

Голубковские чтения: Материалы международной научно-практической конференции, 21-22 марта 2014 г. Москва: Изд-во «Экон-Информ», 2015. – С. 106–110. – Текст: непосредственный.

УДК 37.033

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Луначарская Анна Валерьевна, Резниченко Мария Геннадьевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: *В статье идет речь о возможностях цифровой образовательной среды и ее воспитательного потенциала для формирования экологической культуры студентов. Выделены основные направления деятельности вуза в рамках цифровизации; перечислены инструменты цифровой образовательной среды, которые могут быть эффективны в экологической воспитательной деятельности; обозначены негативные воздействия и экологические проблемы, которые возникают в следствии цифровизации образования; описаны правила использования цифровых технологий, которые помогут избежать риски.*

Ключевые слова: *цифровая образовательная среда, цифровые технологии в образовании, экологическое воспитание, цифровая культура, экологическая культура.*

На протяжении последних лет государственная политика в сфере образования направлена на формирование цифровой образовательной среды с целью обеспечения высокого качества образования во всех регионах страны. Большое внимание в связи с этим уделяется техническому оснащению образовательных учреждений, подготовке квалифицированных кадров, ориентированных на работу с инновационными технологиями, составлению новых образовательных программ. В то же время развитие образовательных технологий усиливает потенциальное влияние на окружающую среду в процессе деятельности человека в техносфере. Поэтому наряду с цифровой компетенцией, студенты должны обладать экологической компетенцией, что позволит обеспечить обществу и индивиду экологическую безопасность.

Цифровизация высшего образования рассматривается исследователями (Т. Б. Павлова [1], В.Н. Минина [2], О.В. Лешер, Л.А. Григоренко [3], О. Н. Шилова [4], О.А. Лодде [5]) в виде цифровой образовательной среды; как пространства воспитательной деятельности (Ю.А. Бабушкина, С.А. Алешина [6], В.И. Богословский, В.Н. Аниськин [7]). Цифровизация раскрывается больше с позиции онлайн образования, что оставляет нераскрытой проблему использования технических средств в формате очного обучения и внеурочной деятельности.

Вопросы природоохранного движения и экологического развития личности в условиях цифровизации рассматриваются Е.В. Дудышевым, Т.А. Гусевым, О.В. Солнышковой [8], Г.И. Авциновым, Е.В. Бучневым [9], А.Ю. Луговской, Л. Ю. Анопченко [10], Е.Б. Оселедчик, А.В. Дмитриевым [11], М.Е. Алексеевым [12], А. В. Гагариным, Ю. М. Гришаевой [13]. В них приводятся примеры использования некоторых технологий в эковолонтерстве или на занятиях в школе. Воспитание экологической культуры студентов в воспитательном пространстве вуза в условиях цифровизации не было предметом исследования.

Рассматривается влияние процессов цифровизации на окружающую среду (К.Н. Секретарева [14] и Г.О. Ярыгин [15]), но отсутствуют рекомендации по воспитанию бережного отношения к природе в рамках цифровизации образования.

В современной системе образования одним из главных векторов развития является реализация проекта «Цифровая образовательная среда», что было обозначено в приказе Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [16]. Цифровая образовательная среда представляет собой общность электронного оборудования, информационных технологий, коммуникационных каналов, систем современных педагогических технологий и субъектов среды, ключевыми характеристиками которой являются: единство, открытость, доступность, достаточность, полезность, взаимодействие субъектов, их активность и инициатива [3;4;6]. Выделяются четыре основных направления деятельности вуза в рамках реализации программы цифровизации высшего образования [2]:

1. Использование цифровых технологий и инструментов на занятиях в рамках традиционных образовательных программ и учебных дисциплин. Таким образом осуществляется смешанная модель обучения.

2. Занятия в онлайн формате и дистанционное обучение.

3. Создание цифровой и виртуальной образовательной среды, в рамках которой может осуществляться образовательная и внеурочная деятельность, воспитательная работа.

4. Реорганизация управления учебных заведений, изменение принципов документооборота.

Эти направления взаимосвязаны, поэтому все они интегрированы в современное образовательное пространство вуза, отражая целостность учебного процесса в реализации различных моделей обучения [1]. Важным условием продуктивного использования информационных технологий является оборудование рабочих мест и учебного пространства, разработка виртуальной инфраструктуры и развитие цифровой культуры преподавателей и учащихся [5].

В процессе формирования цифровой культуры уделяется внимание не только обучению навыкам пользования электронным оборудованием и информационными технологиями. Воспитательная функция высшей школы заключается в том, чтобы сформировать эффективную модель поведения в рамках цифрового образовательного пространства, чтобы избежать негативного воздействия компьютеризации процессов: потеря навыков непосредственной вербальной и невербальной коммуникации; социально-сетевая, игровая или экранная зависимость; виртуализация социально-значимых компетенций и навыков; ухудшение состояния здоровья, зрения, снижение двигательной активности [7].

В условиях цифровизации важным является формирование экологической культуры студентов. Под экологической культурой личности понимают обобщенную характеристику социально необходимых личностных качеств, которая предполагает единство знаний и представлений человека о природе, эмоционально-чувственного и ценностного отношения к ней, правильного понимания принципов бережного взаимодействия с окружающим миром, навыков достижения гармонии с ним и способности нести ответственность за свои действия [17]. В образовательных учреждениях экологическое образование и воспитание личности не имеет широкого распространения, а скорее носит хаотичный характер, отсутствует целостная система формирования экологической компетентности обучающихся [12]. Чаще всего в рамках экологического воспитания внимание студентов акцентируется на том, как избежать негативного

воздействия техногенной сферы, вместо того, чтобы сократить влияние человека на окружающую среду [11].

Экологическая воспитательная деятельность может успешно использовать современные цифровые средства: студенты могут получить опыт взаимодействия с экологическими явлениями и процессами, приобрести навыки восприятия экологических проблем и увидеть их разнообразие, а также создавать проекты, направленные на решение экологических задач с помощью цифровых инструментов [8], которыми могут выступать:

- пользовательские сети, благодаря которым возрастает мобильность, гибкость, диалогичность и технологичность воспитательной практики [6], что привлекает большее количество студентов к проблемам экологии (тематические сообщества, использование статуса или аватара в социальных сетях для привлечения внимания, оперативная рассылка материалов),

- телефоны со встроенной камерой, функцией геопозиционирования и специализированными мобильными приложениями, которые помогают с оповещением об экологических проблемах в режиме реального времени,

- приложения для создания презентаций различных форматов и аппаратура для их демонстрации, позволяют наглядно донести информацию об экологической ситуации в мире, стране и регионе,

- интерактивные выставки, наглядно демонстрирующие особенности природные особенности местности и видового разнообразия,

- чат-боты и другие цифровые технологии на основе искусственного интеллекта, позволяющие студентам выбрать индивидуальную траекторию развития своей экологической компетенции [2],

- интерактивные образовательные интернет сайты, где информация усваивается в формате игры, что может сделать тему экологии более привлекательной для студентов,

- площадки онлайн конференций для проведения просветительских мероприятий и тематических игр,

- платформы для подачи петиций, созданные для влияния на государственные решения в сфере экологии [10].

Применение в воспитательном пространстве вуза инструментов цифровой образовательной среды обладает значительным потенциалом в организации самостоятельной учебной, исследовательской и внеурочной деятельности студентов. Также широкое использование цифровых технологий в вузе является экологически выгодным, и к очевидным преимуществам для окружающей среды можно отнести: сокращение использования бумаги, использование «зеленых технологий» (умное освещение, интеллектуальный учет), сокращение выбросов вредных веществ, связанных с поездками студентов и преподавателей на транспорте, благодаря проведению занятий онлайн и дистанционному обучению.

Экологическое мышление становится важным надпрофессиональным навыком, которой имеет ценность в условиях цифровой экономики и признается работодателями одним из базовых, так как предполагает способность работника к профессиональной гибкости, междисциплинарному обучению, продуцированию инновационных идей и действий, что обеспечит востребованность выпускников, владеющих экологической компетентностью, на рынке труда [9].

Библиографический список

1. Павлова, Т.Б. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности преподавателя современной высшей школы: аспект смешанного обучения / Т.Б. Павлова. – Текст: непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2021. – №2. – С. 442 – 460.
2. Минина, В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты / В.Н. Минина. – Текст: непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. – 2020. – Т.13, вып.1. – С. 84 – 101.
3. Лешер, О.В. Цифровая образовательная среда вуза как ресурс формирования познавательных потребностей студентов / О.В. Лешер, Л.А. Григоренко. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-4. – С. 166 – 169.
4. Шилова, О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О.Н. Шилова. – Текст: непосредственный // Человек и образование – 2020. – №2 (63). – С. 36 – 41.
5. Лодде О.А. Актуальные проблемы цифровой трансформации образовательной среды вуза / О.А. Лодде. – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31137> (дата обращения: 20.01.2023).
6. Бабушкина, Ю.А. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной деятельности / Ю. А. Бабушкина, С.А. Алешина. – Текст: непосредственный // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 13 – 19.
7. Богословский, В.И. Роль и место холистичной информационно-образовательной среды на этапе цифровизации процессов обучения и воспитания личности / В.И. Богословский, В.Н. Аниськин. – Текст: непосредственный // Самарский научный вестник. – 2018. – Т. 7, №4 (25). – С. 305 – 311.
8. Дудышева, Е.В. Практики экокцифрового воспитания обучающихся в гибридных средах образовательных экосистем / Е.В. Дудышева, Т.А. Гусева, О.В Солнышкова. – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31819> (дата обращения: 20.01.2023).
9. Авцинова, Г.И. Экологическое образование в условиях цифровых реалий: российский аспект / Г. И. Авцинова, Е. В. Бучнев. Текст: электронный // Перспективы Науки и Образования: Международный электронный научный журнал. – 2021. – №2 (50). – С. 88 – 102. – URL: <https://doi.org/10.32744/pse.2021.2.6> (дата обращения: 12.01.2023).
10. Луговская, А.Ю. Цифровое эковолонтерство как новая форма экологического воспитания / А. Ю. Луговская, Л. Ю. Анопченко. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы образования. – 2022. – № 1. – С. 60–64.
11. Оселедчик Е.Б. Педагогическая специфика цифровизации экологического воспитания детей и подростков / Е.Б. Оселедчик, А.В. Дмитриева. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С. 219–221.
12. Алексеева, М.Е. Формирование экологической компетентности обучающихся в условиях цифровизации образования / М.Е. Алексеева. – Текст: электронный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 12. – С. 365–369. – URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2021.12.55> (дата обращения: 20.01.2023).

13. Гагарин, А.В. О проблематизации экологического развития личности в цифровом образовании / А. В. Гагарин, Ю. М. Гришаева. – Текст: непосредственный // Вестник международной академии наук (Русская секция). – 2019. – № 1. – С. 38–41.

14. Секретарева, К.Н. Влияние цифровизации на экологию / К.Н. Секретарева. – Текст: непосредственный // Хроноэкономика. – 2021. – № 1(29). – С. 38–43.

15. Ярыгин, Г.О. Экологизация цифровизации / Г.О. Ярыгин. – Текст: электронный // Российский совет по международным делам. – 2022. – URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/ekologizatsiya-tsifrovizatsii/> (дата обращения: 25.01.2023).

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/#1000> (дата обращения: 11.02.2020). – Текст: электронный.

17. Валиуллина, З.Р. Воспитание экологической культуры личности / З.Р. Валиуллина, Р.В. Ханова. – Текст: электронный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 12-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-ekologicheskoy-kultury-lichnosti> (дата обращения: 25.01.2023).

УДК 37.01

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Азарская Елена Михайловна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский политехнический колледж»*

Аннотация: В статье рассмотрены основные направления внеурочной деятельности в системе СПО, отражены ведущие направления, на которых необходимо сконцентрировать работу в воспитательном отделе, в том числе рассматривается организация внеурочной деятельности сквозь призму профессионального образования.

Ключевые слова: Воспитание, СПО, проблемы, образование, воспитательный процесс, внеурочная деятельность, кружки, секции.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования является организация досуга обучающихся. В профессиональном образовательном учреждении идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из образовательного учреждения квалифицированного специалиста, современного рабочего. Воспитательный процесс должен быть содержательным и направлен на профессиональную адаптацию и социализацию, становление лидерских качеств, побуждение к учебно-профессиональной деятельности и с наименьшим наследием вредных привычек. [1, с. 39]

Профессиональная деятельность – одно из основных направлений социализации человека, проявляется сквозь призму усвоения личностью норм и ценностей, господствующих в нашем обществе и, поэтому основополагающих. Сегодня выпускнику учреждения системы