

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Александрова Алина Ивановна

студентка 2 курса

Самарский национальный исследовательский университет

Россия, Самара, Московское шоссе, 34, 443086

Alinka.Warwara.0610.13.55@yandex.ru

Дудович Дарья Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

Самарский национальный исследовательский университет

Россия, Самара, Московское шоссе, 34, 443086

Аннотация. В статье раскрываются вопросы, связанные с организацией самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения иностранного языка в школе. В статье описаны особенности самостоятельной работы обучающихся, определены ключевые этапы организации самостоятельной работы, выявлены основные недостатки организации данного вида работы обучающихся и пути их решения.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учебная деятельность, мотивация, индивидуальный характер обучения, уровень владения иностранным языком

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Alexandrova Alina. I.

2nd year student

Samara National Research University

34 Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

Alinka.Warwara.0610.13.55@yandex.ru

Dudovich Daria L.

PhD, associate professor

Modern languages and professional communication department

Samara National Research University

34 Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

Abstract. The article is devoted to the organization of independent work of students when studying a foreign language at school. The article examines the specifics of organizing independent work for students, identifying the main stages of organizing independent work, revealing the main shortcomings in organizing independent work and ways to solve them.

Keywords: independent work, educational activities, motivation, individual nature of learning, level of foreign language proficiency

В последнее время в качестве главной цели образования признается стремление развивать у обучающихся способность к самостоятельному приобретению знаний и быстрой адаптации к новым видам деятельности.

При получении определенных знаний ученик должен уметь самостоятельно делать выводы, творчески мыслить и иметь возможность самостоятельно добывать новые знания, что поможет ему быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации [1, с. 15].

В современных условиях в качестве одной из важных составляющих образовательного процесса считается самостоятельная учебная деятельность. Исследователи отмечают, что на увеличение эффективности познавательной работы обучающихся влияет оптимальная организация их самостоятельной работы [7, с.105]. В современной школе активно применяются формы самостоятельной работы, что выступает базой системы взглядов российской педагогики и важным фактором увеличения качества знаний обучающихся.

При условии активного самостоятельного обучения учеников как в присутствии учителя, так и без, будет повышаться эффективность обучения класса. Однако, стоит отметить, что к организации и руководству самостоятельной работы педагог должен подходить ответственно, поскольку это сложная задача. Самостоятельность в учебной деятельности необходимо рассматривать как неперемнную составляющую обучения учеников, а ее организацию как важную задачу любого педагога.

Цель статьи состоит в изучении особенностей организации самостоятельной работы обучающихся и условий, необходимых для ее успешности.

Развивая самостоятельность обучающихся, педагог одновременно решает следующие связанные друг с другом задачи, во-первых, способствует поощрению их познавательной деятельности и приобретению навыков самостоятельной добычи знаний, давая почву для формирования мировоззрения человека; во-вторых, обучает самостоятельно использовать приобретенные знания на практике в учебной деятельности.

Однако стоит иметь в виду, что самостоятельная работа учеников не самоцель, а средство поощрения их к получению глубоких и прочных знаний, к обретению ими таких важных личностных характеристик как активность и независимость, а также развития их интеллектуальных способностей [8, с. 15].

Поступая в начальную школу, дети не владеют навыком самостоятельно ставить цели учебной деятельности, а также планировать собственные действия, обеспечивая должным образом координацию их выполнения, не могут соотносить полученные результаты с поставленными задачами. В ходе решения учебных задач ученики постепенно становятся самостоятельными, высокий уровень развития этого качества позволит им научиться справляться с задачами различной степени сложности и постоянно получать новые знания.

Объект исследования – самостоятельная деятельность учащихся. Предмет исследования – условия ее организации.

Актуальность рассматриваемой проблемы бесспорна, так как знания, умения и навыки, а также убеждения и ценности не передаются обучающимся на теоретическом уровне, только словами. Этот процесс предполагает ознакомление с определенными концепциями, а также их постепенное осознание, самостоятельную обработку навыков, признание и принятие. А поскольку, осуществляя самостоятельную интеллектуальную и духовную деятельность человек растет, то

главной функцией самостоятельной работы необходимо признать формирование высокообразованного человека.

Успешность воспитания гармоничной и высокоразвитой личности человека находится в прямой зависимости от того, как будет организована самостоятельная работа, способствующая повышению эффективности процесса обучения и имеющая огромное воспитательное значение. Самостоятельное обучение выступает важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины, что облегчает познавательную деятельность учащихся, помогает им овладеть методами осуществления познавательной деятельности, формирует психологические установки на самостоятельный поиск и систематическое пополнение собственных знаний, развивает умение манипулировать различными информационными потоками для решения познавательных задач [5].

К сожалению, учащиеся начальной и средней школы еще не полностью овладели навыками рациональной и самостоятельной работы в классе, особенно культурой обращения с книгой, быстрым чтением, конспектированием, усвоением и запоминанием прочитанного.

Умственная работа, особенно обучение самостоятельной работе, должна научить детей таким понятиям, как экономия времени, планирование собственной деятельности, развитие умственных способностей для работы, сохранение памяти, работа с книгами и саморазвитие. Уроки должны быть структурированы с использованием элементов самостоятельной работы.

Фаза понимания обеспечивает понимание, осмысление и синтез материала. Другими словами, учитель выступает в роли «переводчика». На данном этапе применяются средства конкретизации, которые соответствуют уровню знаний учащихся по излагаемому материалу. В качестве поддержки используются различные иллюстрации, фотографии (в том числе на определенную тему), таблицы и диаграммы. На этапе усвоения материала учитель выступает организатором учебной деятельности обучающихся. При этом большое внимание уделяется обучению познавательным навыкам и методам, чтобы ученики могли приобрести новые знания и научиться применять их в практической деятельности. На этапе применения знаний педагог выступает в роли «консультанта», а главной формой деятельности учеников становится самостоятельная индивидуальная работа. При организации такой работы в процессе изучения иностранного языка важно обращать внимание на определенные особенности внимания и памяти обучающихся [6, с. 20].

Прежде всего, важно, чтобы учащиеся были заинтересованы в изучаемом материале. Интерес – это то, что концентрирует внимание. Положительное отношение к предмету выступает главной предпосылкой для формирования устойчивого внимания во время самостоятельного обучения. Преподаватели должны уметь излагать материал четко, кратко, связывать известное с неизвестным и переходить от простого к сложному. Как фактор успешной активизации внимания в процессе самостоятельного изучения выступает постановка перед учениками мотивирующих познавательных задач. Для реализации этого фактора важно связать их с творческой работой, а также работой, направленной на активизацию операций мышления.

Важнейшим психофизиологическим процессом, который определяет развитие человека и его интеллектуальный прогресс, является память. Задача преподавателя иностранного языка – умело учитывать особенности памяти обучаемого и рекомендовать наиболее рациональные приемы запоминания в процессе самостоятельной работы по изучению и закреплению материала. Переход от кратковременной памяти к долговременной требует обильной тренировки и прак-

тики для запоминания, для чего необходимо повторение рационально структурированного материала. Чем больше количество повторений, тем более устойчивыми и точными будут запомненные впечатления. При изучении иностранного языка оказываются активированы три вида памяти, а именно слуховая, зрительная и моторная.

Людам с развитой зрительной памятью, изучая иностранные языки, важно не то, как звучат слова, а их графическое представление – форма слова. Таким людям необходимо больше времени, чтобы выучить иностранный язык, так как им тяжело дается запоминание звуков и интонаций. Как правило, у таких людей страдает произношение, но при этом они легко усваивают грамматику, могут переводить на иностранные языки, а также учить теорию, но развитие практических навыков разговорной речи у них отстает. Успешность или неуспешность учеников данного типа будет зависеть от того, насколько хорошо зрительная память будет подкреплена слуховым и вербально-моторным восприятием.

Людам с хорошо развитой слуховой памятью достаточно легко дается усвоение звуковых образов. При этом зрительная и моторная память выступают во вспомогательной роли. При доминировании слуховой памяти изучение иностранных языков дается намного легче, чем людям предыдущего типа. Им легко запоминать слова и фразы, но сложнее усваивать грамматические формы. Им тяжело даются переводы.

Третий тип учеников – люди с сильной и односторонне развитой моторной памятью. Им проще всего дается мышление образами. Отдельные слова им достаточно просто произносить, читая они легко воспринимают слоги и слова.

Лучшим и самым распространенным типом при изучении иностранного языка является смешанная память. В том случае, когда все виды памяти развиты в равной степени, ученики могут освоить иностранный язык, независимо от того, каким способом будут получать информацию и какой стиль преподавания выберет учитель.

При организации самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения иностранного языка, педагогу необходимо учитывать все перечисленные выше психологические моменты, необходимые для мобилизации внимания, и использовать наиболее рациональные способы запоминания материала, что будет способствовать оказанию положительного влияния [2, с. 45]. Для того чтобы установить, какой именно тип памяти характерен для ученика, можно провести тест «Определение типа памяти». Полученные результаты помогут эффективно организовать процесс изучения иностранного языка. Самостоятельная работа способствует объединению различных видов индивидуальной и групповой учебной деятельности, осуществляемой вне контроля педагога или при его непосредственном участии.

С самого начала поступления в школу у детей необходимо развивать навыки самостоятельной работы. По мере взросления детей доля самостоятельной работы в учебном процессе увеличивается. Важно, чтобы использование самостоятельной работы соответствовало естественному развитию ребенка. Хорошо известно, что дети младшего школьного возраста восприимчивы и готовы усваивать все, чему их учат.

В ходе изучения этой проблемы стало ясно, что эффективная организация самостоятельной работы детей требует от педагога умения планировать их познавательные процессы и выбирать правильные методы решения проблем, а также важен выбор учебных материалов.

Однако только мотивации на обучение будет недостаточно, важно также пробудить познавательный интерес обучающихся. Кроме того, необходимо прояснить, каковы цели обучения и как они могут быть достигнуты.

Библиографический список

1. Борщева В.В. Технология M-Learning для формирования учебной автономии студентов в неязыковом вузе / В.В. Борщева. – Текст: непосредственный // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: сб. науч. тр. Вып. 2 / отв. ред. О.А. Чекун. – М., 2015. – С. 58–60.
2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 1961. – 240 с. – Текст: непосредственный.
3. Ильина Т.А. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие для пед. институтов / Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984. – 496 с. – Текст: непосредственный.
4. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов / под ред. Ю.К. Бабанского – 2-е изд., доп. и перераб. – М., Просвещение, 1988. – 479 с. – Текст: непосредственный.
5. Педагогика: учеб. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общ-во России, 2009. – Текст: непосредственный.
6. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся / П.И. Пидкасистый. – М., 1972. – 42 с. – Текст: непосредственный.
7. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – М., 1948–1950. – Текст: непосредственный.
8. Юртаева Е.С. Активизация творческого потенциала студентов экономических специальностей в процессе организации самостоятельной работы по иностранному языку / Е.С. Юртаева. – Текст: непосредственный // Организация самостоятельной работы студентов: материалы докладов IV Международной очно-заочной научно-практической конференции (27 ноября 2015 года). – Саратов: Техно-Декор, 2015. – С. 229–233.