

Исходя из существенных характеристик этической позиции и ее значения в индивидуально-личностном становлении человека, выделяем ее функции: самопонимание - рефлексивная, понимание личностного смысла; самореализация – проявление своих сил в нужном направлении; самоутверждение – осознание себя и отношения к себе через свою объективность («свое Я»); саморазвитие – проявление своей неповторимости и нахождение своей индивидуальности; самооценка – сопоставление своего результата деятельности с чужим результатом [2].

Подводя итог по трем компонентам жизненной позиции человека можно сделать следующий вывод, что человек одновременно предстает как: позиция моральная – личностная, соответствующая внешней норме поведения; позиция нравственная – индивидуальная, определяемая системой смыслов; позиция духовная – субъектная.

#### ***Библиографический список***

1. Айториева, А.К., Семчук, Н.М. Этическое воспитание как часть экологического образования // Успехи современного естествознания / Айториева А.К., Семчук Н.М. – Текст: электронный // Электронный научный журнал «Успехи современного естествознания» - 2005. - № 2 -URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7994>.
2. Борытко, Н.М. Этическое воспитание: Учебное пособие по спецкурсу для студентов педагогических вузов / Борытко Н.М. - Волгоград: Издательство «ВГИПКРО», - 2006. - 32с. – ISBN 5-7087-0037-8 - Текст: непосредственный.
3. Фромм, Э. Здоровое общество: Психоанализ и культура. Избранные труды / Карен Хорни и Эрих Фромм - Москва: Издательство «Юристъ», -1995.- 142 с. - ISBN: 978-5-17-116468-3 – Текст: непосредственный.

УДК 378.1

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

***Помельникова Елена Александровна***

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

Постоянные изменения на рынке труда, требования работодателями эффективности профессиональной деятельности ставят современного специалиста перед необходимостью принятия индивидуальных решений, определением своих способностей, возможностей и желаний, своего места в выбранной профессии, то есть решения вопросов профессиональной самореализации, ее перехода из потенциальной в актуальную, поиском места ее проявления. Целью подготовки будущего специалиста становится развитие умения самопроектирования или представления студента о том, каким специалистом и какой личностью он хотел бы видеть себя в будущей профессиональной деятельности.

Выявление и развитие индивидом личностных способностей, талантов и возможностей ассоциируется с категориями саморазвития, самоосуществления, самовыражения, самоутверждения и самоактуализации. С древнейших времен данный вопрос интересовал ученых. Сократ говорил о самопознании, а Платон – о духовном самосовершенствовании через обуздание чувств, Ф.Бекон изучал самосозидание, а Ф.Ницше – движение к идеалу, К.Маркс рассматривал самоосуществление, А. Маслоу – самоактуализацию, раскрытие потенциальных возможностей личности [1]. Самореализацию как разновидность повышения сознательности, расширение сознания описывал Р. Ассаждолли [2].

По мнению современных российских ученых самореализация – это самоосуществление, то есть осуществление самого себя в жизни и в повседневной деятельности, поиск и утверждение своего особого пути в этом мире, своих ценностей и смысла своего существования в каждый данный момент времени. Самореализация достигается тогда, когда у человека имеется сильный побудительный мотив личностного роста [3,с.52]. Е.Н. Ярославова считает, что под самореализацией необходимо понимать «психический рост и созревание, пробуждение и проявление скрытых возможностей человека, - например, этических, эстетических, религиозных переживаний и форм деятельности»[1, с. 63]

Самореализация, по мнению Б.С. Гершунского, Л.А. Коростылевой и Г.Н. Серикова, имеет гуманистическую направленность, когда смысл существования человека состоит в максимально возможной пользе, которую он может принести самому себе, своим близким, обществу. Самореализация, направленная на претворение в действительность лично значимых замыслов, обуславливаемых ценностными ориентациями человека, основана на смысле, замыслах, ценностях, что предполагает развитую систему смысловой регуляции, а понимание смысла жизни ведет к правильному выбору целей и задач[3;4;5;6].

В современной науке самореализация изучается как цель, процесс, состояние и результат. Под целью понимается самость личности, ее источник активности [7; 8]. Как состояние самореализация ассоциируется с удовлетворенностью. Так, проявляя активность, рефлексирюя, человек определяет свою позицию, свое место в социуме, то есть самоопределяется, соотнося себя с другими людьми. Самореализация как результат понимается как определенный уровень личностного развития по критерию «успех-неуспех», наличие свойств, способствующих самоосуществлению личности [1;3]. В.В. Загороднев предлагает понимание самореализации как «специально организованной субъектом деятельности, целью которой является воплощение им своего субъективно ощущаемого назначения, а также результат этой деятельности, обусловленный саморазвитием и самоутверждением личности» [9,с.123].

Мы согласимся с мнением П.Г. Горностая, что готовность к самореализации – это системное явление, проявляющееся в виде надситуативной или долговременной, устойчивой готовности, являющейся диалектическим единством психических состояний и свойств личности [10]. Формами проявления такой системы будем считать: личностную сторону: отношение к себе, оценка своих возможностей; содержательную сторону: направленность, мотивы, потребности, ценностные ориентации, интеллектуальная просвещенность в человекознании, сознательность, действенность, умелость по отношению к усваиваемому опыту, самопознание; - функциональную сторону: операциональная система, инструментарий, способствующий реализации потребности в самореализации, а также творческие способности; оценочную сторону: личный опыт самоуправления процессами самореализации (самооценка, самодиагностика).

Итак, регуляция процесса самореализации детерминирована смысловыми и ценностными ориентациями, а сама самореализация связана с внутренней активностью человека, поиском себя, выявлением и развитием индивидом личностных способностей, талантов и возможностей во всех сферах деятельности. Ее когнитивной основой будем считать самоотношение (личностная сторона), самопознание (содержательная сторона), самовыражение (функциональная сторона) и самооценивание (оценочная сторона). Соответственно в профессиональной деятельности такой процесс будет иметь четыре этапа: профессиональное самоопределение (выбор вида деятельности), становление в избранной профессии, профессиональный рост и профессиональная компетентность.

Однако уже при подготовке специалиста в ходе профессионального образования необходимо уделить внимание формированию готовности к профессиональной самореализации специалиста, что будет означать осознание и развитие задатков и способностей, корректировку ценностно-мотивационной стороны личности, формирование необходимых навыков и приобретение знаний о себе и профессии [6,с.5].

Готовность к профессиональной самореализации учеными определяется как «качественное состояние личности, отражающееся в профессиональном сознании и проявляющееся в мотивах достижений в профессии, в направленности на реализацию профессионального идеала в соответствующих социальных условиях, в профессиональной компетентности и работоспособности» [9, с.124].

Основным способом формирования всех сторон готовности к профессиональной реализации, то есть отношению к себе и своим возможностям, осознание смысла, ценностей и потребностей, приобретение опыта профессиональной деятельности и понимание критериев оценки успешности этой деятельности, считается процесс общения личности с

другими людьми, обогащение их опытом. Таким образом, условием развития готовности к профессиональной самореализации будем считать коммуникативную компетентность будущего специалиста.

Коммуникативная компетентность рассматривается учеными как категория, регулирующая систему отношений к самому себе и связанная с особенностями выполняемых человеком ролей, и как профессионально значимое интегративное качество. Она предполагает адаптивность, свободу владения вербальными и невербальными средствами общения при прямой и обратной связи, умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения, умения слушать, умения делать коммуникацию «гладкой» [1;11;12;13]. В качестве составляющих в коммуникативную компетентность включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми (коммуникабельность) и умение оперировать смысловой информацией. Выделяют следующие способности: умение прогнозировать коммуникативную ситуацию, умение программировать процесс общения, умение осуществлять управление процессом общения и умение анализировать результаты общения [11;12;13].

Приобретение коммуникативного опыта происходит в процессе реального взаимодействия и в ходе освоения элементов культуры (литература, кино, театр), поэтому целью профессионального образования становится создание условий для взаимодействия будущего специалиста с субъектами образовательного процесса в вузе для самореализации его творческих сил и возможностей, воспитания активной и профессиональной, компетентной личности, развития ее коммуникативной компетенции. Таким условием способно стать воспитательное пространство вуза, гуманистическое, ориентированное на «установление социально продуктивных и психологически комфортных взаимоотношений между его субъектами» [14,с. 49]. Под воспитательным пространством М.Г. Резниченко предполагает сеть взаимосвязанных педагогических событий, основанных на совместной деятельности субъектов, за структурную единицу которой необходимо принимать ситуацию общения и взаимодействия при состоянии комфорта его участников. Организованное определенным способом воспитательное пространство в вузе дает возможность будущему специалисту сформировать целостное представление о своем внутреннем мире, помогает ему освоить гибкий стиль общения.

Для формирования готовности к профессиональной самореализации будущего специалиста необходимо разделенное на компоненты (учебный, внеучебный и внутренний) воспитательное пространство объединить. Когда учебный компонент отвечает за формирование профессиональных ценностей и качеств, внеучебный и внутренний компоненты будут спо-

способствовать развитию и реализации индивидуальных способностей [14; 15]. Эффективность построения такого пространства зависит от нескольких условий – разработки проекта всего воспитательного пространства и его отдельных элементов, а также организация воспитательных событий, основанных на ситуациях общения. К дополнительным условиям можно отнести наличие в вузе центра социальной психологической поддержки студентов, развитие коммуникативной культуры и организаторских способностей преподавателей и студентов, осознанное внедрение и развитие механизмов студенческого самоуправления, формирование навыков проектной культуры студенческого актива. Именно такое объединенное пространство и создаст условия для самопознания и самооценки будущего специалиста на основе получаемого опыта в ходе непрерывного коммуникативного процесса с другими субъектами данного пространства.

Таким образом, мы можем утверждать, что развитая коммуникативная компетентность, состоящая из умения прогнозировать, программировать, управлять и оценивать коммуникативные ситуации, станет основой для формирования готовности к самореализации в будущей профессиональной деятельности, обеспечивающей профессиональное самоопределение на основе самоотношения, самопознания, самовыражения и самооценки. В свою очередь, развитию такой коммуникативной компетентности будет способствовать воспитательное пространство вуза, нацеленное на моделирование комфортных человеческих взаимоотношений, на развитие профессиональных и личностных качеств человека.

#### ***Библиографический список***

1. Ярославова, Е.Н. Готовность личности к самореализации в профессиональной сфере как педагогическая проблема / Е.Н. Ярославова // Вестник Южноуральского университета. Серия: Образование, Здравоохранение, Физическая культура. – 2007. – № 26(98) – С.61-66. – Текст: непосредственный
2. Ассаджолли, Р. Психогенез. Серия «Актуальная психология»; пер.с англ. – М.: Реф-бук / Р. Ассаджолли. – Л.: Ваклер, 1997. – 320с. – Текст: непосредственный
3. Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л.А. Коростылева. – СПб.:Изд-во «Речь», 2005. - 222с. – ISBN 5-9268-0369-1 -Текст: непосредственный
4. Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б.С. Гершунский – Педагогика – 2003. - №10. – С.3-7. – Текст: непосредственный
5. Коростылева, Л.А. Пути профессиональной и личностной самореализации человека: учебное пособие / Л.А. Коростылева. – СПб, 1997 – 97с. – ISBN 5-7238-0099-X. - Текст: непосредственный
6. Сериков, Г.Н. Системный анализ понятия «готовность к саморазвитию человеком своих сущностных свойств» // Вопросы взаимосвязи образования и самообразования студентов: тематический сборник научных трудов. /

Г.Н. Сериков. – вып.3. – Челябинск: Изд-во «Хозяин», 1999. – 120с. – Текст: непосредственный

7. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов // Москва – Воронеж, 1996. – 768с. – ISBN 5-87224-106-2.- Текст: непосредственный

8. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский // Монография. – Ростов-на-Дону, 1996. - 485с. – ISBN 5-85880-188-9 - Текст: непосредственный

9. Загороднев, В.В. Подготовка курсанта к профессиональной самореализации в образовательной среде предметной области педагогики / В.В. Загороднев // Глобальный научный потенциал. – 2019. - №5(98).– С. 122-126. – Текст: непосредственный

10.Горноста́й, П.Г. Готовность личности к самореализации как психологическая проблема / П.Г. Горноста́й. – Текст электронный // URL: <http://hpsy.ru/public/x1359.htm>.

11.Морозова, Е.В., Адонина, Е.В. Коммуникативная компетентность как одна из ключевых компетентностей профессиональной деятельности/ Е.В. Морозова, Е.В. Адонина // Вестник научных конференций. – 2018. - №12-13 (40).– С.134-135. - . – Текст: непосредственный

12.Недбаев, Д.Н., Недбаева, С.В., Ткаченко, В.В. Коммуникативная компетентность: содержание и структура / Д.Н. Недбаев, С.В.Недбаева, В.В. Ткаченко // Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. - №12. – С.353-355 . – Текст: непосредственный

13.Цепилова, А.В., интегрированная иноязычная профессионально-коммуникативная компетентность в структуре профессиональной компетентности современного инженера / А.В. Цепилова // Вестник ТГПУ. – 2017. - №1 (178). – С. 87-90. – Текст: непосредственный

14.Резниченко, М.Г. Организационно педагогические и дидактические основы построения «воспитательного пространства вуза»/ М.Г. Резниченко // Известия Самарского центра Российской Академии Наук. – 2009.- Том 1. - №4-1. – С.48-54. . – Текст: непосредственный

15.Шиханова, Е.Г., Кленкина, О.В., Резниченко, М.Г. Закономерности формирования правовой культуры будущих специалистов в воспитательном пространстве вуза / Е.Г.Шиханова, О.В. Кленкина, М.Г.Резниченко // Вестник НГПУ. – 2018. - №6. - С. 87-98. - Текст: непосредственный

УДК 378

## **ПАРАМЕТРЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

*Руднева Татьяна Ивановна*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

Более 300 лет педагогика служит воспитанию и образованию человека, накопив лучшее из педагогического опыта. Исследователи, опираясь на её закономерности, доказывают их всеобщий и исторический ха-