

# СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА

Денисенкова Валерия Михайловна

магистрант

Самарский национальный исследовательский университет

443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34

valeriy-kuzmina@yandex.ru

***Аннотация:** цель данной статьи – рассмотреть способы развития самостоятельности младших школьников на уроках английского языка на примере развития лексического навыка, конкретнее – на примере ознакомления с инструментами самостоятельной подготовки к диктанту. В статье рассматривается определение «самостоятельности» в обучении, а также компонентный состав самостоятельности. Кроме того, в статье предлагаются методы самостоятельной подготовки к диктанту и приведены результаты экспериментальной работы по их внедрению.*

***Ключевые слова:** самостоятельность, самостоятельность в обучении, младший школьный возраст, компоненты самостоятельности, методы самостоятельного запоминания слов, развитие лексического навыка*

## METHODS OF DEVELOPING THE AUTONOMY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF DEVELOPING LEXICAL SKILLS

Denisenkova Valeria M.

master's student

Samara National Research University

34 Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

valeriy-kuzmina@yandex.ru

***Annotation:** the purpose of this article is to consider ways to develop the autonomy of primary school children in English lessons using the example of developing lexical skills, more specifically, using the example of familiarization with the tools for independent preparation for dictation. The article discusses the definition of «autonomy» in learning, as well as the component composition of autonomy. In addition, the article proposes methods of self-preparation for dictation and presents the results of experimental work on their implementation.*

***Keywords:** autonomy, learning autonomy, primary school age, components of autonomy, methods of independent memorization of words, development of lexical skills*

Самостоятельность в обучении является одним из ключевых компонентов личности учащегося, позволяющим ему в полной мере осваивать учебную программу. Самостоятельность является одним из метапредметных свойств личности, прописанным в результатах освоения

школьной учебной программы ФГОС СОО. Кроме того, сформированность потребности учиться самостоятельно является также компонентом портрета выпускника начальной школы, согласно ФГОС НО (Пункт 42.3).

### **Определение термина «самостоятельность»**

Слово «самостоятельность» в приложении к поведению и учебной деятельности школьника употребляется в речи родителей и учителей давно часто. Но сам термин, хоть и кажется знакомым и понятным, зачастую вызывает много споров. В особенности предметом споров становится формирование и развитие самостоятельности у младших школьников. Для того, чтобы исследовать способы развития самостоятельности у учеников младшей школы необходимо рассмотреть определения самостоятельности.

В словаре-справочнике по педагогике самостоятельность определяется как «волевое свойство личности, то есть способность не только планировать, регулировать, но и систематизировать, а также активно осуществлять собственную деятельность без вмешательства посторонних» [7, с. 78]. В психологическом словаре самостоятельность определяется как «обобщенное свойство личности, которая проявляется в инициативности человека, критичности, адекватной самооценке и в чувстве собственной ответственности за свои же действия, деятельность, поведение» [1, с.253]. Исходя из этих определений словарей, можно понять, что самостоятельность, в первую очередь – свойство личности, которое состоит из таких компонентов как способность осуществлять свою деятельность без постороннего вмешательства (планировать, регулировать, систематизировать), а также адекватно оценивать ее и чувствовать ответственность.

Самостоятельность в обучении можно рассматриваться как характеристика какой-либо деятельности ребенка (самостоятельное выполнение работы, самостоятельная подготовка к уроку и т.д.) и как черту личности ребенка. В первом случае самостоятельность состоит в способности достигать цели без помощи посторонних, но проявить эту способность он может, только если освоил содержание (учебный материал, тему) и возможные способы и средства достижения цели (знает алгоритм выполнения задания, знаком с инструкциями и требованиями).

Рассмотрим некоторые определения самостоятельности ребенка в учебной деятельности.

Директор института член-корреспондент Академии педагогических наук СССР М.П. Кашин утверждает, что самостоятельность ребенка в учебной деятельности может обуславливаться его способностью к рефлексии, то есть он может без чьей-либо помощи осознать недостающие элементы, а также самостоятельно рассмотреть задачу как совершенно новую [4, с. 89].

В свою очередь, доктор педагогических наук Н.В. Виноградова в своих работах пишет, что: «учебная самостоятельность школьника – это его умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их без опоры и побуждения извне. Потребности ребенка в самостоятельности реализуются через его познавательную активность, интерес, творческую направленность, инициативу, умение ставить перед собой цели и планировать свою работу» [2, с. 23]. Важным уточнением в этом определении является то, что у ребенка должна появиться потребность в самостоятельности, которая формируется через познавательную активность, интерес, любопытство. То есть невозможно заставить быть ученика самостоятельным (ставить перед собой учебные задачи и решать их), если ему это не будет интересно, если любопытство не заставит его искать способы восполнить пробел в своих знаниях (в приложении на английский язык – найти слово в словаре, попытаться освоить еще не знакомую грамматическую структуру).

В своем определении А.И. Зимняя утверждает, что «самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное ее расширение, углубление и продолжение в свободное время. Самостоятельная работа рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности, и доставляющий ученику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания» [3, с. 246].

В ее понимании, самостоятельность – это следствие правильно организованной деятельности на уроке, на котором ученику понятен как учебный материал, так и инструменты работы с различными учебными задачами. Кроме того, на уроке формируется способность к рефлексии, самодисциплина.

Таким образом, проанализировав вышеперечисленные определения, мы можем вывести следующие определение самостоятельности: это свойство личности, способность ставить цели, находить инструменты их достижения и оценивать результат. Кроме того, среди компонентов самостоятельности выделяют интерес (мотивация узнавать что-то новое).

### **Компонентный состав самостоятельности младшего школьника**

Младший школьный возраст играют огромную роль в жизни школьника. В это время помимо базовых знаний обучающийся приобретает важные навыки и формируется как личность. Меняется ведущий вид деятельности, степень влияния учителя и родителей, формируется его отношение к учебе в целом.

Помимо положительного отношения к учебе, мотивации учиться и дисциплины необходимо «научить учиться», то есть развивать самостоятельность.

Самостоятельность младшего школьника можно представить как набор следующих компонентов:

- **рефлексия** – умение критически оценивать свои знания и умения, выявлять пробелы в них;

- **мотивация** – желания заполнять пробелы в знаниях, приобретать новые навыки, добиваться высоких результатов и в целом стремиться к познанию нового;

- **интерес, любопытство** – внутреннее стремление узнавать о мире больше, задавать вопросы. Учебная деятельность, как практически любая другая, временно- и энергозатратна. Самостоятельно прилагать усилия в постижении новых знаний без сформированного интереса невозможно без внешней мотивации (оценка, наказание, похвала и т.д.);

- **умение ставить цели;**

- **знание подходящих средств для достижения целей.** Если такие компоненты как мотивация, интерес и любопытство могут быть в целом свойственны личности младшего школьника, то знание подходящих инструментов – компонент, который необходимо формировать в этом возрасте. Умение пользоваться словарем, справочной информацией и памятками, техники заучивания текстов наизусть и т.д. – простые алгоритмы работы, которые могут быть недоступны обучающемуся, который никогда не сталкивался с ними;

- **умение оценивать результат.** Чувство удовлетворения от достигнутого своими силами результата – толчок для формирования новых учебных интересов и целей.

Самостоятельность является многокомпонентным и сложным свойством личности, которое необходимо помогать развивать младшему школьнику постепенно и планомерно. В данном

исследование мы остановимся на способах развития компонента «знание средств достижения цели» на примере лексического навыка, а конкретно на примере самостоятельного запоминания новой лексики.

### **Способы развития самостоятельности младших школьников на уроках английского языка в процессе развития лексического навыка**

В школьной практике существует распространенный вид контроля и оценивания запоминания лексики на иностранном языке – диктант. Чаще всего это письменные диктанты на знание перевода слов, фраз и предложений, а также устные опросы. Задание «подготовиться к диктанту» или «выучить слова» задают практически все учителя иностранных языков, работающие в начальной школе.

В данном исследовании мы рассмотрим алгоритмы работы с лексикой, которую необходимо запомнить, которые обучающиеся начальной школы могут освоить, чтобы выполнять это задание без помощи взрослых. [5, с. 34] [6, с. 15]

#### **Метод flashcards**

Описание: необходимо на небольшой карточке написать с одной стороны слово или фразу на английском языке, с другой стороны – перевод на русский язык или картинку, которая подскажет значение слова. Упражнений с такими карточками существует много, классический вариант – ученик берет карточку и читает слово на английском / русском языке, пытается вспомнить перевод. Здесь важно предварительно прочитать слова с переводом или быть с ними знакомым. Также максимально эффективно будет не «подсматривать» перевод или подсказку, если перевод слова не приходит в голову моментально. Именно когда обучающийся пытается вспомнить слово в течение какого-то времени, формируются крепкие нейронные связи.

Способы демонстрации способа запоминания flashcards на уроке:

1. Самостоятельное заполнение учениками карточек на уроке. Степень самостоятельности выполнения этого задания может повышаться постепенно: сначала необходимо подписать одну сторону, затем составить карточки самостоятельно и т.д.

2. Использование карточек на уроке. Учащиеся должны увидеть, что составление карточек – это не итог упражнения, а только первый этап. Учителю необходимо продемонстрировать варианты применения карточек: использовать в качестве разминки, игр или контроля знаний.

3. Банк карточек. Эффективным решением будет иметь банк заполненных карточек в классе. Многократное использование старых карточек со словами демонстрирует, что интервальное повторение помогает лучше и легче запоминать слова.

#### **Метод снежный ком**

Описание: способ запоминания «снежный ком» подходит для запоминания лексики, представленной в картинках либо для заучивания текстов (стихов и песен). Необходимо прочитывать 1 строку или слово, закрывать ее / его и повторять без опоры на текст (возможна опора на картинку). Далее необходимо наращивать по 2 слова, 3, 4 и т.д.

Способы демонстрации метода «снежный ком»; на уроке:

Учитель может использовать доску или проектор для вывода картинок с подписями и совместно с учениками повторять и закрывать слова таким образом, чтобы в итоге продемонстрированы оказались только изображения, а ученики могли называть изображенные предмет (или другие слова) без опоры на текст.

## **Метод стикеров**

Описание метода: этот метод сочетает в себе интервальное повторение и множество «касаний» с лексической единицей. Слово или фразу необходимо написать на стикере и оставить его в месте, где можно часто на него наткнуться (холодильник, рабочий стол и т.д.). Каждый раз, встречая стикер, необходимо прочитывать слово и перевод.

Способы демонстрации метода на уроке:

Учитель может расклеивать стикеры в кабинете, обращая внимание учеников на них. Кроме того, в рамках урока возможно использование поисковых игр с развешенными стикерами.

Все отобранные методы отвечают следующим критериям:

- применимы как на уроке, так и в самостоятельном обучении дома;
- не требуют материального или технического оснащения;
- имеют простой и понятный алгоритм работы;
- подходят под возраст обучающихся;
- интерактивны.

Таким образом, мы определили, что в данном исследовании в рамках общего развития самостоятельности будет проводиться экспериментальная работа по развитию одного компонента самостоятельности (знание средств достижения цели) на основе развития лексического навыка (самостоятельное запоминание новых слов). Были выбраны 3 инструмента заучивания слов, с которыми обучающимся необходимо ознакомиться в рамках уроков английского языка и впоследствии научиться применять самостоятельно.

### **Проведение эксперимента по развитию самостоятельности младших школьников на уроках английского языка в процессе развития лексического навыка**

В эксперименте участвовало 56 учеников 3-х классов МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 101 имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича г. Самары.

Эксперимент проводился в течение первой четверти 2023-2024 учебного года (2 месяца), 16 академических часов.

Гипотеза исследования: обучение младших школьников пользованию инструментами достижения учебных целей (конкретно – заучивания новых лексических единиц) положительно влияет на развитие учебной самостоятельности.

В соответствии с гипотезой и задачами исследования был разработан план педагогического эксперимента, который включал три этапа.

Констатирующий этап эксперимента проводился в течение 2 уроков. Он включал в себя проведение анкетирования и письменного диктанта на новые слова, которые ученики должны были самостоятельно выучить дома.

Диктант представлял собой письменную работу. На доске размещались 10 картинок с номерами по изучаемой теме («Food»), которые были уже знакомы ученикам (использовались в учебнике). Задача учащихся была подписать картинки и записать слово под соответствующей цифрой. В диктанте отдельно оценивалось знание слова и орфография, за каждый пункт можно было получить 1 балл, если слово написано с ошибкой; 2 балла, если слово написано верно; 0 баллов, если картинка не подписана или подписана неверно. Таким образом, максимальный балл за диктант – 20 баллов.

Шкала отметок:

20-16 баллов - оценка 5;

15-11 баллов - оценка 4;

10-7 баллов - оценка 3;

меньше 7 баллов - оценка 2.

Данный этап проводился для того, чтобы зафиксировать имеющийся уровень ознакомления с инструментами заучивания слов и степень их применения. Результаты первичного анкетирования представлены в таблице 1.

Достоверность результатов анкетирования обеспечивается тем, что оно проводилось анонимно. При проведении анкетирования пришлось учитывать, что ученики младшего школьного возраста имеют сильную потребность в одобрении со стороны важного взрослого (родителя, учителя и т.д.), поэтому склонны выбирать ответы, которые имеют больше шансов понравиться учителю. В нашем исследовании мы гарантировали участникам эксперимента, что их ответы не повлияют на оценку за работу или на отношение учителя к ним.

Таблица 1

Результаты первичного анкетирования

Инструмент	Количество учащихся, использующих его при подготовке		Инструмент	Количество учащихся, использующих его при подготовке	
многократное чтение слов	18	32%	<i>метод стикеров</i>	1	2%
<i>снежный ком</i>	10	18%	<i>flashcards</i>	8	14%
прописывание слов	7	12%	не выучил слова	12	22%

Анализ первичного анкетирования показал, что 44% учащихся пользуются методами многократного чтения или прописывания слов, что можно отнести к инструментам заучивания лексики, но весьма примитивным, а в случае с многократным чтением не очень действенным. 22% обучающихся вообще не справились с домашним заданием и не смогли самостоятельно запомнить слова. И только треть обучающихся (34%) пользуются приемами запоминания слов, выбранными нами для проведения исследования.

После прохождения анкетирования обучающиеся писали письменный диктант на 10 слов по теме «школьные принадлежности». Оценивалось как само знание слова, так и орфография.

Оценки обучающихся за первый диктант представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценки за первый диктант

Оценка	2	3	4	5
Кол-во учащихся	29% (17 уч.)	10% (6 уч.)	18% (10 уч.)	43% (24 уч.)

На сводной таблице оценок за первый диктант видно, что большая часть обучающихся справилась с заданием (39 учащихся получили оценку «удовлетворительно» и выше). Но 17 обучающихся выучить слова самостоятельно не смогли. Кроме того, интересен разброс оценок. Чаще всего учащиеся либо справлялись с заданием на «отлично», либо не могли написать ни одного слова вообще, средние оценки («удовлетворительно» и «хорошо» получили только 16 учащихся, т.е. 30%).

На формирующем этапе эксперимента (2 месяца) проводилась работа по ознакомлению учащихся с инструментами самостоятельной работы по запоминанию новой лексики.

На уроках английского языка демонстрировался и совместно использовался метод «снежный ком», в формате игр использовались карточки со словами (flashcards), а также в течение изучения темы в кабинете совместно с обучающимися размещались стикеры с опорными словами по теме «школьные предметы (School subjects)». Важно обратить внимание, что и карточки с новыми словами и стикеры с ними создавались самими учениками.

Контрольный этап эксперимента ставил целью проверку усвоения младшими школьниками навыков использования инструментов запоминания лексики.

Для чистоты эксперимента повторный диктант проводился на тему «Family», то есть лексические единицы отличались от тех, на которых учащиеся тренировались использовать инструменты запоминания лексики на уроке. Перед тем, как было задано задание выучить 10 слов для письменного диктанта, учащиеся познакомились с ними на уроке, научились их верно прочитывать.

Перед проведением второго диктанта учащиеся снова заполнили анкету, результаты анкетирования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты контрольного анкетирования

Инструмент	Количество учащихся, использующих его при подготовке		Инструмент	Количество учащихся, использующих его при подготовке	
многократное чтение слов	7	12%	<i>метод стикеров</i>	11	20%
<i>снежный ком</i>	15	27%	<i>flashcards</i>	13	23%
прописывание слов	5	9%	не выучил слова	5	9%

Результаты контрольного анкетирования показали, что учащиеся стали активнее применять новые методы запоминания лексики (70% вместо первоначальных 34%). А также процент учеников, не справившихся с заданием упал с 22% до 9%.

Оценки за контрольный диктант представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Оценки за контрольный диктант

Оценка	2	3	4	5
Кол-во учащихся	18% (10 уч.)	14% (8 уч.)	21% (12 уч.)	47% (26 уч.)

Анализ оценок за контрольный диктант показывает тенденцию к улучшению успеваемости, количество не справившихся с заданием учеником уменьшилось с 16 до 10, а количество получивших оценку «отлично» увеличилось с 24 до 26. Кроме того, заметно больше стало средних значений: на «удовлетворительно» и «хорошо» написали 20 учеников вместо первоначальных 16.

Эксперимент показал, что гипотеза о том, что обучение младших школьников пользованию инструментами достижения учебных целей (конкретно – заучивания новых лексических единиц) положительно влияет на развитие учебной самостоятельности, подтвердилась.

На это указывают:

- данные анкетирования. В два раза больше учащихся стали использовать новые инструменты для запоминания слов. Кроме того, сильно снизился процент учащихся, которые не выполнили это задание, что может говорить о том, что многие из них не понимали, каким образом они могут выполнить поставленную учебную задачу;

- анализ оценок за первый и контрольный диктант. Помимо изменения пограничных значений (больше отличных отметок и меньше неудовлетворительных), об успешности эксперимента говорит увеличение количества оценок «удовлетворительно» и «хорошо». Это может означать, что слабо успевающие ученики стали чувствовать себя увереннее, выполняя задание самостоятельно.

### **Библиографический список**

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. / Б.М. Бим-Бад. – М., 2002. – 254 с. – Текст: непосредственный.
2. Виноградова, Н.Ф. Материалы курса «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы: лекции 5-8 / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 72 с. – Текст: непосредственный.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вуза / И. А. Зимняя. – М.: НПО МОДЭК, 2010. – 448 с. – Текст: непосредственный.
4. Кашин М.П. О самостоятельной работе учащихся на уроке. «Советская педагогика» / М.П. Кашин. – Текст: непосредственный // Советская педагогика. – 1957. – №7. – С. 80-91.
5. Лавренюк М.В. Простые и эффективные способы запоминания английской лексики / М.В. Лавренюк. – Донецк, 2006. – 157 с. – Текст: непосредственный.
6. Матюгин И.Ю. Эффективная память: Как быстро запоминать цифры и английские слова / И.Ю. Матюгин. – М.: Рипол классик, 2004. – 306 с. – Текст: непосредственный.
7. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий / К.К. Платонов. – М. Высш. шк., 1984. – 305 с. – Текст: непосредственный.