

К ВОПРОСУ ОБ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Инкина Зоя Михайловна

учитель английского языка

МБОУ г.о. Тольятти «Школа № 90»

Россия, Самарская область, г. Тольятти, б-р Татищева, 19445031

zoia.inkina@yandex.ru

***Аннотация.** Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся является основной целью обучения иностранным языкам в средней школе. В данной статье представлены результаты констатирующего эксперимента по определению основных затруднений обучающихся при формировании иноязычной коммуникативной компетенции в такой её составляющей как речевые умения чтения. Основным затруднением является клиповое мышление, которым обладают старшеклассники. В статье предложены пути решения данной проблемы путём применения цифровых образовательных ресурсов.*

***Ключевые слова:** коммуникативная иноязычная компетенция, клиповое мышление, эксперимент, цифровой образовательный ресурс*

TO THE QUESTION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Inkina Zoya M.

teacher of English

Togliatti secondary school 90

19, blv. Tatishcheva, Togliatti, Samara region, Russia, 445031

zoia.inkina@yandex.ru

***Abstract.** The formation of foreign language communicative competence of students is the main goal of teaching foreign languages in secondary school. This article presents the results of an ascertaining experiment to determine the main difficulties of students in the formation of foreign language communicative competence in such a component as speech reading skills. The main difficulty is the clip thinking that high school students have. Ways to solve this problem through the use of digital educational resources are proposed in this article.*

***Keywords:** foreign language communicative competence, clip thinking, experiment, digital educational resource*

Введение

Целью обучения иностранным языкам в средней школе с позиции компетентностного подхода является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. В отечественной науке существует большое количество определений термина «иноязычная коммуникативная компетенция». Е.Н. Соловова определила иноязычную коммуникативную компетенцию как «необходимый и достаточный для определённого возраста уровень владения языковыми

навыками, речевыми умениями и социокультурными знаниями, позволяющими обучающимся быть способными и готовыми коммуникативно целесообразно и успешно осуществлять своё речевое поведение» [4, с. 7]. Другие исследователи иноязычной коммуникативной компетенции рассматривали её как уровни владения так называемой техникой общения (Н.Л. Гончарова), или же языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями (В.В. Сафонова). Структура иноязычной коммуникативной компетенции также трактуется по-разному. Изначально в её структуру входили языковая, речевая и социокультурная компетенции. В модели, представленной в Общевропейских компетенциях владением иностранным языком, в структуре иноязычной коммуникативной компетенции выделяются следующие составляющие: лингвистическая, прагматическая, социолингвистическая [3, с. 98]. Мы рассматриваем иноязычную коммуникативную компетенцию в единстве таких её составляющих как речевые умения, языковые навыки, социокультурная, компенсаторная и познавательные компетенции.

В процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов при овладении речевыми умениями, такими как умением читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров возникает расхождение между требованиями к пониманию текста и реальным уровнем овладения обучающимися старших классов данным умением. С целью выявления причин возникновения расхождения в уровнях понимания прочитанного текста, был проведён педагогический эксперимент. Проведённый эксперимент показал, что формирование речевых умений в области чтения осуществляется с рядом факторов, влияющих на результативность овладения обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией. Одним из этих факторов является клиповое мышление, которым обладают обучающиеся старших классов. С целью коррекции иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов, обладающих клиповым мышлением, им были предложены цифровые образовательные ресурсы, оптимизирующие развитие умения чтения.

Одним из первых в отечественной науке понятие «клиповое мышление» стал употреблять философ Ф.И. Гиренок, полагая, что понятийное мышление перестало играть важную роль в современном мире и на смену ему пришло клиповое [1, с. 26]. В работе Л.А. Крайнова, клиповое мышление осмысливается как феномен, возникновение которого детерминировано развитием информационно-телекоммуникационных устройств и сети Интернет [2, с. 262]. Другие исследователи клипового мышления (К.Г. Фрумкин, А.Б. Фельдман) считают, что данный тип мышления – это адаптация мышления к ускорившемуся темпу обмена информацией, возросшая способность поколений последних лет к многозадачности. Клиповым мышлением является мышление, позволяющее индивиду обрабатывать контент заданной продолжительности, но многоструктурные знаковые последовательности при этом упускаются, данное мышление заметно у людей, которые не могут долго концентрироваться на определённой информации в течении длительного промежутка времени, для того чтобы в последствии обеспечить её критический анализ.

Основная часть

Целью констатирующего эксперимента было диагностировать основные затруднения в понимании при чтении текста на иностранном языке. Обучение чтению иноязычных текстов предполагает формирование умений понимать и интерпретировать информацию. Для проведения эксперимента была выбрана методика восстановления (дополнения) текста. Обучающимся был

предъявлен связный текст, в котором преднамеренно были пропущены отдельные слова. Испытуемые должны были вставить слова, подходящие по смыслу, восстанавливая деформированный текст. В эксперименте приняли участие 20 человек, обучающихся 10 класса, 10 девочек и 10 мальчиков.

№	Основные задачи	Справились, в %
1	Восстановление артиклей, союзов, местоимений, вспомогательных глаголов	50%
2	Восстановление труднопредсказуемых слов	30%
3	Восстановление начальных элементов текста	40%
4	Восстановление конечных элементов текста	30%
5	Определение смысла текста	54%
	Итого справились с заданием	42%

С предложенным заданием справились 42% обучающихся, что является не достаточным количеством, поскольку доля обученных чтению иноязычных текстов обучающихся должна составлять не менее 50% согласно требованиям к результатам освоения программы по иностранному языку. Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в области чтения совпадают с дескрипторами общеевропейских компетенций владения иностранным языком на уровне B1 (Intermediate) как базовым уровнем, и на уровне B2 (Upper Intermediate) как повышенном [5, с. 134]. При анализе возникших затруднений у испытуемых зафиксированы трудности с концентрацией внимания при чтении линейных текстов большого объёма, недостаточный словарный запас, затруднения в установлении лексико-грамматических связей на уровне предложения и текста, осмысление содержания контекста, не точное понимание названия текста и общей темы, не знание синтаксической организации фразы.

Была выдвинута гипотеза, что затруднения, возникающие при изучении иностранного языка связаны с клиповым мышлением, которым обладают обучающиеся. Клиповое мышление непосредственно влияет на производительность психических процессов по мнению многих исследователей, в условиях высокого информационного потока концентрация внимания обучающихся значительно сокращается, что негативно влияет на понимание содержания линейного текста. Доказано, что у тех обучающихся, кто активно использует сотовые телефоны, а таких среди участников эксперимента большинство, снижаются показатели работоспособности, ослабляются внимание и смысловая память. У испытуемых наблюдается отсутствие необходимости запоминать большие объёмы информации так как любые данные можно найти посредством поиска в Интернете. В связи с этим у обучающихся не сформирован словарный запас достаточного объёма. Следующим последствием клипового мышления является ухудшение когнитивных способностей, развитости мышления и памяти, поэтому обучающимся трудно устанавливать лексико-грамматические связи в тексте, анализировать синтаксическую организацию текста, понимать контекст текста, его общую тему и подтекст.

Результаты эксперимента показали необходимость коррекции педагогической практики в связи с изменениями производительности психических процессов обучающихся, обладающими клиповым мышлением. Необходима коррекция при формировании речевых умений, а именно

умений, связанных с пониманием языкового материала при чтении и пониманием содержания читаемого. Для понимания языкового материала при чтении необходимо корректировать совершенствование умений обучающихся понимать отдельные языковые единицы путём узнавания известных слов, определения значения слова по контексту, словарю не применяя искусственный интеллект (переводчик); умения устанавливать связи между отдельными языковыми единицами (понимать служебные и строевые слова); умения объединять языковые единицы в смысловое целое (выявлять смысловые отношения между элементами текста). При совершенствовании умений, связанных с пониманием содержания читаемого на уровне значения необходимо корректировать умения понимать отдельные факты текста, связи между ними, умения объединять факты и основные положения текста, умения понимать основную мысль текста; на уровне смысла необходимо корректировать умение понимать подтекст, умение критически осмысливать информацию с точки зрения своего опыта, ценности информации [6, с. 15]. При проведении констатирующего эксперимента, целью которого было выявить трудности в понимании при чтении иноязычного текста, лишь 54% обучающихся 10 классов смогли определить уровень смысла (содержания) текста.

С целью оптимизации вышеназванных процессов обучающимся 10 классов был предложен ряд цифровых образовательных ресурсов, корректирующих процесс развития иноязычной коммуникативной компетенции. Программное обеспечение преобразования текста в речь <https://ondoku3.com/ru/> позволят загружать текст с выбранным вариантом озвучивания носителем языка и сохранять озвученный вариант в формате аудиофайла (.mp3). Подобная практика позволяет задействовать зрительную и слуховую память одновременно, что увеличивает производительность психического процесса запоминания. Цифровой образовательный ресурс <https://quizlet.com/latest> позволяет создать безопасную и эффективную среду для запоминания иностранных слов. Таким образом обучающиеся эффективнее запоминают отдельные языковые единицы и устанавливают связи между ними в тексте. Для развития умений на уровне значения прочитанного текста применяем <https://app.twee.com/>, который позволяет учителю создавать, обсуждать с учениками и анализировать неограниченное количество материалов по чтению с целью их понимания, отработки новых лексических единиц. Одним из самых важных направлений в работе по развитию иноязычной коммуникативной компетенции является поддержание устойчивой мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, одним из способов решения данной задачи является проведение ярких, запоминающихся уроков на основе образовательной платформы <https://joyteka.com/ru>. Платформа Joyteka это интерактивный сервис, который позволяет создавать занятия при помощи веб-сервисов по созданию видео, образовательной игры «Квест», интеллектуальной игры «Викторина», игры «Термины», сервиса проверки знаний «Тест», интерактивной литературы «Текст-квест». Последний инструмент позволяет эффективно развивать умение понимать основную мысль текста и подтекст, умение критически осмысливать информацию с точки зрения опыта обучающихся, ценности информации.

Заключение

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся средней школы осложнено затруднениями в формировании речевых умений понимания и интерпретации информации при чтении текста на иностранном языке. Данное затруднение связано с клиповым мышлением, которым обладают обучающиеся старших классов. Развитие иноязычной

коммуникативной компетенции обучающихся будет более эффективно если в практику обучения иностранным языкам вводить современные цифровые образовательные ресурсы, которые позволяют сделать процесс обучения более интерактивным.

Мониторинг уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в области речевых умений чтения текста обучающихся 10 классов, обладающих клиповым мышлением до использования цифровых образовательных ресурсов показал низкий уровень овладения данной компетенцией на уровне В1 и отсутствие сформированных навыков чтения на уровне В2 [3, с.123]. В процессе применения цифровых образовательных ресурсов у обучающихся произошла положительная динамика в качестве знаний по иностранному языку. Дальнейшую задачу видим в проведении формирующего эксперимента по введению авторского элективного курса на основе ЦОР в 11 классе с целью преодоления затруднений в развитии иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов, обладающих клиповым мышлением.

Библиографический список

1. Гиренок, Ф. И. Метафизика пата (косноязычие усталого человека) / Ф. И. Гиренок. - Москва: Академический проект, 2014. – 291 с. – ISBN: 978-5-8291-1543-2. – Текст: непосредственный.
2. Крайнов, А. Л. Клиповое мышление в контексте образовательных практик: социально - философский анализ / А. Л. Крайнов. – Текст: электронный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т 19. вып. 3. – С.262-266. – URL: <https://phpp.sgu.ru/ru/journal/2019/3>. – (Дата обращения: 01.03.2024).
3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка / Совет Европы. Департамент по языковой политике: Страсбург. – Пер. с англ. К. М. Ирисхановой. – Москва: МГЛУ, 2005. - 247с. – Текст: непосредственный.
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – Текст: электронный // Санкт-Петербург. – 2021. – 239 с. – URL: <https://elib.spbstu.ru/dl/2/ek21-36.pdf/en/info>. Дата публикации: 2021. – Режим доступа: электронная библиотека СПбГУ.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>. – Текст: электронный. – (дата обращения 03.12.2023).
6. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С. К. Фоломкина; научная редакция Н. И. Гез. – Москва: Высшая школа, 2005. – 253 с. – ISBN: 5-06-005417-9 : 3000. – Текст: непосредственный.