

ального взаимодействия, среди которых отдельно рассматривается цифровая культура в сфере образования [10, с.70], что необходимо учитывать при формировании проектной культуры будущих менеджеров государственного и муниципального управления в условиях цифровизации.

#### **Библиографический список**

1. Габай, Т.В. Учебная деятельность и ее средства / Т.В. Габай. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 254 с. – ISBN ISBN 5-211-00022-6 – Текст : непосредственный.
2. Меняев, А.Ф. Средства обучения / А.Ф. Меняев // Педагогика : Учеб. пособие для дистанционного обучения студентов пед. спец. Ч. 1. Основы педагогики – М. : Изд-во МГОУ, 2005 – 119 с. – ISBN 5-7017-0756-3 – Текст : непосредственный.
3. Климов, Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды / Е.А. Климов. Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 454 с. – ISBN 5-89502-509-9 – Текст : непосредственный.
4. Назарова, Т.С. Средства обучения: Технология создания и использования: Учебное пособие / Т.С. Назарова, Е.С. Полат; Ун-т Рос.академии образования. – Москва : УРАО, 1998. – 204 с. – ISBN 5-204-00156-5 – Текст : непосредственный.
5. Шамов, А.Н. Познавательная деятельность школьников и формирование лексических навыков разных видов речевой деятельности // Иностранные языки в школе. – 2011. – №9. – С.10–17. – Текст : непосредственный.
6. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности – М. : [Эгвес], 2005. – 172 с. – ISBN 5-85449-479-2 Текст : непосредственный.
7. Белозерцев, Е.П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций. – СПб. : Изд-во Р. Асланова : Юрид. центр Пресс, 2004. – 704 с. – ISBN 5-94201-359-4 – Текст : непосредственный.
8. Блауберг, И.В. Некоторые методологические проблемы исследования истории системного процесса // Становление системных идей в науке и философии: сб. науч. тр. / под ред. И.В. Блауберга, В.Н. Садовского. М.: ВНИИСИ, 1980. – Вып. 7. – 70 с. – Текст : непосредственный.
9. Deuze, M. Participation, Remediation, Bricolage: Considering Principal Components of a Digital Culture // The Information Society. 2016. – № 22 – P. 63-75. – Текст : непосредственный.
10. Елькина, Е.Е. Цифровая культура как область междисциплинарных исследований: методологические подходы и тенденции развития // International Journal of Open Information Technologies, 2018. – Vol. 6 – No.12. – P. 67-78. – Текст : непосредственный.

УДК 376

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ**

***Зарипова Альбина Фанизовна***

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий. Компьютерная и цифровая техника окружают нас со всех сто-

рон в нашей повседневной жизни, заменяя при этом живое общение электронными коммуникациями. Безусловно, представить современную жизнь без интернета, а также компьютеров и мобильных устройств невозможно [1]. Цифровые технологии необходимы человеку для работы, общения, развлечения [2]. Но так ли они необходимы ребенку для полноценного и успешного психического и физического развития? Этот вопрос неоднозначен и остро стоит перед специалистами и родителями в последние десятилетия [3].

Развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста является одной из наиболее актуальных проблем современного общества. Труды многих советских и российских ученых посвящены исследованиям в этой области: М.И. Лисиной, М.И. Еникеева, Г.М. Андреевой, С.Л. Рубинштейна, И. А. Кумовой и многих других. М.И. Лисина в своей книге «Формирование личности ребенка в общении» определяет понятие коммуникация, как «взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» [4]. В своих исследованиях она говорит о том, что ребенок вступает в свои первые отношения с людьми уже с первых дней своей жизни и постепенно развивает свои навыки общения в первые семь лет жизни. При этом очень важна двусторонняя связь между людьми, живое общение. Конечно, общение родителей с ребенком в каждой конкретной семье обусловлено множеством различных факторов. Многим родителям приходится много времени уделять работе для поддержания стабильного материального состояния семьи. При этом на качественное общение с ребенком остается мало свободного времени. Часто в этой ситуации на помощь родителям приходят цифровые помощники: телевизоры, мобильные телефоны [2].

Для того чтобы выяснить, насколько широко используются различные цифровые устройства в современных семьях, нами было проведено пилотажное исследование «Цифровые устройства в жизни современной семьи». Исследование проходило в виде интернет-опроса среди российских семей с детьми до подросткового возраста. В опросе приняли участие родители 60 детей.

Целью исследования было изучить роль цифровых технологий в жизни современной семьи; причины использования цифровых устройств детьми дошкольного возраста; особенности влияния использования таких устройств детьми на родительско-детские отношения; влияние использования цифровых устройств на развитие ребенка. Анализ материалов исследования позволил сделать вывод о том, что цифровые устройства довольно глубоко проникли в жизнь современной семьи и достаточно прочно в ней обосновались. По результатам опроса сделаны следующие выводы:

1. Современные дети знакомятся с цифровыми технологиями уже с первых дней своей жизни: 25% детей «подружились» с цифровыми устройствами на первом году жизни; 41,7% - в возрасте 12-24 месяцев и 28,3% - в возрасте от двух до трех лет. Лишь три человека указали возраст знакомства ребенка с современными техническими устройствами – старше 5 лет. Однако двое из этих респондентов указали, что ребенок смотрит мультфильмы с 1 года, а один – с трех лет. Такие противоречивые ответы могут указывать либо на невнимательность респондентов при заполнении анкеты, либо на то, что родители не считают просмотр мультфильмов за использование цифровых устройств. Таким образом, 100% детей, принявших участие в исследовании, познакомились с различными средствами медийного пространства в первые три года своей жизни. При этом основная часть родителей считает нужным показать ребенку, как устроен мир цифровых технологий уже после 1 года жизни.

18 человек из 60 (30%) указали, что ребенок имеет свой собственный планшет, ноутбук, телефон, компьютер или телевизор. Следует также отметить, что 86,7% опрошенных указали, что ребенок может пользоваться также родительскими устройствами при необходимости.

Одним из наиболее распространенных и широко применяемых в жизни современного человека технических устройств является телевизор. Как отмечалось ранее, некоторые родители вовсе не считают телевизор, устройством который несет в себе такой нагрузки на психику ребенка, как, например, планшет или смартфон. 63,3% опрошенных указали, что не контролируют ребенка во время просмотра телевизора. При этом 48,3% детей умеют самостоятельно переключать каналы. Отсутствие контроля со стороны родителя в этой ситуации может привести к тому, что ребенок будет просматривать контент, не предназначенный для его возраста, возможно сцены насилия, рекламу и другие медиафайлы, не предназначенные для показа детям, что может привести к тяжелым последствиям нарушения психики ребенка.

Что касается иных электронных устройств, таких, как смартфоны, планшеты, компьютеры, ноутбуки и им подобных, современные дети также успешно осваивают их в первые годы жизни. 41,7% участников эксперимента ответили, что ребенок умеет самостоятельно запускать YouTube или иные приложения на цифровых устройствах, выбирать желаемые ему видео, игры или передачи. Подавляющим большинством из них (68%) оказались дети в возрасте от 5 лет и старше. 31% опрошенных отметили, что в речи ребенка стали появляться так называемые выражения «виртуального мира и интернет» - челлендж, селфи, лайки и так далее. Это может быть показателем того, насколько активно ребенок пользуется интернетом и различными развлекательными порталами.

2. На основании полученных результатов мы составили рейтинг причин, по которым дети пользуются техническими устройствами: 66,7% или 40 человек используют таких устройства для развития детей – просмотр развивающих передач и мультфильмов, развивающие игры и так далее. 46,7% применяют приложения смартфона и планшета во время длительных поездок или перелетов с целью развлечения детей в дороге. 40% респондентов позволяют детям пользоваться устройствами во время длительного ожидания в очередях; для освобождения собственного времени, а также с целью проведения совместного досуга; для развлечения ребенка используют (23,3%). Использование устройства для звонков родным и друзьям (15%) и использование приложения телефона с целью прекратить истерику и капризы и отвлечь ребенка (6,7%).

Также нами был составлен рейтинг приложений и контента, который просматривают дети. Результаты сложились следующим образом: YouTube – 61,7%; фото/видео камера или галерея фото и видео – 53,3%; развивающие игры и приложения – 38,3%.

В связи с тем, что большая часть респондентов использует цифровые устройства с целью развития детей, а самым популярным приложением оказался YouTube, можно предположить, что родители и дети считают контент данной платформы максимально развивающим. Вероятнее всего это связано с широким разнообразием представленных на видеохостинге материалов. Каждый человек может подобрать себе контент в зависимости от индивидуальных пожеланий и предпочтений. Преимуществом данной платформы является возможность ограничить просматриваемый ребенком медиаматериал, так называемый «родительский контроль». С помощью него родители могут настроить приложение таким образом, чтобы ребенок просматривал видео, предназначенные только для его возраста.

3. Повсеместная «интернетизация» и «гаджетизация», которая наблюдается в мире в последние десятилетия, несомненно, влияет на социальную жизнь людей, в том числе и на внутрисемейные отношения. Часто в современных семьях родители и дети предпочитают провести время перед телевизором или компьютером, или в социальных сетях, нежели друг с другом. Семейные традиции отходят на второй план и постепенно исчезают из жизни семьи. А желанием младших школьников становится стремление «иметь современный компьютер» [6]. Людям становится сложно выражать свои чувства близким, исчезают доверительные отношения между членами семьи. Все это, конечно, сказывается на родительско-детских отношениях. Социализация ребенка начинается в семье. Благоприятный психологический климат, комфортное пребывание в кругу родных и близких, доверительные отношения с родителями – все это способствует благоприятному

физическому и психологическому развитию ребенка, развитию его умственных способностей, принятию себя и успешной его социализации в обществе. Очень важно родителям общаться со своими детьми, не отдаляться и не терять связь с ними [7]. Ребенок, у которого все спокойно в семье, готов к новым открытиям, он непрестанно впитывает новую информацию и развивается. И наоборот, дети, в чьих семьях наблюдаются конфликты, деструктивные родительско-детские отношения, как правило, замкнуты и не заинтересованы в собственном развитии, потому что озадачены грузом психологических проблем [8]. Наш опрос показал, что лишь 26% родителей наблюдают за ребенком или принимают участие в его игре, находясь с ним в одной комнате. Остальные заняты своими личными делами, работой или домашним хозяйством. Регулярное времяпрепровождение родителя наедине с ребенком и их живое общение благотворно сказывается как на психологическом состоянии ребенка, так и на развитии благоприятных детско-родительских отношений в целом.

4. Выявлены следующие последствия использования цифровых устройств детьми:

1) Цифровая аддикция является одним из наиболее часто встречаемых последствий бесконтрольного пользования такими устройствами. У 15% детей выявлены признаки зависимости второй степени. Дети в этом случае на просьбу родителя не реагируют, игнорируют, игру (просмотр) не прерывают, явно не слышат или делают вид, что не слышат. Этот показатель является сигналом для родителей для принятия срочных мер по устранению возникшей проблемы. Компьютерная зависимость, как и телемания (зависимость от телевизора), мобильная зависимость или любая другая зависимость от цифровых устройств и интернета, всегда приводит к тяжелым последствиям. Кроме того, что ребенок начинает отставать в развитии, теряет приобретенные навыки, перестает интересоваться окружающим миром, он еще и перестает развиваться физически, а также портит свое здоровье. Цифровая зависимость у детей раннего возраста как правило перерастает в игровую зависимость в более старшем возрасте. Игромания разрушительно влияет на все сферы жизни человека, поэтому очень важно не упустить тот момент, когда ребенка еще можно отвлечь и переориентировать на другие интересы и занятия. Любую зависимость легче предупредить, чем лечить. Поэтому родителям крайне важно наблюдать за своими детьми, общаться с ними, и при появлении первых же тревожных признаков, срочно принимать меры во избежание худших последствий.

2) Цифровое слабоумие (digital dementia) является прямым следствием цифровой зависимости и заключается в неумении решить ни одной жизненной задачи, не прибегая к техническим средствам. Любой вопрос

порождает мысль: на каком сайте мне это искать? [9]. В результате происходит деформация когнитивных функций мозга и снижается познавательная активность детей.

2) Возникновение цифровой зависимости как правило отрицательно сказывается на родительско-детских отношениях. Родители испытывают тревогу, наблюдая за тем, с какими истериками дети выпрашивают мультфильмы или игры, многие из детей проявляют агрессию при попытках отказа родителей включить телевизор или компьютер. В свою очередь в глазах ребенка родитель становится агрессором, ограничивающим доступ к желаемому. В конечном счете цифровая созависимость провоцирует деструктивное развитие ребенка и родительско-детских отношений [10].

3) Нарушаются коммуникативные навыки ребенка. При взаимодействии ребенка с устройством возникает односторонняя связь: информация поступает ребенку пассивно в одном направлении, обратной связи от самого малыша не требуется, чего для эффективной коммуникации недостаточно. Таким образом, с самого раннего детства у детей появляется дефицит живого общения и появляются социально-психологические проблемы в общении с окружающими. Но если процесс формирования коммуникативных навыков сделать целенаправленным, то использование медийных средств открывает новые возможности в развитии коммуникации [11].

4) Отмечаются нарушения в развитии речи. Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его социальное окружение. Ребенок, умеющий правильно и грамотно выражать свои мысли, становится более успешным в учебной деятельности, его коммуникативные возможности расширяются, психические процессы развиваются более активно, повышается самооценка [12]. В 21 семье (35%) телевизор часто работает в фоновом режиме, даже если его никто не смотрит. Фоновый шум нарушает концентрацию внимания, причем у детей это наиболее выражено в связи незрелостью их нервной системы. Результаты нашего исследования показали, что из тех семей, в которых наблюдается фоновый режим работы телевизора, у трети детей (7 человек или 33,3%) отмечены какие-либо нарушения речи (или недоразвитие речи по возрасту). Российские ученые провели исследование воздействия современного информационно-технического мира на речевое развитие детей в период раннего детства, по результатам которого выявили прямую связь развития речи с использованием детьми информационных устройств и обратную связь со склонностью к попустительству, с недостаточной требовательностью родителей, а также доказали, что замещение полноценной вербальной коммуникации суррогатным взаимодействием с информационными устройствами в момент сенситивного периода развития речи негативно от-

ражается не только на формировании речи, но и на психоэмоциональном состоянии, поведении и социальной адаптации ребенка [13].

5) Замещение и подмена человеческого способа коммуникации в семье электронным суррогатом представляют существенную опасность, так как нарушают нормальный код и алгоритм психического, социального, культурного и духовного развития детей. Малолетние пользователи электронных игрушек становятся самодостаточными, у них слабеют нормальные потребности и мотивации в контактах с родителями и детьми. Постепенно взрослые утрачивают ведущую роль в отношении развития ребенка и теряют способность влиять на поведение детей. Это является одной из причин значительного увеличения количества детей с проявлениями аутизации и расстройствами аутистического спектра (РАС), которые постепенно превращаются в «эпидемию» XXI века [14].

6) На развитие функций мозга, необходимых для жизни человека, существенное влияние оказывает формирование нейронных связей. Нейронные связи у детей формируются от нового моторного навыка, поэтому в первые три года жизни ребенка двигательная активность является основой успешного развития и функционирования мозга. Частое использование детьми различных технических средств ограничивает движения ребенка, а вместе с тем и его познавательную активность. В итоге это приводит к различным задержкам психического и физического развития.

7) Родители проявляют халатность и непоследовательность в отношении контроля использования детьми технических средств и их приложений. Результаты проведенного нами исследования свидетельствуют о том, что 48,3% опрошенных знают о существовании санитарных норм, ограничивающих время, проведенное за компьютером детьми в зависимости от возраста [15], но лишь 20% их соблюдают. Незнание родителями санитарных норм и необходимости проведения гимнастики может быть обусловлено в какой-то степени тем, что подавляющее большинство из них (68,3%) никогда не консультировались со специалистами по вопросам использования цифровых устройств детьми. Отрицать влияние таких устройств на психику ребенка нельзя. Множество исследований проведено на эту тему и доказано, что так или иначе технические средства влияют на психику и нервную систему ребенка. Среди наших участников опроса выявлено 30% детей, которые проявляют различные изменения в своем поведении, если проводят длительное время за просмотром телевизора или играми: перевозбуждаются, становятся неуправляемыми, капризными, их становится трудно успокоить и уложить спать; либо наоборот сильно утомляются, становятся вялыми, просят спать пораньше или засыпают сами невовремя, сбиваясь с режима.

Таким образом, современную жизнь с ее стремительным темпом развития трудно представить без средств медиапространства. Этим и обусловлено их глубокое проникновение в жизнь современных семей. Однако следует отметить, что положительный эффект применения цифровых устройств имеет весьма расплывчатые границы. Необдуманное и бесконтрольное использование детьми средств цифровых технологий и сети интернет приводит к различным пагубным последствиям, поэтому родителям необходимо быть бдительными и контролировать время, проведенное ребенком за устройством, а также контент, который просматривает ребенок.

#### ***Библиографический список***

1. Аксенова, М.А. От интернета людей - к интернету вещей: концепция XXI века / М.А. Аксенова, Р.Я. Рахматуллин // Информационные ресурсы России. - 2016. - № 5 (153). - С. 37-39. Текст: непосредственный
2. Рахматуллин, Р.Я. Интернет-технологии в социально-педагогической деятельности / Р.Я. Рахматуллин // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - 2012. - № 5. - С. 39-44. – Текст: непосредственный
3. Дашкова, Н.В. Сохранение психологического здоровья детей как цель работы субъектов образовательного процесса/ Н.В. Дашкова // Достижения биологической физиологии и их место в практике образования. Материалы Всероссийской конференции с международным участием. (Самара, 27–28 мая 2003 года). - Самара: Самарский государственный педагогический университет, 2003. - С. 78-79.- ISBN: 5-98105-002-0 – Текст: непосредственный
4. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 318 с. : - (Мастера психологии); ISBN 978-5-388-00493-2 – Текст: непосредственный.
5. Санько А.М. Ценности в профессиональной деятельности работников университета / А.М. Санько// Образование в современном мире: профессиональная подготовка кадрового потенциала с учетом передовых технологий. Сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Ответственный редактор Т.И. Руднева. - Сызрань: Ваш Взгляд, 2018. С. 264-269. – Текст: непосредственный
6. Жданова, Л.Г. Жизненные ценности современных младших школьников/Л.Г. Жданова, Н.М. Манахова, Н.Н.Носачев // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве. Сборник статей. Ответственный редактор О.К. Позднякова. 2018. – Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, Московский психолого-социальный университет. – С.100-105. – Текст: непосредственный
7. Егорова, У.Г. Кризис трех лет у детей: работа с родителями / У.Г. Егорова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. - 2016. - № 2. - С. 93-97. – Текст: непосредственный
8. Долгополова, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей младших подростков в системе образования /А.В. Долгополова, Д.Н. Иванова // Образование в современном мире: профессиональная подготовка кадрового по-



тенциала с учетом передовых технологий. Сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Ответственный редактор Т.И. Руднева. - Сызрань: Ваш Взгляд, 2018. С. 237-241. – Текст: непосредственный.

9. Карпова Е.Е. Теоретический анализ понятия "цифровая зависимость" в зарубежных исследованиях / Е. Е. Карпова – Текст : электронный // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2017. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-ponyatiya-tsifrovaya-zavisimost-v-zarubezhnyh-issledovaniyah>

10.Егорова У.Г. Просвещение родителей в вопросах профилактики отклоняющегося поведения подростков/ У.Г. Егорова// Вестник Самарского государственного университета. -2014. -№ 9 (120). - С. 232-236. - Текст: непосредственный.

11.Емашева, Е.А. Формирование коммуникативных умений дошкольников с использованием медийных средств / Е.А. Емашева, Н.В. Иванушкина // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности : сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения академика Г.Н. Волкова / Отв. ред. С.Л. Михеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 44-47. - ISBN 978-5-88297-340-6 – Текст: непосредственный.

12.Егорова, У.Г. Работа с родителями по развитию связной речи у старших дошкольников / У.Г. Егорова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – Т. 22. – № 74. – 2020. – С. 21-25. – ISSN: 2413-9645. – Текст: непосредственный.

13.Белоусова, М.В. Влияние информационных устройств и факторов социального окружения на развитие речи детей раннего возраста / М.В. Белоусова, Е.В. Швец // Вестник современной клинической медицины. – 2019. – №3. – с. 15-20. – Текст : непосредственный.

14.Белоусова, М.В. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста / М.В. Белоусова, А.М. Карпов, М.А. Уткузова // ПМ. – 2014. – №9 (85). – С. 109-112. – Текст : непосредственный.

15.СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. // М: Федеральный центр госсанэпиднадзора Минздрава России, 2003. – 54 с. – ISBN 5-7508-0425-9. – Текст : непосредственный.

УДК 374

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ И ОРГАНИЗАТОРСКИЕ УМЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*Иванушкина Наталья Викторовна, Исаева Евгения Владимировна*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

Как следствие быстро меняющихся социальных, экономических, технологических реалий, цифровизация является современным трендом для российского образования. Все чаще решение задач связанных с про-