

3. Логинова, С.Л. Цифровизация высшего образования: основные противоречия / С.Л. Логинова// Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы II Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 22 января 2019 г.). - Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. - С. 104-107. – Текст: непосредственный.

4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев ; под науч. ред. В.И. Блинова. - М.: Издательство «Перо», 2019. - 98 с. – Текст: непосредственный.

5. Стрекалова Н.Б. Управление качеством самостоятельной работы студентов в открытой информационно-образовательной среде: автореферат дис. ... д-ра пед. наук:13.00.08 /Наталья Борисовна Стрекалова. Сам. нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королёва. Самара, 2017. – Текст: непосредственный.

УДК 376

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Семочкина Екатерина Владиславовна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В период, который длится только два столетия, население мира пережили три революции в сфере промышленности, при которых каждый раз происходил резкий дефицит персонала. Не так важно, о каких конкретно специалистах идет речь - железнодорожных инженерах, энергетиках или программистах: каждое новое направление технического прогресса требовал быстрой и эффективной реакции со стороны системы образования [1, с.23]. Именно с системы образования «цифровизация» развивается стратегически, результаты сегодняшней «цифры» человечество получит только через 10-15 лет.

Сегодня люди счастливы привнести в свою жизнь плоды прогресса: доступность информации, но в то же время они явно обеспокоены изменениями, которые несет с собой глобальная цифровизация, и требуют ограничить ее распространение. Однако реакция общества на глобальные изменения, происходящие во всех сферах жизни, закономерна. Новый мир представляет обществу и государству другие обновленные вызовы и поэтому требует качественных ответов [2].

«Преимущество ситуации и ее ужас состоят в том, что границ в цифровизации не бывает. Не существует ни одной сферы деятельности, которую нельзя было бы полностью или частично перевести «в цифру», - говорит пресс- секретарь Президента Российской Федерации Дмитрий Песков - нам в будущем необходимо определить границы между чело-

веческим и технологическим» [3]. Цифровизация действует уже во всех сферах жизни общества, поэтому необходимо использовать эту деятельность в полном и положительном ключе [4, с.49].

Национальные проекты, которые сформированы на основе Майского указа Президента, содержат ряд инициатив, которые направлены на повышение качества и доступности образования на всех уровнях: от дошкольного и школьного до профессионального, высшего и дополнительного. В национальный проект «Образование» входит несколько федеральных проектов, в которых прописаны эти задачи [5, с.40-64].

Государственная гражданская служба - административно-правовой институт, которому отведена одна из главных ролей в управлении государством. Более того, в глазах населения, государственная служба и есть государство. Часто, граждане винят в житейских проблемах конкретных сотрудников органов государственной власти, что приводит к негативному отношению граждан к органам государственной или муниципальной власти. Существующий уровень государственной и муниципальной службы, по мнению населения, не соответствует требованиям времени, само слово «чиновник» употребляется в негативном контексте.

Обучение студентов специальности «государственное и муниципальное управление» требует не только понимания системы деятельности органов власти и знания нормативно-правовых актов страны, но и практической работы с населением при проведении общественных приемов, публичных слушаний и предвыборных мероприятий, направленных на удовлетворение запросов населения.

Нынешнее поколение студентов рождено в 1998-2002 годах, поэтому исследователи относят их к «цифровому поколению» лиц, рожденных после 1991 года связанного с появлением Интернета. «Цифровое поколение» отличается от предыдущего, прежде всего, новой ситуацией социального развития. Таким образом, современных обучающихся вполне можно рассматривать как «цифровое поколение». Сформировавшись в условиях цифровизации, это поколение несет в себе определенный ее «отпечаток» - ряд особенностей мышления и поведения, детерминированных этим феноменом [6, с.34].

Исследователи отмечают ряд особенностей «цифрового поколения», которые в определенной степени соответствуют особенностям современных студентов. При всем разнообразии состава студенческого коллектива вуза это во многом определяется степенью «оцифрованности» его отдельных членов. Отметим некоторые из этих особенностей [6, с.56]: общение с внешним миром преимущественно посредством гаджетов; виртуальное общение преобладает над личным; растет скорость восприятия информации, но при этом имеются проблемы удержания

внимания; образ мыслей фрагментарен, суждения носят поверхностный характер, отсутствует логическая связь; авторитет преподавателя уменьшается, преобладает авторитет Интернет персонажей; «клиповость» мышления[7, с.12-15]. Эффективность педагогического процесса детерминирована теми условиями, в которых он протекает: как материально-технических, так и морально-психологических, вплоть до геополитических условий и субъективных действий руководителей министерства образования, а также - нельзя не думать об этом - от интересов социальных групп, главенствующих в обществе и определяющих идеологический вектор развития[8, с.48].

Считаем, что студенты специальности «Государственное и муниципальное управление» могут не усвоить практическую сторону будущей профессии, ввиду дистанционного формата обучения. У них возникают трудности с построением адекватного информационного взаимодействия в системе «власть-население», они не имеют адекватных представлений о том, какие проблемы есть у населения и как их решить. Включение студентов в практико-ориентированную деятельность, направленную на формирование профессиональных компетенций и получение конкретного опыта будет способствовать разрешению данного противоречия. Среди наиболее эффективных управленческих практик выделим: стажировку в органах государственной и муниципальной власти для студентов дистанционников, когда обучающиеся могут выполнять роли помощников, секретарей, организаторов общественных приемов; участие студентов в публичных слушаниях, как обязательный фактор защиты дипломной работы; общественную деятельность по любому направлению, для развития причастности к населению и пониманию их проблем «изнутри»; проведение силами студентов или студенческих сообществ мероприятий на знания Конституции Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов; общественную работу в территориальных общественных самоуправлениях; создание студенческих центров помощи молодежи, которые будут работать на базах юридических клиник в высших учебных заведениях.

Выводы: Приведенные методы улучшения качества подготовки студентов специальности «Государственное и муниципальное управление» будут способствовать совершенствованию профессиональных умений будущих специалистов данной сферы. Студенты смогут глубже и точнее разбираться в проблемах населения и в системе решения данных проблем. Надеемся, что такие специалисты будут понимать, что работают они с людьми и ради людей, а не для статуса и высокой заработной платы.

Библиографический список

1. Колодина, Е.А. Проблемы формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление» / Е. А. Колодина. // Вопросы теории и практики журналистики - 2013.- №3.- С. 25-35.- Текст: непосредственный.
2. Евтух, Е.В. Цифровое образование. Новый вектор развития./ Е.В. Евтух – Текст : электронный // URL: <https://project.anichkov.ru/>
3. Турсунова, Н.Т. Возможности цифрового образования / Н.Т. Турсунова // Вопросы науки и образования. 2020. №21. –Текст: электронный URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-tsifrovogo-obrazovaniya>.
4. Сафуанов, Р.М., Лехмус, М.Ю, Колганов, Е.А. Цифровизация системы образования / Р.М. Сафуанов, М.Ю. Лехмус, Е.А. Колганов // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2019. –№2 –С.48–52. – Текст: непосредственный.
5. Стоюшко, Н.Ю., Тарасов, А.М. Цифровое образование: приоритеты и перспективы / Н.Ю. Стоюшко, А.М. Тарасов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-1. –Текст : электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-obrazovanie-prioritety-i-perspektivy>.
6. Дзиов, А.Р. Студент и политика: формирование гражданственности/ А.Р. Дзиов // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – №6. –С.36–45. – Текст: непосредственный.
7. Петрунева, Р.М., Васильева, В.Д., Топоркова, О.В. Студенческая молодежь в эпоху цифрового общества/ Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, О.В. Топоркова // Преподаватель XXI век. – 2019. №1–С.46-57. – Текст: непосредственный.
8. Касавина, Н.А. Молодежь в цифровом обществе: риски и возможности / Н.А. Красавина // Статья подготовлена в рамках научно-исследовательского проекта «Бытие-в-мире электронной (online-, cyber-, digital-) культуры: новые экзистенциальные, аксиологические, этические вызовы» – 2019. – С. 222–229. – Текст: непосредственный.

УДК 378.147

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ТУРИСТИЧЕСКОГО ДОСУГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Скупченко Елена Олеговна

Самарский государственный институт культуры

Сложная социальная ситуация, сложившаяся во всем мире, обозначила приоритетные направления изменения форм обучения во всех уровнях системы образования. Одним из возможных и приемлемых вариантов организации процесса обучения стало цифровое обучение, которое предусмотрено актуализированными образовательными стандартами. Традиционный подход к подготовке будущих специалистов, в том числе и для индустрии туристического досуга, отошел на второй план. Инновационные

236