

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Кузнецова Ольга Николаевна

Пензенский социально-педагогический колледж

Аннотация. *Статья посвящена технологическому обеспечению решения проблемы профессиональной подготовки специалиста среднего профессионального образования в условиях инновационных изменений, в частности формированию мотивационно-ценностного отношения студентов колледжа профессиональной деятельности.*

В статье описан опыт проектирования технологического компонента образовательного процесса в колледже, представлены результаты внедрения в образовательный процесс авторской программы формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности в ходе реализации личностного потенциала на условиях образовательного процесса с цифровыми компонентами.

Ключевые слова: *мотивы, ценности, отношения, профессиональная деятельность, современные образовательные технологии, инновационные изменения.*

Подготовка специалиста в системе среднего профессионального образования в связи с инновационными изменениями находится в стадии динамичного развития. Одним из главных показателей таких изменений является введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных проектов, таких как «Ядро СППО» [1] и «Профессионалист» [2], которые и обуславливают необходимость изменений системы подготовки специалистов СПО в соответствии с профилем конкретной специальности и направленности.

Согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» [3], воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать теоретическими знаниями, практическими умениями, общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для самоопределения в профессиональной сфере и самореализации личностного потенциала (Э.Ф. Зеер, Д.А. Иванов, О.Е. Лебедев, Д.А. Леонтьев, А.Ю. Петров).

Системообразующим фактором развития личностного потенциала в профессиональной деятельности выступают мотивы обучающихся, ценностное отношение к будущей профессии, понимание ее социальной значимости и своей роли в профессиональной самореализации [4]. Следовательно, формирование мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к предстоящей профессиональной деятельности – важная проблема на современном этапе развития профессионального образования. В связи с этим подготовка специалиста в системе среднего профессионального образования должна обеспечиваться реализацией аксиологического (И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, М. Рокич), системно-деятельностного (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), компетентностного (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской, Н.В. Кузьмина, Э.Ф. Зеер, контекстного подходов (А.А.Вербицкий, В.Г. Калашников).

Однако, в современном педагогическом знании и практике среднего профессионального образования в образовательном процессе колледжа недостаточно исследован технологический компонент.

Федеральный проект «Профессионалитет» призван обеспечить процесс внедрения современных образовательных технологий в практику подготовки специалиста СПО преимущественно в форме практической подготовки и описать направления и условия проектирования образовательного процесса в колледже с применением современных цифровых и интерактивных технологий. Подготовка квалифицированных кадров должна осуществляться на основе интегративных педагогических подходов (компетентностный, практикоориентированный, деятельностный, интегративный), позволяющие обеспечить качественную подготовку специалиста СПО в условиях инновационных изменений.

Как показывают результаты исследования, проводимого на базе ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», проблема формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности обусловлена активной деятельностной позицией, готовностью решать профессиональные задачи с использованием образовательных технологий (технология развития личностного потенциала, ситуационно-задачное моделирование, цифровые технологии, технология «Профессионалитет») [5].

Технология развития личностного потенциала базируется на положениях Д.А. Леонтьева о способности личности использовать свои способности для достижения личностных результатов в образовательном процессе. Это определяет готовность студента решать учебные и профессиональные задачи и успешность в будущей профессиональной деятельности. Осознание своей успешности и достижение положительных образовательных результатов позволяет повышать мотивацию к профессиональной деятельности, способствуя самоопределению, самореализации [6].

Цифровые образовательные технологии являются средствами активизации стремлений студентов к овладению новыми знаниями и опытом практической деятельности, позволяя моделировать различные образовательные ситуации, где каждый способен достичь личностных результатов в решении профессиональных задач [7].

Своеобразие ситуационно-задачного моделирования выражается в его практикоориентированной направленности, студенты детально отображают реальные педагогические ситуации, создают ее практическую модель. Решение ситуационных задач базируется на знаниях по определённым учебным дисциплинам, профессиональных умениях и компетенциях. Решающую роль при этом играет степень мотивации к профессиональной деятельности [8; 9].

Технология «Профессионалитет» [10] базируется на деятельностном подходе, где знания, умения и практический опыт формируются в ходе собственной практической деятельности с достижением личностных результатов в профессиональной деятельности, в том числе на базе практики ключевых работодателей. Роль преподавателя не руководить и предавать готовые знания, а мотивировать обучающихся, направлять, помогать каждому добиваться личностных результатов в профессионально-направленной учебной деятельности. В этом случае приобретаемые профессиональные знания, умения, практический опыт становятся более ценными, лично значимыми, и необходимыми для самореализации в профессиональной деятельности.

Как показывает исследование, проводимое на базе ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», современные образовательные технологии создают благоприятную основу для смыслообразующей профессиональной деятельности в ходе формирования внутренней мотивации, способствуя возникновению профессионально-значимых целей, закладывая основы ценностного отношения к профессиональной деятельности и позволяя развивать опыт студентов по реализации личностного потенциала [11; 12].

Одной из эффективной образовательных практик, реализуемых в колледже в условиях инновационных изменений, является внедрение в образовательный процесс обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» авторской программы формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности в ходе реализации личностного потенциала на основе ситуационно-задачного моделирования в условиях образовательного процесса с цифровыми компонентами.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», федеральной программой «Профессионалитет».

Новизна программы заключается в целенаправленной практикоориентированной деятельности по проектированию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с применением цифровых образовательных технологий. Целью программы является формирование ценностных ориентаций, мотивов и смыслов, определяющие отношение к профессиональной деятельности и достижение личностных результатов при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов (таблица 1).

Решая ситуационную задачу, студенты демонстрируют возможности использования цифровых образовательных ресурсов. Важным является достижение каждым обучающимся личностных результатов.

Освоение программы завершается демонстрационным экзаменом [14; 15], проводимом в качестве промежуточной и итоговой аттестации. В 2022 учебном году 70% обучающихся сдали демонстрационный экзамен на «отлично»; 30% на «хорошо»; в 2023 году 71% на «отлично»; 29% на «хорошо».

По данным диагностических методик формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа получены следующие данные: согласно тесту СЖО Леонтьева, у студентов преобладают профессионально-значимые смыслы деятельности; у 92% обучающихся зафиксированы внутренние мотивы профессиональной деятельности (методика мотивации профессиональной деятельности К. Замфира в модификации А. А. Реана); тест ценностных ориентаций М. Рокича позволил выявить преобладание у студентов терминальных ценностей (активная деятельностная жизнь, интересная работа, творчество, уверенность в себе и др); у большинства обучающихся (92%) отмечено ярко выраженное отношение к профессии (опросник А.А. Азбель, А.Г. Грецовой «Определение статуса профессиональной идентичности»), деятельностный компонент выражен творческим уровнем – 75%, репродуктивным – 17%, действия по образцу – 8%.

Приведенный нами анализ данных позволяет сделать вывод, что внедрение авторской программы формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности в ходе реализации личностного потенциала на основе ситуационно-задачного моделирования в условиях образовательного процесса с цифровыми компонентами имеет положительные результаты и дает возможность осуществлять качественную профессиональную подготовку обучающихся, формируя при этом внутренние мотивы, профессионально-значимые ценности и ярко-выраженное положительное отношение к профессии, а также позволяет реализовать студентам в профессионально направленной учебной деятельности личностный потенциал.

Таблица 1 – Уровни интеграции ситуационных задач на учебных дисциплинах и профессиональных модулях

Уровень сложности ситуационных задач	Цель	Содержание деятельности с учетом использования цифровых образовательных ресурсов
1 уровень (репродуктивный) – воспроизведение информации в определенных условиях с учетом предметной области (задания на различение, узнавание, соотнесение, понимание, выполняемые по образцу)	Воспроизведение теоретических знаний, и демонстрация опыта практической деятельности	Приобретение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков с применением технических средств обучения (с целью получения информации и ее обработки)
2 уровень (частично-поисковый) – установление метапредметных связей, на основе интеграции знаний и умений из разных предметных областей (педагогика, психология, анатомия, частные методики дошкольного образования и пр.)	Совершенствование практических умений и навыков по разработке дидактических материалов и пособий (памятки, электронное портфолио, педагогические кроссворды, проекты, методические рекомендации и пр.)	Использование интерактивного и цифрового оборудования для разработки пособий, дидактических материалов и демонстрация его с помощью документ камеры, интерактивных кубов и пр.
3 уровень (поисковый) – самостоятельное и творческое решение ситуационных задач на основе обобщения, систематизации и обработки информации	Закрепление сложного теоретического материала и приобретение практических умений и навыков методического характера	Разработка методического интерактивного или цифрового продукта (педагогические проекты, технологические карты занятий, виртуальные экскурсии, мобильные конструкции, имитационные модели в цифровой лаборатории и интерактивной песочнице, создание мультипликационных фильмов др. с демонстрацией фрагментов занятий на учебных предметах, демонстрационных экзаменах и чемпионате «Профессионалы» [13].

Библиографический список

1. Российская федерация. Министерство просвещения Российской Федерации. Письмо от 28 апреля 2022 г. N аб-1197/05 О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования». – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 09.11.2022).

2. Министерство Просвещения РФ. Федеральный проект «Профессионалитет». Текст электронный. URL:https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education (дата обращения: 12.01.2024).
3. Российская федерация. Министерства просвещения Российской Федерации. Об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 // – Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.09.2023).
4. Ходусов, А.Н., Мокроусова, Л.В. Сущность, структура и критериальные характеристики мотивационно-ценностного отношения будущего специалиста к профессиональной деятельности – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования в России, 2011. – С. 433-438.
5. Кузнецова, О.Н., Сохранов, В.В. Из опыта формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности в ходе реализации личностного потенциала на основе ситуационно-задачного моделирования – Текст: непосредственный // Педагогическое образование и науки. – 2023. – № 6. – С. 38-41.
6. Леонтьев, Д.А. Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? – Текст: непосредственный // Образовательная политика. – М.: НИУ ВШЭ. – 2019. – № 3. – С. 10-19.
7. Федеральный проект «Цифровые технологии» – Текст электронный. URL:<https://национальныепроекты.рф/projects/tsifrovayaekonomika?utm> (дата обращения: 15.09.2020).
8. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие / сост.: Ю.В.Слобожанинов. – Киров, 2012. – 72 с. – Текст: непосредственный.
9. Салаватулина, Л.Р. Решение ситуационных задач как средство формирования профессиональных компетенций будущих педагогов / Л.Р. Салаватулина. – Текст: электронный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 2. – С. 138-147. <https://cyberleninka.ru/pedagogov/viewer> (дата обращения: 09.12.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека КиберЛенинка.
10. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 312 с.
11. Кузнецова, О.Н., Сохранов-Преображенский, В.В. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов колледжа к профессиональной деятельности / О.Н. Кузнецова, В.В. Сохранов-Преображенский – Текст: непосредственный // Педагогическое образование и науки. – 2022. – № 3. – С. 157-160.
12. Кузнецова, О.Н. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов колледжа к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования – Текст: непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2023. – № 1. – С.195-202.
13. Кузнецова, О.Н. Ситуационно-задачное моделирование взаимодействия преподавателей и обучающихся по формированию мотивационно-ценностного отношения студентов колледжа к профессиональной деятельности – Текст: непосредственный // Образование в современном мире: риски и перспективы цифровизации: сборник научных трудов Всероссийской

научно-методической конференции с международным участием; отв. редактор Т.И. Руднева. – Самара: «Ваш взгляд», 2023.

14. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 19.01.2023) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211) – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402658/ (дата обращения: 28.12.2023).

15. Демонстрационный экзамен. Сайт ФИРПО. URL: <https://de.fipro.ru> // (дата обращения: 14.01.2024).

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА КУЛЬТУРЫ

Курина Вера Алексеевна

Самарский государственный институт культуры

Аннотация: *в статье утверждается необходимость использования в процессе подготовки будущих специалистов социально-культурной сферы современных технологий, позволяющих повысить эффективность и качество образовательной деятельности. Представлены некоторые практические аспекты организации обучения студентов в вузе культуры, отмечается особенность внедрения социально-культурных технологий в учебно-воспитательный процесс вуза.*

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, технологии, студенты вуза культуры.*

Технологическое общество предполагает использование соответствующих нововведений во всех сферах деятельности. В социально-культурном пространстве в настоящее время используются различные технологии, позволяющие подойти к созидательному процессу творчески, используя креативные подходы. С каждым годом повышается роль специалистов, способных получать творческие продукты. Умение использовать современные социально-культурные технологии в своей профессиональной деятельности является одной из значимых характеристик специалиста. В связи с этим возникает необходимость подготовки студентов направления Социально-культурная деятельность не только в соответствии с социальным заказом, но в большей степени, отвечающих требованиям работодателей, а также потребителей творческих продуктов.

К проблеме использования современных социально-культурных технологий в организационной и досуговой деятельности обращали свое внимание философы (В.В. Жилкин); культурологи (Е.И. Григорьева); учёные-педагоги (М.И. Долженкова, Н.Н. Иванова, В.А. Монастырский). Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса рассматривают В.М. Монахов, В.И. Патрушев, К.А. Строков, М.А. Чошанов; организацию социально-культурной деятельности раскрывают Т.Г. Киселев, Ю.Д. Красильников, Б.Г. Мосалева, Ю.А. Стрельцова.