

19. Zoom-рубашка: новый модный тренд при работе из дома. 02.07.2020: <https://businessman.ru/post/zoom-rubashka-novyiy-modnyiy-trend-pri-rabote-iz-doma.html>

20. Степаненко А. А. "Цифровой след" студента: поиск, анализ, интерпретация / А.А. Степаненко, А.В. Фещенко // Открытое и дистанционное образование. – 2017. – №. 4. – С. 58-62. – Текст : непосредственный

21. Фурсов А. Л. Новые методы в отборе персонала: основные характеристики «цифрового следа» соискателя должности / А.Л. Фурсов // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы: материалы VII Международной научной конференции (Саратов, 15 апреля 2019). Изд-во «Саратовский источник». – 2019. – С.1057-1062. – Текст : непосредственный

УДК 374

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Иванушкина Наталья Викторовна, Казакова Екатерина Алексеевна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Современное информационное пространство постоянно обновляется, трансформируется. В условиях усиливающегося потока информации часто возникают проблемы, связанные с безопасностью жизнедеятельности его потребителей. Как отмечают Антипина Н.Л., Герасимова Г.И., Мурзина Е.В., «аудитория цифрового поколения - одна из самых уязвимых с точки зрения информационного воздействия, поскольку психика подростков еще недостаточно устойчива в силу их возраста» [1, с. 42-49]. Однако, необходимо отметить, что представители этой возрастной категории являются наиболее активными пользователями Интернета, так как смена ведущего вида деятельности приводит к увеличению с помощью различных ресурсов количества их коммуникаций в несколько раз. Последствия такого взаимодействия могут сказаться на дальнейшей социализации подростков. Это может привести к эмоциональной потере чувствительности, эпизоды насилия - формировать агрессивные установки, убеждения. Даже изменение организации традиционного процесса обучения в условиях пандемии не уменьшило количество присутствия подростков «в сети».

Т.А. Фетисова, исследуя агрессивное поведение в Интернет - коммуникации, отмечает, что «виртуальное общение стирает допустимые границы этических стандартов взаимодействия». Результатом этого становится смещение норм общения в сторону жесточенности, хамства, оскорбления. [2, с. 185-197]. К сожалению, это характерно для подростков, которые постоянно находятся в такой агрессивной виртуальной среде.

Анализ научной литературы и результатов опроса показал, что большую часть своего досуга обучающиеся тратят на различные интернет-

контентны: цифровые игры, социальные сети, видеоигры и т.д. Они пытаются копировать героев комиксов, игр, мультипликационных и художественных фильмов. Мы согласимся с мнением исследователей С.А. Хазовой, Ю.В. Гребенкиной, что такая склонность подростков фантазировать, подменять действительность виртуальными событиями, «уходить в придуманный мир», приводит их к возникновению трудностей в процессе социализации. Авторы отмечают, что это вызывает наиболее тяжелые, сложные, отрицательные последствия, одним из проявлений которых является агрессивное поведение подрастающего поколения [3, с. 115-118].

Проблема агрессивного поведения подростков является одной из центральной в педагогике и психологии. На эту тему написано множество книг и статей, проведено изрядное количество теоретических исследований, реализованы практико-ориентированные мероприятия, однако отсутствует комплексный подход к проблеме, что демонстрирует актуальность нашей темы.

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 36 г. о. Самары нами было проведено исследование, целью которого было изучение причин возникновения агрессивного поведения подростков. В нем участвовали обучающиеся восьмых классов. Были использованы следующие диагностические методики: методика Ч.Д.Спилбергера (адаптированная Ю.Л. Ханиным) на выявление личностной и ситуативной тревожности; диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей); тест агрессивности (опросник Л.Г.Почебут).

Целью первой диагностической методики является выявление личностной и ситуативной тревожности. Это, пожалуй, единственная методика, которая позволяет измерить тревожность и как состояние, и как личное свойство. Она состоит из 40 вопросов-рассуждений, 20 из них для определения уровня ситуативной тревожности, беспокойства, 20 – для личностной. Ситуативная тревожность возникает у человека в данный момент на экстремальную, стрессовую ситуацию и может вызвать чувство страха. Личностная тревожность – это устойчивая индивидуальная характеристика, которая показывает предрасположенность человека к тревоге.

Анализ результатов исследования по методике Ч.Д.Спилбергера показал, что у мальчиков-подростков уровень тревожности находится выше среднего показателя, что составило 61%, при этом ситуативная намного ниже, чем личностная. У 63% девочек-подростков уровень тревожности соответствует среднему показателю, при этом личностная тревожность составила 37%, что является показателем, демонстрирующим уровень выше нормы.

Вторая диагностическая методика была направлена на выявление склонности к враждебному и агрессивному поведению в классе (по шкале

Кука – Медлей). По результатам исследования можно определить уровень цинизма, враждебности и агрессивности. Опросник состоит из 27 утверждений, на которые подросток дает ответы по 6-балльной шкале Ликкерта.

Анализ результатов исследования в соответствии с диагностикой враждебности по шкале Кука – Медлей показала, что уровень враждебности и агрессивности среди девочек средний, у мальчиков – средний, но с тенденцией к высокому; а вот шкала цинизма у всех подростков высокая или близко к высокой. Еще один важный момент, который был выявлен в соответствии с этой методикой. Как отмечали родители, в группу подростков, чьи показатели агрессии были выше среднего, вошли дети, обладающие пристрастием к компьютерным играм. Такой полученный результат исследования по методике «Диагностика враждебности по шкале Кука – Медлей», говорит о необходимости организации психолого-педагогической работы по профилактике компьютерной зависимости.

Диагностическая методика «Тест агрессивности» (опросник Л.Г.Почебут) был предназначен для выявления стиля поведения в стрессовых ситуациях. Он состоит из 40 утверждений. С его помощью были получены результаты, определяющие вербальную агрессию у испытуемого, физическую, предметную, эмоциональную агрессию, самоагрессию.

В результате проведенной диагностической методики было выявлено, что у 66% респондентов уровень проявления агрессии оказался в пределах нормы, однако у 19% опрошенных он был повышен, а у 15% - понижен. Проведя гендерный анализ полученных результатов, мы выявили, что 75% девочек показали уровень проявления агрессии в пределах нормы. У них выделяется вербальная агрессия и эмоциональная. Результаты в пределах нормы показали 60% подростков – мальчиков, что очень нас порадовало, повышенный показатель агрессивности был выявлен у 30% респондентов, причем была выделена физическая, вербальная агрессия и самоагрессия. 10% обучающихся продемонстрировали пониженный уровень агрессивности. Данная методика еще раз показала, что мальчики более агрессивны, чем девочки, и им больше свойственна физическая агрессия.

Анализ результатов исследования показал, что запретить пользоваться Интернетом, его ресурсами в современном мире невозможно, но оставить ситуацию использования подростками компьютерных технологий на стадии безнадзорности неприемлемо. Цифровизация общества – это наша реальность. Поэтому необходимо выстраивать взаимоотношения с подростками так, чтобы формировать у них культуру общения, культуру поведения вне зависимости, от того, где они находятся в реальном или виртуальном мире. Для педагогов это возможно сделать как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Так, например, исследователи М.Д. Горячев, М.М. Горячев, Н.В. Иванушкина, В.В.Мантуленко

отмечали, что «значимой исследовательской проблемой в изучении онлайн-образования является разработка учебных курсов с оптимальным распределением времени, управлением онлайн и офлайн интеракциями» [4, с. 76 – 78.]. Такой подход к исследуемой проблеме позволит научить подростков правильно создавать интеракции между ними, контролировать время коммуникации, «определять роли и зоны ответственности между участниками взаимодействия» [5, с. 77-92]. Это, в свою очередь, существенно снизит уровень проявления агрессивного поведения подростков в современном обществе в целом.

Библиографический список

1. Антипина, Н.Л. Исследование медийно-информационной грамотности российских подростков / Н.Л. Антипина, Г.И. Герасимова, Е.В. Мурзина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2020. - № 2 (65). – С. 42-49. – Текст: непосредственный.
2. Фетисова, Т.А. Агрессивное поведение в Интернет - коммуникации. Обзор / Т.А. Фетисова // Вестник культурологии. 2018. - № 4 (87). – С. 185-197. - Текст: непосредственный.
3. Хазова, С.А. К проблеме профилактики агрессивного поведения обучающихся в условиях современной медиасреды / С.А. Хазова, Ю.В. Гребенкина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. -№ 1 (144). - С. 115-118. - Текст: непосредственный.
4. Горячев, М.Д. Образовательные сети как уникальный образовательный ресурс / М.Д. Горячев, М.М. Горячев, Н.В. Иванушкина, В.В. Мантуленко // «Аккредитация в образовании». – 2014. - №8 (76). - С.76 – 78. - Текст: непосредственный.
5. Graham, C.R. Using Online Technologies to Extend a Classroom to Learners at a Distance / C.R. Graham, J. Hilton, P. Ric., D. Wiley // Distance Education. - 2010. - №31(1). - P. 77-92. – URL: https://www.researchgate.net/publication/233188976_Using_online_technologies_to_extend_a_classroom_to_learners_at_a_distance

УДК 378.147

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В УНИВЕРСИТЕТЕ (НА ПРИМЕРЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ)

Спирин Михаил Юрьевич

*Самарский национальный исследовательский университет
имени С.П. Королёва*

Дистанционный формат преподавания и изучения юридических наук, востребованный с марта 2020 года в силу развития пандемии COVID-19, имеет свои значительные особенности. Ранее, в условиях фактической факультативности дистанционных (электронных) вариантов обучения студентов юриспруденции подобный опыт носил спорадический характер