

УДК 379.835

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ВОЖАТОГО: ОСНОВА ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

© Веюкова П.А., Веюков А.А., Никулина И.В., Санько А.М.

e-mail: pol-ku@mail.ru

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва, г. Самара, Российская Федерация*

В системе детского отдыха в России сегодня существует множество проблем: недостаточное финансирование сектора, устаревшая материально-техническая база, отсутствие комфортных условий пребывания, это приводит к ежегодным закрытиям детских оздоровительных лагерей. Вместе с тем, в каникулярный период перед родителями возникает острая необходимость в организации детского отдыха, а с повышением внимания к тематике саморазвития, родители так же заинтересованы в возможности социализации детей, их личностному самоопределению и всестороннему развитию. Современные условия требуют системного решения проблем подготовки вожатых, которое включает в себя учет как технологических, так и социальных, нравственно-этических аспектов [4].

Ежегодно в детские лагеря различных типов набираются вожатые. Зачастую, желание вожатых работать сочетается с недостаточным уровнем знаний и навыков для работы с детьми, что может создать трудности в организации качественной работы персонала детских лагерей. Предположительно, ситуация должна быть смягчена за счёт приглашения на работу студентов педагогических вузов, которые владеют необходимыми знаниями, однако в такой ситуации есть вероятность того, что практиканты мотивированы не работать, а получить оценку для практики. Более того, профессиональная компетентность учителя к работе в летних оздоровительных лагерях не всегда отвечает требованиям, что ставит необходимостью рассмотреть профессионально значимые качества личности (ПЗЛК) вожатого.

Одним из основных профессионально-значимых качеств личности педагогического работника является «личностная направленность». Согласно Н.В. Кузьминой [1], личностная направленность является одним из важнейших субъективных факторов достижения вершины в профессионально-педагогической деятельности. В общепсихологическом смысле направленность личности определяется как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, характеризуемая интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека. Расширяя это определение применительно к педагогической деятельности, Н.В. Кузьмина включает в него ещё и интерес к самим учащимся, творчеству, педагогической профессии, склонность заниматься ею, осознание своих способностей.

Любая совокупность ПЗЛК требует ранжирования их по степени значимости. Согласно Т.А. Юзефович ПЗЛК можно разделить на 4 ступени по данному критерию: доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые качества [2].

Доминантными являются такие качества, что отсутствие любого из них влечёт невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности. Под периферийными понимаются качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, однако способствующие её успешности. Негативными –

это качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда. Профессионально недопустимые ведут к профессиональной непригодности личности.

К доминантным качествам вожагого можно отнести: дисциплинированность и ответственность, обаяние, работоспособность и желание работать, тактичность, опрятность, разносторонняя образованность, честность, гибкость, заботливость, толерантность, сознательность, эмоциональная устойчивость, инициативность, самостоятельность, проницательность.

Периферийные качества: доброжелательность, приветливость, чувство юмора, артистичность, мудрость, внешняя привлекательность.

Негативные качества: неуравновешенность, мстительность, высокомерие, рассеянность, пристрастность, безответственность.

Профессиональные противопоказания: нравственная нечистоплотность, рукоприкладство, грубость, беспринципность.

Таким образом, знание профессионально-значимых личностных качеств вожагого, их роли в профессиональной деятельности способствует стремлению каждого вожагого к совершенствованию этих качеств, а также помогает руководству детского лагеря в отборе вожатых, что в конечном итоге ведет к качественным изменениям в области отдыха и оздоровления детей. Сформированность у вожатых качества эмоционального лидера, способствует созданию благоприятного морально-психологического климата в детской группе, усиливает командный дух; развивает чувство эмпатии, взаимопомощи, поддержки [3].

Библиографический список

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990. 119 с.
2. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Педагогическое общество России, 2005. 352 с.
3. Никулина И.В. Формирование лидерских качеств у студентов // Самарский научный вестник. 2016. № 4 (17). С. 206-211
4. Санько А.М. Факторы эффективности самостоятельной работы студентов в вузе // Профессиональное образование: проблемы, подходы, новации сборник научных статей. под редакцией Т.И. Рудневой. Самара: Издательство «Институт анализа экономики города и региона», 2014. С. 80-85.