

СЕКЦИЯ 2. ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТОВ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Платонова Инна Сергеевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: *Индивидуальные образовательные траектории становятся трендом современного образовательного пространства, следуя которому высшие учебные заведения открывают важные дополнительные возможности для своих обучающихся. Широта применения и опыт внедрения персонализированного образования в России является не столь часто встречающимся на сегодняшний день, но остается по-прежнему востребованным и необходимым. В данной статье рассмотрены практики университетов по внедрению концепций персонализированного образования для студентов и, на основании проведенного исследования, выделены факторы, лежащие в их основе.*

Ключевые слова: *идентичность, высшее образование, карьера, индивидуальные образовательные траектории, образовательное пространство университета.*

Вызовы современного мира (цифровизация, глобализация, политические явления и экономические кризисы, пандемии в области здравоохранения и демографические изменения) порождают трансформации во всех аспектах жизнедеятельности общества [1]. Огромное влияние подобные трансформации оказывают на рынки образования и труда, которые наиболее тесным образом связаны между собой. Современному человеку становится необходимым быть готовым и способным к обучению на протяжении всей жизни, так как само понятие карьеры трактуется как долгосрочный процесс, протяженностью во всю жизнь индивида, в рамках которой происходит регулирование его обучения и профессиональных активностей для обеспечения самой жизни [2]. Человек современного мира должен постоянно развивать навыки управления карьерой и выбирать индивидуальные траектории образования [3]. Профессиональная ориентация, поддержка гибкости образовательной сферы выступают в качестве катализатора политики, направленного на инновации, экономический рост и развитие личности, в целом. Таким образом, индивидуальные образовательные траектории в рамках высшего образования становятся актуальным и необходимым трендом развития пространства образовательной сферы.

В качестве научных и практических задач необходимо выделить персонализацию образования и построение эффективной системы выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающимися высших учебных заведений. Целью исследования является поиск и анализ успешных практик персонализации образования как осознанного выбора студентами высших учебных заведений индивидуальных образовательных траекторий.

Принимая во внимание законодательную базу, важно отметить, что понятие индивидуализации обучения лежит в основе документальной базы. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования третьего поколения от 2011 г. был разработан на основе учёта принципа индивидуализации [4]. Введение в действие «Закона об образовании

в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. обусловило необходимость внесения изменений в действующие ФГОС 3 и разработку новой редакции стандартов, так называемых, ФГОС 3+ [5, 6]. На данном этапе существует проект ФГОС 4 поколения, предлагаемая структура которого также основывается на гибкости и персонализации образования.

Но несмотря на то, что само понятие «индивидуальная образовательная траектория» является своевременным, оно осмысливается представителями сферы образования и науки по-разному и на сегодняшний день не имеет единого теоретического фундамента [7]. Складывается ситуация, когда есть острое понимание необходимости внедрения системы индивидуальных образовательных траекторий, но нет широкой практической реализации, по ряду причин, начиная от нежелания отдавать право самостоятельного выбора своей профессиональной траектории студентам, заканчивая сложностью трансформации всей системы [8].

Рассмотрим существующие практики внедрения системы индивидуальных образовательных траекторий на базе Российских вузов. Тюменский государственный университет (далее – ТюмГУ) в 2015 году внедрил образовательную модель нового поколения [9]. Отличительным элементом их модели является наличие одного образовательного поля, в рамках которого проходят обучение студенты разных специальностей. Приведенные к единому виду образовательные программы состоят из блока общеобразовательных дисциплин и дисциплин по выбору, блока основного профиля, конкретизируемого в зависимости от направления подготовки. Важно отметить, что в практике ТюмГУ с 2018 года реализуется сопровождение тьютора, задача которого – сопровождать студентов университета в рамках их индивидуальных образовательных траекторий.

Московский авиационный институт отмечает в рамках индивидуальных образовательных траекторий важность развития «мягких навыков» у студентов (soft skills). Soft skills на сегодняшний день являются исключительно важными, представляя собой личные качества индивида, его умения взаимодействовать с людьми, мотивацию к профессиональной деятельности, управление эмоциональной сферой [10]. Выделено четыре направления: исследователь, специалист, управленец, предприниматель [11]. В обучении студентов поддерживает наставник, вместе с которым происходит выбор курсов, практик и дисциплин, программ мобильности и стажировок.

Московский физико-технический институт открывает студентам возможности построения своей собственной программы обучения с помощью рекомендаций преподавателей и научных руководителей. Выбор осуществляется посредством личного кабинета студента [11].

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» активно используют систему дополнительных модулей в рамках своей образовательной деятельности. Так в Регламенте планирования и организации элективных и факультативных модулей (дисциплин) университета указано: «Индивидуальная образовательная траектория – индивидуальный учебный план обучающегося, состоящий из обязательных (инвариантных) модулей (дисциплин), а также модулей (дисциплин), выбранных обучающимся из предложенного набора» [12]. Университет предлагает модули: Модуль саморазвития (Soft skills) и Модуль мобильности (Free Minor). Обучение в рамках модулей позволяет получать дополнительные компетенции студентам. Так, например, модуль мобильности (совокупность дисциплин, не относящихся к основному направлению подготовки, позволяющая обучающимся получить базовые знания, умения,

навыки и компетенции в иных предметных областях) представляет собой блок из 2 – 3 взаимосвязанных дисциплин непрофильного направления подготовки или специальности.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» ведет образовательную деятельность, используя Модель подготовки кадров «1.5 + 2.5 + 2» на высшем уровне образования [13]. В ходе первых трех семестров обучения в бакалавриате, студенты получают помимо базовой подготовки и изучения общеобразовательных дисциплин профориентирование и мотивацию участием в проектной деятельности [14]. Затем происходит отбор на один из предлагаемых треков обучения: исследовательский, технологический, предпринимательский или трек общего направления подготовки. Предложенные треки реализуются в рамках практической подготовки и предполагают выполнение студентами соответствующего типа проектов, наставниками которых выступают сотрудники партнерских компаний и организаций. Каждая выпускающая кафедра имеет свою исследовательскую, технологическую и предпринимательскую программу с соответствующими партнерами. В качестве мероприятий по самоопределению студентов выступают: проектная деятельность, модуль саморазвития, сопровождение куратором. Подобные инструменты позволяют студентам пробовать свои умения и знания в разных направленностях треков, а также развивать «мягкие навыки». Университет предлагает студентам изучить дополнительные курсы, которые непосредственно направлены на усиление надпрофессиональных компетенций, например, «коммуникативная грамотность», «ориентация на результат» и т.д. Персонализированное образование дает выбор студентом тех траекторий, которые ему близки и необходимы по субъективному восприятию для успешного профессионального развития.

Внедрение подобных практик в высших учебных заведениях дает свои первые результаты, однако полную оценку им можно дать по происшествии нескольких трансформационных изменений. Анализ деятельности крупных игроков рынка образования РФ, ориентированных на персонализацию образования, позволил выделить факторы внедрения индивидуальных образовательных траекторий: принятие факта «образование на протяжении всей жизни» за основу высшего образования; развитие профессиональной гибкости и адаптивности у студентов с целью предоставления им возможности быть способными к изменению своей образовательной траектории с учетом вызовов современного мира; междисциплинарность на основе коллаборации научных единиц (смежность кафедр, кросс-дисциплинарные программы, модули мобильности); развитие «мягких навыков» как важного драйвера карьерного развития студентов и их становления профессионалами на рынке труда [15]; создание экосистемы кадрового партнерства «школа – вуз – работодатель» для решения вопросов экономического характера.

Есть определенные трудности внедрения индивидуальных образовательных траекторий: низкая степень осознанного осмысления карьерного пути студентов; возможность ошибок в выборе студентом своего образовательного пути и необходимость его смены; амбициозность современной молодежи; осознание необходимости углубленной подготовки по той или иной программе.

Возникает необходимость в разработке обновленных содержательных учебных курсов, представляющих собой ядро образовательных программ, а также создание элективных актуальных модулей, которые будут обеспечивать реализацию индивидуальных образовательных траекторий.

Библиографический список

1. Developing national career development support systems. Copyright © International Labour Organization and European Training Foundation 2021
2. Bezanson L. Connecting Career Development and Lifelong Learning: A Background Paper on the Contribution of Career Development to a Productive Learning and Working Force // Canadian Career Development Foundation. 2003. № 4. Pp. 1–6.
3. European Lifelong Guidance Policy Network. 2015a. Designing and Implementing Policies Related to Career Management Skills (CMS).
4. Шапошникова Н.Ю. Индивидуальные образовательные траектории в вузах России и Великобритании: теоретические аспекты. Вестник МГИМО-Университета. 2015;(3(42)):128-133.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Дата обращения: 24.01.23
6. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <https://fgosvo.ru> Дата обращения: 20.01.23
7. Данейкин Ю.В., Калпинская О.Е., Федотова Н.Г. Проектный подход к внедрению индивидуальной образовательной траектории в современном вузе. Высшее образование в России. Том 29, № 8-9 (2020).
8. Сазонов Б.А. Организация образовательного процесса: возможности индивидуализации обучения. Высшее образование в России. Том 29, № 6 (2020)
9. Достоверная информация о качественном образовании в России и за рубежом. URL: <https://education.forbes.ru/special-projects/iot-main/iot-unmn> Дата обращения: 26.01.2023 г.
10. Шайхутдинова Х.А. Формирование soft skills в процессе подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности // Поволжский педагогический вестник. 2020. №2 (27)
11. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/21499/> Дата обращения: 20.01.2023 г.
12. Регламент планирования и организации элективных и факультативных модулей (дисциплин) Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. URL: <https://www.spbstu.ru/upload/dmo/order-1186-30-05-18.pdf> Дата обращения: 19.01.2023 г.
13. Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. URL: <https://guar.ru/> Дата обращения: 21.01.2023 г.
14. Проект программы развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения 2021 – 2030». URL: <https://docs.guar.ru/prior2030/guar-pr-2021-2030.pdf> Дата обращения: 21.01.2023 г.
15. Карьерное консультирование в современном мире: Теории и практики в России и за рубежом / Е. В. Минина, Е. С. Павленко, М. А. Кирюшина, А. А. Якубовская. – М.: НИУ ВШЭ, Институт образования, 2021. – 102 с. – 100 экз. – (Современная аналитика образования. № 2(51)).