиональная;
- d). Межличностная.

11). Умение работать в команде, приверженность общественным и этическим ценностям– этокомпетенция:

- a). Межличностная;
- b). Профессиональная;
- c). Универсальная;
- d). Системная.

12). Основная образовательная программа это:

- a). Учебный план и календарный график учебного процесса;
- b). Пакет программ учебных дисциплин и практик;
- c). Учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- d). Методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- e). Цели и задачи образовательной программы на основе образовательного стандарта и характеристика выпускника.

13). Основная образовательная программа на основе ФГОС ВПО может реализовываться в качестве:

- a). Одного профиля;
- b). Неограниченного количества профилей;
- c). Профилей, утвержденных примерной образовательной программой.

14). Социокультурная среда вуза включает в себя:

- a). Студенческое самоуправление;
- b). Участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;
- c). Договорные отношения с работодателями.

15). Знание это:

- a). Активная интеллектуальная деятельность включающая в себя процессы мышления;
- b). Форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека;
- c). Обладание проверенной информацией.

16). Навык это:

- a). Уверенное понимание предмета, умение обращаться с ним, разбираться в нём, а также использовать для достижения намеченных целей;
- b). Уровень совершенства действия, его качество;
- c). Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля;
- d). Запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории

17). Умение это:

- a). Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков;
- b). Активная интеллектуальная деятельность включающая в себя процессы мышления;
- c). Уровень совершенства действия, его качество.

18). - иерархически взаимосвязанная система педагогических целей.

19). Педагогическая категория, обозначающая преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий это:

- a). Понимание;
- b). Синтез;
- c). Применение;
- d). Анализ.

20). Педагогическая категория, обозначающая умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях это:

- a). Понимание;
- b). Синтез;
- c). Применение;
- d). Анализ;
- e). Оценка.

21). Профессиональная это интегральная характеристика личности, систематизирующая установку на включенность и успешность в решении профессиональных задач в инновационных социально-экономических условиях.

22). Кредитно-модульная система организации учебного процесса предполагает:

- a). Разработку учебных планов с использованием «нового языка» - кредитов и модулей;
- b). Изменение методики и технологии обучения;
- c). Изменение нагрузки преподавателей.

23). Кластеры дисциплин это:

- a). Часть образовательной программы, отвечающая за подготовку к определенному виду профессиональной деятельности;
- b). Группа родственных дисциплин, объединенных по тематическому принципу.

24). Совокупность всех видов учебной работы, необходимых для формирования определенной компетенции или группы родственных компетенций это:

- a). Модуль;
- b). Кластер;
- c). Кредит.

25). Кредитная (зачетная) единица это:

- a). Мера трудоемкости обучения;
- b). Мера аудиторной нагрузки;
- c). Мера контролируемой самостоятельной работы.

26). Одна зачетная единица равна:

- a). 25–30 астрономическим часам учебного времени;
- b). 36 аудиторным часам;
- c). 45 аудиторным часам;
- d). 30 аудиторным часам.

27). Трудозатраты студента на протяжении одного академического года не могут превышать кредитов (зачетных единиц).

- a). 60;
- b). 30;

- c). 80;
- d). 45;
- e). 65.

28). Наименования дисциплин, приведенных в разделе «Требования к структуре основных образовательных программ» в таблице 2 «Структура ООП» федерального государственного образовательного стандарта являются ли обязательным для вуза:

- a). Да;
- b). Нет;
- c). Не все.

29). В рамках одного профиля подготовки бакалавров в вузе можно разрабатывать учебных планов:

- a). Один;
- b). Два;
- c). Неограниченно.

30). Вуз имеет право при разработке своей основной образовательной программы изменять редакцию компетенций, приведенных во ФГОС:

- a). Да;
- b). Нет;
- c). Не все.

31). Трудоемкость дисциплин (модулей), практик определяться дробным числом зачетных единиц:

- a). Да;
- b). Нет.

32). Дисциплины, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, должны заканчиваться:

- a). Зачетом;
- b). Экзаменом;
- c). Дифференцированным зачетом.

33). Сколько магистерских программ может реализовать вуз в рамках одного направления подготовки:

- a). Одну;
- b). Две;

- c). Три;
- d). Четыре;
- e). Неограниченно .

34). Критерии оценки педагогических технологий:

- a). Управляемость;
- b). Системность;
- c). Воспроизводимость;
- d). Динамичность;
- e). Инновационность;
- f). Структурированность.

35). Образовательная – это процесс постановки и реализации заданных образовательных целей, достижение которых гарантируется вне зависимости от мастерства педагогов и обеспечивается всем арсеналом психолого-педагогических, управленческих и технических средств, методов и форм.

36). учебного предмета – теория обучения определенному предмету.

37). обучения – способ обучающей работы преподавателя и организации учебно-познавательной деятельности обучаемых по решению различных дидактических задач, направленный на овладение изучаемым материалом.

38). В основе методологической образовательной технологии лежит:

- a). Концепция;
- b). Тип образовательной деятельности;
- c). Организация образовательной деятельности.

39). Технология обучения, включающая в себя слушание объяснений преподавателя, работу с учебным пособием, наблюдение за изучаемыми объектами, выполнение практических действий по инструкции называется:

- a). Репродуктивной;
- b). Продуктивной;
- c). Творческой;
- d). Эвристической.

40). **К интерактивным лекциям относятся:**

- a). Лекция конференция;
- b). Проблемная лекция;
- c). Лекция визуализация;
- d). Лекция с ошибками.

41). **К игровым интерактивным технологиям обучения относятся:**

- a). Кейс метод;
- b). Ролевая игра;
- c). Диспут;
- d). Мозговой штурм;
- e). Эвристическая беседа.

42). **К имитационным интерактивным технологиям обучения относятся:**

- a). Кейс метод;
- b). Проектирование;
- c). Деловая игра;
- d). Круглый стол.

43). **К неимитационным интерактивным технологиям обучения относятся:**

- a). Анализ ситуаций;
- b). Эвристическая беседа;
- c). Ролевая игра.

44).— это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы.

45).-метод - это техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций.

46). Совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие и требующих соответствующих оценок, распоряжений, действий называется

47). Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании определенных умений, навыков и их комбинаций называется

48). Для формирования знаний целесообразно использовать:

- a). Лекции;
- b). Курсовое проектирование;
- c). Интернет ресурсы;
- d). Кейс стадии.

49). Для формирования умений и навыков целесообразно использовать следующие интерактивные технологии:

- a). Игровое проектирование;
- b). Круглые столы;
- c). Проблемные лекции;
- d). Деловые игры.

50). Для формирования компетенций целесообразно использовать следующие технологии:

- a). Разыгрывание ролей;
- b). Лекции с ошибками
- c). Лекции визуализации;
- d). Проектирование;
- e). Анализ ситуаций;
- f). Лабораторные работы.

Компьютерная верстка, макет *В.И. Никонова*

Подписано в печать 23.10.2014. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная. Усл.-
печ. л. 1,6. Уч.-изд. л. 1,75. Тираж 100 экз. Заказ № 2552
Издательство «Самарский университет»,
443011, Самара, ул. Академика Павлова, 1

Отпечатано с готового оригинал-макета на УОП СамГУ