

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Куц Анастасия Всеволодовна

магистрант

Самарский национальный исследовательский университет

443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34

kuts.nastya@bk.ru

***Аннотация.** В контексте современного обновления системы образования важность развития профессиональной культуры учителя становится особенно актуальной как теоретически, так и практически. Теоретические исследования профессионально-педагогической культуры учителей тесно связаны с развитием культурологического подхода в философии, социологии, педагогике и психологии. В данной статье мы обсуждаем основные формы развития профессионализма и профессиональной культуры и основные проблемы, которые могут возникнуть у педагогов и повлиять на качество образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** педагогика, методика, педагогическая культура, творческий подход, саморазвитие, аттестация*

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE OF TEACHERS

Kuts Anastasia V.

a graduate student

Samara National Research University

34 Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

kuts.nastya@bk.ru

***Abstract.** In the context of the modern renewal of the education system, the importance of developing the professional culture of a teacher becomes especially relevant both theoretically and practically. Theoretical studies of the professional and pedagogical culture of teachers are closely related to the development of cultural approach in philosophy, sociology, pedagogy, and psychology. In this article, we discuss the main forms of development of professional culture and the main problems that can arise among teachers and affect the quality of the educational process.*

***Keywords:** pedagogy, methodology, pedagogical culture, creative approach, selfdevelopment, certification*

Цель исследования: теоретически обосновать важность профессионально-педагогической культуры современного преподавателя.

При исследовании данной темы необходимо решить следующие задачи:

- 1) раскрыть содержание понятия «педагогическая культура»;
- 2) изучить формы развития и аттестации профессионально-педагогической культуры преподавателей;

3) выявить проблемы развития педагогической культуры.

Важными аспектами личности педагога являются его творческая индивидуальность и культура педагогического труда. Формирование профессионального мастерства представляет собой сложный процесс, включающий как общепрофессиональные навыки и знания, так и уникальные черты каждого педагога. Творческая индивидуальность помогает находить новые подходы к обучению, улучшать учебные материалы и создавать интересные уроки, способствуя личностному росту и самореализации педагога. В то же время, культура педагогического труда требует умения применять профессиональные методы и техники, учитывать потребности учеников и создавать благоприятную образовательную среду. Взаимодействие между творческой индивидуальностью и культурой педагогического труда считается ключевым фактором успешной деятельности педагога, обогащая его как профессионала, так и личность.

Понятие «Педагогическая культура»

Педагогическая культура – это комплекс качеств и особенностей личности педагога, определяющих его профессиональное поведение, отношения с учениками, коллегами и родителями, а также способность к творческому подходу к образовательному процессу [1, с. 2]. Раскрывая содержание понятия «педагогическая культура», можно выделить следующие ключевые аспекты:

1. *Профессиональные знания и навыки:* педагогическая культура предполагает глубокие знания в области психологии, педагогики, методики преподавания, а также умение применять их на практике. Педагог должен быть осведомлен о современных тенденциях и методах обучения, постоянно совершенствовать свои знания и навыки.

2. *Этические принципы:* педагогическая культура включает в себя высокие моральные и этические стандарты. Педагог должен быть образцом для учеников, проявлять уважение к ним, быть честным, открытым и ответственным.

3. *Коммуникативные навыки:* важной составляющей педагогической культуры является умение эффективно общаться с учениками, коллегами и родителями. Педагог должен уметь слушать, поддерживать диалог, разрешать конфликты и строить доверительные отношения.

4. *Творческий подход:* педагогическая культура предполагает способность к творческому мышлению и поиску новых подходов к обучению. Педагог должен быть готов к экспериментам, использованию инновационных методик и развитию собственной творческой индивидуальности.

5. *Саморазвитие:* педагогическая культура включает в себя стремление к постоянному самосовершенствованию и профессиональному росту. Педагог должен быть готов к изучению новых технологий, методик и подходов, а также к анализу своей деятельности и коррекции ошибок. Таким образом, педагогическая культура охватывает широкий спектр аспектов профессиональной деятельности педагога и определяет его способность успешно реализовывать образовательные цели, взаимодействовать с учениками и коллегами, а также влиять на формирование личности ученика.

Формы развития профессионально-педагогической культуры

Существует множество форм развития профессионально-педагогической культуры преподавателей, которые способствуют повышению их квалификации, расширению знаний и навыков, а также развитию личностных качеств [5, с. 96]. Некоторые из основных форм развития профессионально-педагогической культуры преподавателей включают в себя:

1. *Повышение квалификации и профессиональное обучение*: участие в семинарах, тренингах, конференциях, мастер-классах, курсах повышения квалификации, стажировках и других образовательных мероприятиях помогает преподавателям быть в курсе последних тенденций в образовании, обмениваться опытом с коллегами и совершенствовать свои профессиональные навыки.

2. *Самообразование*: чтение профессиональной литературы, изучение научных статей, участие в онлайн-курсах и вебинарах позволяют преподавателям расширить свои знания, узнать о новейших методиках обучения и развития, а также развивать свое мышление и творческий потенциал.

3. *Менторство и коучинг*: работа с опытными коллегами-менторами или коучами помогает преподавателям развивать свои лидерские качества, улучшать коммуникативные навыки, получать обратную связь и поддержку в профессиональном росте.

4. *Саморефлексия и анализ деятельности*: регулярный анализ своей работы, выявление сильных и слабых сторон, а также постановка целей и планирование дальнейших шагов помогают преподавателям развиваться и совершенствовать свою педагогическую практику.

5. *Участие в научно-исследовательской деятельности*: проведение педагогических исследований, написание научных статей, участие в проектах по модернизации образования способствуют развитию научного мышления, творческого подхода к проблемам образования и повышению профессионального уровня [4, с. 12]. Эти формы развития профессионально-педагогической культуры преподавателей являются важными инструментами для постоянного роста и совершенствования в профессиональной деятельности.

Формы аттестации профессионально-педагогической культуры

Аттестация профессионально-педагогической культуры преподавателей является важным инструментом оценки и подтверждения их профессиональной компетентности, знаний, навыков и личностных качеств [6, с. 73]. Существует несколько форм аттестации профессионально-педагогической культуры, которые могут быть использованы в образовательных учреждениях:

1. *Квалификационное тестирование*: проведение специальных тестов или экзаменов для оценки знаний и умений преподавателей в определенной области знаний или методике обучения.

2. *Портфолио*: составление портфолио, включающего информацию о профессиональном опыте, достижениях, учебных материалах, методических разработках, рекомендательных письмах и других документах, позволяет преподавателям продемонстрировать свои профессиональные достижения и качества.

3. *Аттестационное собеседование*: проведение индивидуального или группового собеседования с преподавателем для оценки его профессиональных знаний, навыков, педагогических методик, а также личностных качеств.

4. *Наблюдение за уроками*: проведение администрацией или коллегами наблюдения за уроками преподавателя с целью оценки его педагогических методик, взаимодействия с учениками, организации учебного процесса и других аспектов его работы.

5. *Оценка результатов обучения*: анализ результатов обучения учеников, проведение тестирования или экзаменов для оценки эффективности педагогической деятельности преподавателя.

Каждая из этих форм аттестации позволяет оценить различные аспекты профессионально-педагогической культуры преподавателей и помогает им развиваться и совершенствоваться в своей профессиональной деятельности.

Проблемы развития педагогической культуры

Существует несколько основных проблем развития педагогической культуры, которые могут возникать у преподавателей и влиять на качество образовательного процесса:

1. *Недостаточная профессиональная подготовка*: отсутствие достаточных знаний и навыков в области педагогики, методики обучения, психологии обучения может привести к низкому уровню профессиональной культуры преподавателя.

2. *Отсутствие мотивации к саморазвитию*: некоторые преподаватели могут не видеть необходимости постоянного обучения, совершенствования своих профессиональных навыков и знаний, что препятствует развитию их педагогической культуры.

3. *Недостаточное внимание к личностным аспектам*: недостаточное внимание к развитию личностных качеств, эмпатии, толерантности, коммуникативных навыков может привести к неэффективному взаимодействию с учениками и коллегами [5, с. 118].

4. *Ограниченность методического арсенала*: использование ограниченного набора методик и приемов обучения может привести к монотонности уроков, недостаточной мотивации учеников и низкому уровню обучения.

5. *Недостаточная рефлексия и самоанализ*: отсутствие регулярной саморефлексии, анализа своей педагогической деятельности может мешать преподавателям выявлять свои слабые стороны, ошибки и работать над их устранением.

Для решения этих проблем необходимо организовывать систему профессионального развития преподавателей, проводить регулярные тренинги, семинары, мастер-классы, а также стимулировать самообразование и саморазвитие каждого преподавателя. Важно также создавать условия для обмена опытом между коллегами, организовывать наблюдение за уроками и обратную связь для повышения качества педагогической работы [3, с. 183].

Заключение

Профессионально-педагогическая культура современного преподавателя играет ключевую роль в обеспечении качества образования и успешности обучения учащихся. Профессионально-педагогическая культура позволяет преподавателям использовать современные методы и технологии обучения, адаптировать их к индивидуальным потребностям учащихся, создавать интерактивные уроки, способствует развитию эмпатии, толерантности, коммуникативных навыков у преподавателей, что важно для построения доверительных отношений с учащимися, а также для успешного взаимодействия с коллегами. Профессионально-педагогическая культура включает в себя постоянное самосовершенствование, самоанализ и рефлекссию своей педагогической деятельности. Это позволяет преподавателям выявлять свои слабые стороны, учиться на своих ошибках и постоянно совершенствовать свою работу. Только профессионально развитый педагог готов к изменениям, адаптируется к новым требованиям и вызовам, эффективно реагирует на изменения в образовательной среде. Высокий уровень профессионально-педагогической культуры способствует созданию положительной репутации преподавателя, повышает его авторитет среди коллег, родителей и учащихся, что важно для успешной профессиональной карьеры.

Таким образом, профессионально-педагогическая культура является основой успешной педагогической деятельности, повышения качества образования и достижения высоких результатов в обучении учащихся.

Библиографический список

1. Акопян, А. В. Проблема формирования и развития профессионально-педагогической культуры в работах И.Ф. Исаева / А. В. Акопян. – Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 1-4. – Текст: непосредственный.
2. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с. – Текст: непосредственный.
3. Ардаширова, Э.Т. Основы культуры и этики учителя. – М.: ЮРАЙТ, 1997. – 315 с. – Текст: непосредственный.
4. Бондаревская, Е.В. Введение в педагогическую культуру. – Ростов-на-Дону, 1995. – 30 с. – Текст: непосредственный.
5. Временные требования по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности при присвоении квалификационной категории руководителям, специалистам (педагогическим работникам) (Аттестация педагогических кадров) / Сост. Е.А. Шибанова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. — 224 с. – Текст: непосредственный.
6. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 143 с. – Текст: непосредственный.