

12. Габер, И.В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций / И.В. Габер, В.В. Зарещкий. – Москва: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 50 с. – Текст: непосредственный.

13. Коновалова, Т.В. Подготовка социальных педагогов к педагогической поддержке инициативы старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Коновалова. – Самара, 2003. – Текст: непосредственный.

14. Александрова, А.Л. Нарративная терапия – эффективный способ помощи в трудной ситуации / А.Л. Александрова // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2009. – № 4. – С. 32–37. – Текст: непосредственный.

15. Волчек, В.В. Конфликтная компетентность преподавателя / В.В. Волчек. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 7 (66). – С. 494–499. – URL: <https://moluch.ru/archive/66/10901/> (дата обращения: 21.09.2021). – Текст: непосредственный.

16. Долгополова, А.В. Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания педагогов / А.В. Долгополова, А.М. Манухина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2020. – № 2 (46). – С. 75–86. – Текст: непосредственный.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

***Беляева Ольга Владимировна, Косцова Елена Александровна,
Кретова Ирина Геннадьевна***

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация. Представлен анализ использования технологий междисциплинарного обучения в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Показано, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» при незначительном объеме явных связей с предшествующими и последующими дисциплинами занимает особую роль в междисциплинарных отношениях, формируя в итоге гармонично развитую личность, профессионала, гражданина. Использование технологий междисциплинарного обучения позволяет студентам комплексно видеть устройство мира, стимулируя профессионально-направленную познавательную активность. Междисциплинарная интеграция стимулирует профессорско-педагогический состав к современным и своевременным изменениям собственного профессионального уровня.

Ключевые слова: технологии междисциплинарного обучения, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», междисциплинарная интеграция.

Неотъемлемой частью успешного существования человека в обществе является образование, в основе которого лежит совокупность систематизированных знаний и практических навыков, что формирует полноценную личность, обладающую универсальными и общекультурными компетенциями. В литературе можно встретить достаточное ко-

личество утверждений прямой взаимосвязи уровня образования и качества жизни человека [1; 2; 3].

Современные требования к содержанию высшего образования предписывают выпускникам вуза обладать не только знаниями, умениями и навыками, но и междисциплинарной профессиональной мобильностью. Понятие «междисциплинарность» предусматривает объединение различных по проблематике дисциплин с целью формирования нового системного качества. Синтез знаний, их комплексное усвоение должны позволить обучающемуся в процессе получения образования и дальнейшей профессиональной и повседневной жизни быстрее ориентироваться, адаптироваться к изменениям и использовать комплексные подходы для решения поставленных задач [4; 5].

Дисциплиной, формирующей не только компетентного специалиста, но и полноценную личность с такими качествами и свойствами как физическое и нравственное здоровье, социальная активность, ответственность и высокие эстетические идеалы, является дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – многогранный объект понимания и восприятия действительности, который требует интеграции различных областей знаний, рассматривающих различные грани безопасности: гуманитарные, естественные, технические, науки о человеке, науки об обществе [6].

Безопасность жизнедеятельности, как наука, учебная дисциплина и способ взаимодействия, обладает возможностями и определенной требовательностью к необходимости взаимного пересечения с другими дисциплинами. Однако, в реальности связь с предшествующими и последующими дисциплинами в процессе обучения в вузе согласно учебным планам определяется слабо.

Для оценки междисциплинарных связей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» был проведен анализ учебных планов и рабочих программ 2021 года, составленных в соответствии с ФГОС ВО 3++, по которым осуществляется ведение дисциплины на кафедре физиологии человека и животных Самарского университета. Проанализировано 40 учебных планов и рабочих программ по разным направлениям подготовки и форме обучения, из них: 26 очной формы обучения (65%), очно-заочной и заочной форм обучения – 14 (35%).

В соответствии с федеральным стандартом для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» определена компетенция УК-8: «способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

Согласно данной компетенции, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» должна основываться на систематизации знаний об объективных закономерностях существования и развития природы, человека и общества, опираясь на законы государства и международного права по безопасности и защите населения при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, а также оказания первой помощи, что не может не указывать на пересечение со смежными областями науки.

Связь компетенции с предшествующими дисциплинами отмечается только в рабочей программе для направления подготовки «Социальная работа», предшествующие дисциплины: социальная безопасность и основы социальной медицины. Возможно, это связано с тем, что в 72,5% всех направлений подготовки студентов изучение дисциплины «Безопасность

жизнедеятельности» проходит на первом курсе в первом семестре. В таком ключе прослеживается связь с дисциплинами школьной образовательной программы (ОБЖ, биология, частично – физическая культура), а также с профессиональным направлением подготовки или специальности.

У первокурсников биологического факультета сформированы хорошие знания по биологии – профильная подготовка к поступлению в вуз и сдачей ЕГЭ, что помогает им при более глубоком погружении в знания строения тела, работы организма, здорового образа жизни при освоении дисциплины безопасность жизнедеятельности в вузе. Первокурсники филологического факультета имеют хорошие навыки по выполнению проектов, докладов и рефератов, которые связаны с лингвистической подготовкой и работой с текстовым материалом, а у обучающихся по техническим направлениям выделяются межпредметные связи с математикой, информатикой, что проявляется на занятиях в виде навыка решения тестовых заданий, составления алгоритмов действия и понимания определенных особенностей работы организма (физика, химия). Студенты направления «юриспруденция» быстрее ориентируются в изучении законов, основных нормативных документов, определяющих основы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, основ оказания первой помощи, действий населения при чрезвычайных и военных действиях.

Если изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится на втором и старших курсах, то отмечается определенная интеграция междисциплинарных знаний, видимая в процессе преподавания, с ранее освоенными дисциплинами университета, что вызывает потребность в изучении материала, выполнения аудиторной и самостоятельной работы дополнением изучаемого тематического материала знаниями других дисциплин.

Обязательную часть (бакалавриат и специалитет) федерального стандарта составляют дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, философия, история (история России, всеобщая история), иностранный язык, физическая культура. Эти дисциплины формируют универсальные компетенции и направлены на раскрытие и формирование знаний, способствующих осознанию целостной современной картины мира; пониманию места, роли и назначения человека в этом мире; установление неагрессивных связей человека с миром, гармонизацию его контактов с природой, культурой и его отношения к самому себе. Без этого человек не сможет ориентироваться во все более усложняющемся мире, понимать причины и возможные последствия глобальных процессов современности, осознавать свою роль во взаимодействии с природными и общественными силами [7]. Для изучения междисциплинарной взаимосвязи курса «Безопасность жизнедеятельности» был проведен анализ по тематическим разделам курса с дисциплинами базовой части и дисциплинами профессиональной направленности, которые были пройдены обучающимися ранее или изучались в одном семестре с этой дисциплиной.

Образовательная функция дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», которой является формирование знаний у обучающихся о необходимости и правилах безопасного поведения человека в повседневных делах и профессиональной деятельности, и ноосоологическое образование в философии, «под которым понимается процесс, направленный на формирование культуры безопасности социума» [8], формируют мышление, ценностные ориентации и приоритет культуры безопасной жизни.

Обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности человека связано с формированием знаний и навыков здорового образа жизни, укрепления и сохранения здоровья, что имеет междисциплинарные интеграции с дисциплинами «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Направления подготовки «Социология», «Педагогическое образование», «Реклама и связи с общественностью», «Психология» проходят изучение психологии, что дает возможность на занятиях сформировать сопутствующие междисциплинарные связи по темам «Психогигиена» и интегрировать их в зависимости от профессиональной направленности.

При рассмотрении характера связи с последующими дисциплинами по рабочим планам и программам в основном прослеживается значимость освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Однако в процессе обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» происходит постоянное продуктивное взаимопроникновение и взаимоиспользование знаний, умений, навыков с другими научными направлениями. Более того, подготовка здоровых специалистов, умеющих формировать, сохранять и укреплять свое личное и профессиональное здоровье, является неотъемлемой частью механизма решения проблем обеспечения безопасности личности, общества, государства, что предоставляет возможность обучающимся «опережающее моделирование реальности» и позволяет быстро и успешно адаптироваться к динамично меняющимся социокультурным условиям [9].

Междисциплинарные связи при обучении в вузе, отражая интеграционные процессы, происходящие в современном мире, науке и обществе, представляют собой процесс взаимного согласования учебных дисциплин для единого, непрерывного развития профессиональной деятельности, формируют целостность образования, однако, также стимулируют преподавательский состав к профессиональному и общекультурному саморазвитию.

В условиях трансформации высшего образования преподаватель вуза сталкивается с необходимостью изменения характера собственной профессиональной деятельности. Всеобщая «цифровизация», в том числе образовательной сферы, прогресс в одних отраслях науки и более стабильное развитие других, изменение поколений X, Y, Z, пандемия COVID-19 требуют изменений профессиональной и педагогической тактики не только внутри дисциплины и профессии, но и с учетом междисциплинарных особенностей. Проблема изменения ментальных моделей профессиональной деятельности заключается в неготовности некоторых преподавателей к трансформации собственных особенностей системы ценностных ориентаций, отношений, ожиданий, социальных установок, проявляющихся в фактических действиях, конкретных поступках [10]. Сложность адаптации к принятию изменений также обуславливается явлением диверсификации профессий: исчезают профессии с многовековой историей; появляются новые, даже непредполагаемые в предыдущие годы [11].

Одним из способов адаптации к изменяющимся формам образования является использование в педагогической практике проектного обучения, которое позволяет реализовать связь теории с практикой, включая междисциплинарные особенности. Проектное обучение обладает широкими возможностями включения во взаимодействие различных слоев окружения, использования междисциплинарных преимуществ, определяет педагогические позиции, согласно которым преподаватель выступает в роли ведущего, помощника и посредника в учебно-исследовательском и практическом поиске студентов [11]. Такой подход способствует

ет и повышению качества образования учащихся, и повышению профессионального потенциала педагогического состава.

Преподаватели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» кафедры физиологии человека и животных являются примером междисциплинарной интеграции, имея первоначальное образование – высшее медицинское с курсом военной подготовки – и периодически повышающие квалификацию по профессиональным и междисциплинарным направлениям. Такая основа позволяет быстро реагировать и адаптироваться к изменениям в образовательной среде, технологиях, условиях жизни и своевременно корректировать технологии преподавания дисциплины, включая междисциплинарный аспект.

Выводы:

Усиление роли междисциплинарной интеграции на современном этапе – неотъемлемое и необходимое направление трансформации современного образования. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» при незначительном объеме явных связей с предшествующими и последующими дисциплинами занимает особую роль в междисциплинарных отношениях, формируя в итоге гармонично развитую личность, профессионала, гражданина.

Использование технологий междисциплинарного обучения в курсе «Безопасность жизнедеятельности» формирует у студентов комплексное видение устройства мира, стимулируя профессионально-направленную познавательную активность. Междисциплинарная интеграция стимулирует профессорско-педагогический состав к современным и своевременным изменениям собственного профессионального уровня.

Библиографический список

1. Покида, А.Н. Роль высшего образования в формировании здорового образа жизни (по результатам социологического исследования) / А.Н. Покида, Н.В. Зыбуновская, И.А. Газиева, // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 1. – С. 72–88. doi: 10.31992/0869-3617-2022-31-1-72-88 – Текст: непосредственный.
2. Новиков, В.А. Роль образования в повышении качества жизни / В.А. Новиков, Д.Н. Масло, // Экономика образования. – 2012. – № 4. – С. 130–132. – Текст: непосредственный.
3. Ерлыгина, Е.Г. Образование как фактор повышения качества жизни молодежи / Е.Г. Ерлыгина, С.В. Штебнер // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2017. – № 2 (39). – С. 62–66. – Текст: непосредственный.
4. Шестакова, Л.А. Междисциплинарная интеграция как методологическая основа современного образовательного процесса / Л.А. Шестакова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 1(2). – С. 47–52. – Текст: непосредственный.
5. Романова, Л.С. Междисциплинарная интеграция курса «Безопасность жизнедеятельности» в подготовке будущих педагогов / Л.С. Романова, А.В. Золтуев // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10. – № 4А. – С. 208–218. DOI: 10.34670/AR.2020.33.59.032 – Текст: непосредственный.
6. Лей, В.А. Пути формирования ноксоологической культуры у студентов вуза / В.А. Лей // Вопросы педагогики. – 2020. – № 5–2. – С. 240–243. – Текст: непосредственный.
7. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 246 с. – Текст: непосредственный.

8. Губанов, В.М. Философская интерпретация безопасности жизнедеятельности / В.М. Губанов, И.К. Капшунова. – Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3.1 (6.1). – С. 62–68. – URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1446/> (дата обращения: 01.02.2022). – Текст: электронный.

9. Картавых, М.А. Образование в области безопасности жизнедеятельности и устойчивое развитие / М.А. Картавых, И.Б. Бичева, Л.В. Попова. [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 1-1 (13) – С. 21. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25715358_69378030.pdf (дата обращения: 05.02.2022). – Текст: электронный.

10. Батракова, И.С. Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования / И.С. Батракова, Е.Н. Глубокова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына, // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 8–9. – С. 9–19. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-9-19 – Текст: непосредственный.

11. Петрунева, Р.М. Проблемы дидактики высшей школы: неразрезанные страницы / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Ю.В. Петрунева // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 8–9. – С. 56–68. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-56-68 – Текст : непосредственный.

УДК 376

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Борисова Светлана Павловна, Таликина Марина Евгеньевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация. В статье описываются возможности, которые дает дистанционное обучение в процессе преподавания математических дисциплин для обучающихся по направлению Бизнес-информатика.

Ключевые слова: дистанционное обучение, математические дисциплины, прикладные математические задачи.

В настоящее время ситуация в экономике складывается таким образом, что прибыль компании зачастую зависит от тщательного анализа различных сфер деятельности предприятия и выбора из всех возможных путей наиболее оптимального. В крупных и средних компаниях этим занимаются аналитики. В крупных компаниях существуют целые аналитические отделы, которые специализируются по определенным сферам – финансовый анализ, бизнес-анализ, информационный анализ. В то же время происходит интенсивная цифровизация экономики. Становятся все более распространенными электронная коммерция, электронный банкинг, электронные платежи, интернет-реклама, интернет-игры. Благодаря web-технологиям государственные услуги становятся все более доступными, качество их растет.

Такая ситуация, в свою очередь, привела к изменению государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ, организации образовательного процесса как