

8. Губанов, В.М. Философская интерпретация безопасности жизнедеятельности / В.М. Губанов, И.К. Капшунова. – Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3.1 (6.1). – С. 62–68. – URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1446/> (дата обращения: 01.02.2022). – Текст: электронный.

9. Картавых, М.А. Образование в области безопасности жизнедеятельности и устойчивое развитие / М.А. Картавых, И.Б. Бичева, Л.В. Попова. [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 1-1 (13) – С. 21. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25715358_69378030.pdf (дата обращения: 05.02.2022). – Текст: электронный.

10. Батракова, И.С. Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования / И.С. Батракова, Е.Н. Глубокова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына, // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 8–9. – С. 9–19. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-9-19 – Текст: непосредственный.

11. Петрунева, Р.М. Проблемы дидактики высшей школы: неразрезанные страницы / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Ю.В. Петрунева // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 8–9. – С. 56–68. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-56-68 – Текст : непосредственный.

УДК 376

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Борисова Светлана Павловна, Таликина Марина Евгеньевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация. В статье описываются возможности, которые дает дистанционное обучение в процессе преподавания математических дисциплин для обучающихся по направлению Бизнес-информатика.

Ключевые слова: дистанционное обучение, математические дисциплины, прикладные математические задачи.

В настоящее время ситуация в экономике складывается таким образом, что прибыль компании зачастую зависит от тщательного анализа различных сфер деятельности предприятия и выбора из всех возможных путей наиболее оптимального. В крупных и средних компаниях этим занимаются аналитики. В крупных компаниях существуют целые аналитические отделы, которые специализируются по определенным сферам – финансовый анализ, бизнес-анализ, информационный анализ. В то же время происходит интенсивная цифровизация экономики. Становятся все более распространенными электронная коммерция, электронный банкинг, электронные платежи, интернет-реклама, интернет-игры. Благодаря web-технологиям государственные услуги становятся все более доступными, качество их растет.

Такая ситуация, в свою очередь, привела к изменению государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ, организации образовательного процесса как

элементов системы подготовки по экономическим направлениям, в частности, по направлениям 38.03.05 и 38.04.05 Бизнес-информатика [1].

В своей профессиональной деятельности выпускники по этим направлениям используют прикладные экономико-математические модели, которые позволяют осуществлять анализ, прогнозирование, поиск и выбор оптимальных решений в различных областях экономики; различные математические методы: методы математической теории оптимизации (оптимизации спроса и предложения, оптимизации отраслевого планирования, оптимального ценообразования, оптимального производственного планирования); математические методы исследования операций (сетевое планирование и экономического управления, управления запасами, массового обслуживания, программно-целевые методы); методы экономико-математической статистики (дисперсионный, корреляционный, факторный анализ; приложения методов математической статистики к обработке данных экономического эксперимента и др.); методы математической экономики, методы эконометрики (экономико-математическое моделирование, производственные функции, математические теории экономического роста, математический анализ межотраслевого баланса, модели свободной конкуренции, модели экономического цикла и др.); методы оптимального программирования (методы линейного и нелинейного программирования, методы стохастического и динамического программирования и др.); методы экономической кибернетики (системный анализ, математические методы обработки экономической информации, методы компьютерной имитации экономических процессов и финансовых операций, методы реального экономического эксперимента и др.).

Роль математического аппарата в научно-теоретической и предметно-практической деятельности специалистов экономического профиля значительна: разнообразие математических методов и моделей способствует успешному решению прикладных задач. Если решение прикладных математических задач дополнить реализацией на компьютере (установив многостороннюю связь «математика – информатика – экономические дисциплины»), то принцип обучения в «контексте» будущей профессиональной деятельности получит логическое развитие в условиях цифровизации общества.

Кроме того, в последнее время интенсивно проводится дистанционное обучение.

При организации дистанционного обучения используется широкий диапазон разнообразных средств обучения, которые могли бы быть использованы и при проведении традиционного обучения («обучения оффлайн»), но чаще не используются, тогда как дистанционное обучение требует их постоянного использования [2].

Средства дистанционного обучения, являясь средствами личностно-ориентированного обучения, создают условия для самореализации и саморазвития студентов, что позволяет дифференцировать, индивидуализировать процесс обучения, усиливая мотивацию, предоставляя студентам возможность собственной образовательной траектории. Средства дистанционного обучения обеспечивают самостоятельное изучение учебного материала, проведение занятий различного типа, они увеличивают качество визуальной и аудиоинформации, которая становится динамичнее и ярче. Грамотно организованное дистанционное обучение с использованием визуальной и аудиоинформации позволяет сделать преподавание математических дисциплин для обучающихся по направлениям 38.03.05 и 38.04.05 Бизнес-информатика более динамичным, вывести его на новый уровень, освоить сложный материал

доступнее для понимания, упростить процесс решения прикладных математических задач за счет использования стандартных математических пакетов программ.

Библиографический список

1. Борисова, С.П. Опыт дистанционного обучения студентов направления подготовки «Бизнес-информатика» в Самарском университете / С.П. Борисова, М.Е. Таликина // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации: сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Самара, 2021. – С. 90–93. – Текст: непосредственный.

2. Санько, А.М. Управление внедрением инноваций в образовательном учреждении: монография / А.М. Санько, И.В. Никулина, А.Б. Храмцова, З.И. Сариева. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2016. – 196 с. – 500 экз. – ISBN 978- 5-86465-744-7 – Текст: непосредственный.

УДК 372.8

ОНЛАЙН-ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вандышева Людмила Владимировна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация. В статье представлен анализ результатов обучения будущих специалистов социальной работы в онлайн режиме по учебной дисциплине «Основы социального проектирования и прогнозирования». Выделены основные формы онлайн социального проектирования будущих специалистов социальной работы.

Ключевые слова: будущие специалисты социальной работы, социальное проектирование, онлайн обучение, онлайн-квизы, чат-боты.

Социальное проектирование представляется тем видом профессиональной деятельности, который, согласно профессиональному стандарту специалиста по социальной работе и образовательному стандарту по направлению «Социальная работа», выдвигается в число приоритетных для будущих специалистов социальной работы. В связи с этим метод проектов является одним из ведущих методов профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы.

Переход на дистанционную форму обучения внес определенные коррективы в процесс подготовки обучающихся, в частности, активное внедрение онлайн-обучения (конструкторы для онлайн-опросов, виртуальные доски, онлайн-презентации, онлайн-квесты, интеллектуальные карты и др.). Основой этого обучения выступает виртуальное общение, которое в современных условиях становится основным видом коммуникации.

Нормативно-правовые основы этого процесса отражены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», паспорте приоритетного проекта «Современная