

онное развитие профессионального образования. – 2021. – № 2(30). – С. 71-76. – Текст: непосредственный.

5. Новгородцева, И.В. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности будущих инженеров в вузе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 24.06.2008 / Новгородцева Ирина Владимировна. – Нижний Новгород, 2008. – 189с. – 003170510. – Текст: непосредственный.

6. Williamson, J.M. An investigation of career and job satisfaction in relation to personality traits of information professionals [Текст] / J.M. Williamson, A.E. Pemberton, J.W. Lounsbury // Library Quarterly. – 2005. – № 75(2). – P. 122–141.

7. Плужникова Ю.А. Формирование коммуникативной компетентности у студентов технического вуза средствами самоконтроля: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 21.10.2008 / Юлия Александровна Плужникова. – Рязань, 2008. – 221 с. – 003447887. – Текст: непосредственный.

8. Menzel, H.C. On the way to creativity: engineers as intrapreneurs in organizations [Текст] / H.C. Menzel, I. Aaltio, J.M. Ulijn// Technovation. – 2007. – 27(12). – P. 732–743.

9. de Souza Almeida, L. M. Understanding Industry's Expectations of Engineering Communication Skills [Текст] / L. M. de Souza Almeida// All Graduate Theses and Dissertations. – 2019. – P. 155.

10. Санько, А.М. Факторы эффективности самостоятельной работы студентов в вузе / А.М. Санько // Профессиональное образование: проблемы, подходы, новации: сборник научных статей; под редакцией Т.И. Рудневой. – Самара: Институт анализа экономики города и региона, 2014. – С. 80-85. – Текст непосредственный.

УДК 378.14

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Орлова Светлана Игоревна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: Одним из ключевых требований к учреждениям высшего образования является не только полное овладение обучающимися компетенциями, представленными в образовательной программе, но и создание условий для их успешной адаптации. Доказано, что эффективность и успешность профессиональной подготовки определяется способностями обучающихся осваивать новую для себя среду обучения при поступлении в университет. Начало обучения в университете и обустройство бытовых вопросов является первым звеном адаптации в вузе.

Ключевые слова: адаптация, образование, личность, первокурсник, мотивация, технический профиль.

Важным моментом в процессе адаптации является взаимодействие личности и среды. Как субъект адаптации человек несет ответственность за исход процесса. Среда адаптации представлена совокупностью условий обучения в техническом вузе.

В 1865 году немецким физиологом Аубертом было дано «общее определение адаптации для обозначения процесса изменения чувствительности при длительном воздействии адекват-

ного раздражителя». Идеи Ауберта легли в основу современных понятий об адаптации в философии, физиологии, медицине и психологии. Объединяющим фактором во всех сферах изучения процесса адаптации является интеграция особи в новую среду как видовую, так и пространственную и положительная реакция организма на всех уровнях строения и деятельности к факторам «раздражителям». Известно, что общую деградацию видов на уровне с ароморфозом считают адаптацией, хотя первый и ведет к упрощению организации организмов, что является тем же приспособлением к существованию низших форм животных и растений. Рассматривая способность человека к адаптации, мы говорим не только о физиологических откликах на внешние изменения среды, но и о развивающейся социальной основе, характеризующейся обширным разнообразием «подвижных связей».

Широкое распространение понятие «адаптация» (от лат. *adapto* – приспособляю) получило в биологии, где включение термина в большинство эволюционных процессов является неотъемлемой частью научных исследований. В гуманитарных науках, в частности социологии, психологии и педагогике в термине «адаптация» можно выделить единую линию, которая направлена на обращение к человеку в процессе освоения им новых социальных и профессиональных ролей в обществе.

В работах Л.А. Корпенко, М.Г. Ярошевского адаптация рассматривается как способность к приспособлению отдельного индивида к изменяющимся условиям внешней среды, производства и труда. По их мнению, достигнуть безболезненной адаптации к быстро меняющейся среде и сделать этот процесс наиболее мягким можно благодаря высокому уровню интеллекта и развития, скорости принятия решений в критической ситуации, открытости. Следствием адаптации является изменение всех уровней организации человека от молекулярной до психологической регуляции деятельности.

А.В. Петровский рассматривает понятие адаптации под иным углом, считая ее вектором личностного развития в особый момент становления человека. С физиологической точки зрения адаптация организма может проявляться циклом быстрой адаптации, за которым следуют страх, неуверенность и беспокойство в действиях, но она также может быть постепенной и последовательной. Первый сценарий характеризуется внезапными изменениями окружающей среды, которые трудно предсказать и разделить на несколько последовательных периодов. Во втором случае мы имеем дело с приспособлением человека к постепенно изменяющимся условиям. В первом случае период приспособления более длительный, чем во втором случае. В. А. Якунин рассматривает адаптацию в виде «процесса взаимодействия человека с окружающей средой, в результате которого у него формируются стратегии поведения, адекватные меняющимся условиям среды».

При поступлении в вуз у студентов кардинально меняется социальное окружение, к которому надо приспособливаться. Непрерывный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды и результат этого процесса называют социальной адаптацией (от латинского *adapto* – приспособляю и *socialis* – общественный). По мнению М.Р. Битяновой [1], «социальная адаптация – это приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами».

Университетское образование является важнейшим этапом усвоения человеком жизненного опыта, в ходе которого осуществляется отбор индивидуальных ценностей, норм поведения, принятых определенными группами и компаниями.

Внутренне направление адаптации предполагает освоение и ассимиляцию студентами личностных и профессиональных ценностей, существующих в рамках организации высшего образования. При этом перед вузом стоит задача заложить основы профессионального самосознания, сформировав у студентов положительное отношение к обучению, к будущей профессии. Успешность адаптации во внутреннем направлении зависит от стремления студентов к саморазвитию и самообразованию, от наличия социальной поддержки со стороны профессорско-преподавательского состава вуза.

Особенности педагогической деятельности и личностные качества преподавателей являются предпосылкой успешной адаптации первокурсников [2].

Исследователи выделяют следующие причины трудностей адаптации студентов к обучению в вузе: организационно-методическая – непродуманная организация учебного процесса в вузе; валеологическая – при организации образовательного процесса не учитывается состояние здоровья студентов, не созданы условия для формирования здорового образа жизни; культурологическая – недостаточное внимание нравственному воспитанию студенческой молодежи; психолого-педагогическая – у студентов отсутствует культура умственного труда, не созданы условия для успешного приспособления к новым формам и методам обучения в вузе.

Переход из школы в университет представляет собой сложный процесс адаптации, в связи с этим важно оказать студентам психологическую поддержку. По мнению И.Е. Лилиенталь [3], «условием эффективной психологической поддержки является ее направленность на создание ситуации развития личности и тех ее параметров, которые являются значимыми в адаптационный период: интернальности, позитивного самоотношения, рефлексии, высокого уровня притязаний, социально-психологической компетентности».

Ученые рассматривают адаптацию студентов к обучению в вузе с точки зрения трех фаз: первичная адаптация (напряжение психических и физических сил); неустойчивая адаптация (выбор и использование вариантов приспособления оптимальных для ситуации); устойчивая адаптация (реализация наиболее эффективного способа приспособления) [4].

Сложной для организма человека является первичная адаптация, поскольку активизируются одновременно пять личностных подсистем: информационно-познавательная, эмоциональная, социально-психологическая, деятельностная, эндокринно-гуморальная. Каждая раскрывает одну из сфер, где происходят качественные преобразования у студента-первокурсника. Первая подсистема охватывает сферы поиска, восприятия и переработки новой информации; вторая – сфера самосознания, эмоционального отношения к получаемой информации; третья – сфера общения; четвертая – сфера смены деятельности и отдыха, пятая подсистема охватывает сферу физиологии студента. Целесообразно во время первичного адаптационного периода организовать работу с первокурсниками таким образом, чтобы учесть специфику развития адаптационного процесса в каждой из этих сфер.

Результатом процесса адаптации, является адаптированность личности как состояние взаимоотношений личности и среды, при котором личность удовлетворяет свои основные актуальные потребности, реализует связанные с ними значимые цели и переживает состояние самоутверждения.

Определение «адаптация» зачастую используют для описания приспособления человека к условиям окружающей среды, указывая на степень адаптации к окружающей среде. С иной же стороны, адаптация выступает как процесс приспособления человека к меняющимся условиям.

Необходимо учитывать взаимный характер адаптации человека и той среды, с которой он вступает в регулятивные адаптационные связи.

Адаптация человека возникает тогда, когда он начинает взаимодействовать с какой-либо системой в условиях определенного рассогласования с ней, что порождает необходимость изменений. Эти изменения могут быть связаны с самим человеком или системой, с которой он взаимодействует, а также с характером взаимодействия между ними. То есть, пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена окружающей его среды, при которой привычное для него поведение оказывается малоэффективным или вообще неэффективным, что порождает необходимость в преодолении затруднений, связанных именно с новизной условий.

В отечественной и зарубежной литературе подробно рассмотрены и изучены общие механизмы психологического приспособления и физиологического отклика на активно изменяющиеся условия окружающего мира. В то же время сегодня нет единой концепции психологической и социальной адаптации первокурсника к условиям обучения в вузе в рамках цифровизации. Каждый исследователь этой проблемы имеет свою точку зрения или отражает какую-либо сторону этой проблемы. Необходимо отметить важную взаимосвязь процесса адаптации студентов технического профиля к обучению в вузе с цифровизацией университета. В Самарском университете проблема адаптации студентов решена использованием средств адаптации (различных мероприятий университета). Мероприятия проводятся в различных форматах, как очных, так и заочных (онлайн-форматах). Студент при поступлении в вуз получает логин и пароль от личного кабинета на сайте университета, благодаря чему может онлайн подобрать средства для более успешной адаптации в рамках вуза, не выходя из дома.

Цифровизация повлекла за собой много изменений в студентах, как отрицательных, так и положительных [5]. К положительным можно отнести: экономия средств, экономия времени на дорогу, увеличение скорости восприятия информации, информационный комфорт. Отрицательных изменений тоже достаточно: отсутствие социализации, снижение когнитивных способностей, негативное влияние на здоровье, иллюзия многозадачности и собственной эффективности. Именно поэтому можно сделать вывод, что необходимо грамотно пользоваться цифровизацией, не переходя полностью на заочный формат, а соединяя с очным.

Педагог в условиях цифровизации становится проводником в потоке большого количества новой информации, способствуя самообучению и саморазвитию.

Библиографический список

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст]: учеб. пособие // М.Р. Битянова. – Москва. М.: Совершенство, 1997. – 298 с. – Текст: непосредственный.
2. Никулина, И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы / И.В. Никулина. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2010. – 164 с. – Текст: непосредственный.
3. Лилиенталь, И. Е. Психологическая поддержка студентов в период адаптации к образовательному процессу вуза: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» [Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / И.Е. Лилиенталь. – Ставрополь: 2000. – 21 с. – Место защиты: Северо-Кавказский федеральный университет. – Текст: непосредственный.

4. Резниченко, М. Г. Построение воспитательного пространства вуза [Текст]: Монография / М.Г. Резниченко. – Самара: Издательство СГПУ, Издательство ООО «БМВ и К», 2006. – 236 с. – Текст: непосредственный.

5. Санько, А.М. Цифровые технологии в организации образовательного процесса: учебное пособие /А.М. Санько, Н.Б. Стрекалова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 96 с. – ISBN :978-5-7883-1661-1. – Текст непосредственный.

6. Руднева, Т.И. Педагогическое сопровождение инновационной педагогической деятельности / Т.И. Руднева, Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова, Е.Ю. Сысоева, А.М. Санько, И.В. Никулина //Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2016. – № 3-1. – С. 50-57.

7. Руднева, Т.И. Воспитательная функция иноязычного образования в аспекте национальной идентичности/ Т.И. Руднева, А.Б.Храмцова //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2018. Т. 20. № 1. С. 23-26.

УДК 159.923

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Полякова Ольга Борисовна

Российский государственный социальный университет

Аннотация: *в ходе исследования установлено, что персонализация цифрового образования с учетом особенностей самоорганизации студентов предполагает в качестве основных элементов: проведение циклов онлайн-занятий информационной тематики; полную компьютеризацию системы оценивания студентов; применение средств геймификационного спектра; организацию взаимодействия в чат-ботах; разработку международной учебно-профессиональной цифровой платформы; совершенствование цветового спектра онлайн-занятий.*

Ключевые слова: *персонализация, образование, цифровое образование, самоорганизация, студенты.*

Осуществление цифрового образования как организации взаимодействия обучающихся и обучающихся при решении образовательных задач в цифровой образовательной среде с применением цифровых инструментов, цифровых следов и цифровых технологий, выступающих в качестве результатов профессиональной подготовки обучающихся и профессиональной деятельности обучающихся в цифровом формате [1, с. 31-34], [2, с. 241-248], как образования в сетевом обществе с использованием блогов, дистанционного обучения, различных веб-ресурсов, современных устройств (интерактивных досок, смартфонов и т.д.), социальных сетей, электронных учебников [3, с. 4-9], предполагает формирование цифровой грамотности и учебно-профессиональной самоорганизации обучающихся [4, с. 266-269].

Эффективность организации цифровой образовательной среды (материально-технического оснащения учебно-профессиональных учреждений, образовательных сервисов с