

2. <https://urlife.pro/v-lix-zasedanie-nauchnogo-studencheskogo-kruzhka-po-teoreticheskoy-yurisprudencii-obshhej-teorii-prava/> (дата обращения 19 января 2020 г.).
3. <https://urlife.pro/provoditsya-konkurs-studencheskix-esse-po-obshhej-teorii-prava-obshhej-teorii-gosudarstva-i-osnovnym-tipam-pravoponimaniya/> (дата обращения 19 января 2020 г.).
4. <https://ssau.ru/news/16814-teoreticheskaya-yurisprudentsiya-kak-osnova-yuridicheskogo-obrazovaniya-v-samarskom-universitete> (дата обращения 19 января 2020 г.).
5. <https://ssau.ru/news/17308-yuristy-obsudili-fundamentalnye-nauchnye-problemy> (дата обращения 19 января 2020 г.).
6. <https://urlife.pro/priglashaem-na-otkrytyu-lekciyu-professora-prezidenta-mezhregionalnoj-associacii-teoretikov-gosudarstva-i-prava-sergeya-aleksandroviicha-komarova/> (дата обращения 19 января 2020 г.).
7. <https://urlife.pro/na-baze-yuridicheskogo-fakulteta-proshlo-zasedanie-pravleniya-samarskogo-regionalnogo-otdeleniya-mezhregionalnoj-associacii-teoretikov-gosudarstva-i-prava/> (дата обращения 19 января 2020 г.).
8. <https://vk.com/club183985872> (дата обращения 19 января 2020 г.).
9. <https://ssau.ru> (дата обращения 19 января 2020 г.).
10. <https://urlife.pro> (дата обращения 19 января 2020 г.).
11. <https://urlife.pro/na-fakultete-sostoyalsya-mezhvuzovskij-nauchnyj-studencheskij-disput-po-tematike-struktury-yuridicheskoy-normy/> (дата обращения 19 января 2020 г.).
12. <https://kpfu.ru/law/struktura/kafedry/teorii-i-istorii-gosudarstva-i-prava/studencheskaya-nauka/studencheskaya-nauchnaya-laboratoriya-39problemy> (дата обращения 19 января 2020 г.).

КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Б. Стрекалова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва,
Тольяттинская академия управления*

Цифровизация выступает новым этапом развития образования после его информатизации. Во время информатизации произошла техноло-

гическая модернизация системы образования и широкое внедрение информационных технологий в учебный и административный процессы, появились новые формы и средства обучения, инновационные образовательные технологии. В педагогике как науке стали выделяться новые области, связанные с изучением дидактического потенциала информационных технологий и возможными последствиями их применения, с разработкой методологий реализации учебного процесса в условиях электронного, открытого, массового обучения [5]. Как мировая тенденция информатизация привела к лавинообразному росту информации в обществе и образовательной сфере, обусловила технологизацию всех процессов в системе образования, их особой организации, предполагающей алгоритмическую упорядоченность деятельности с опорой на принципы стандартизации и рационализации используемых ресурсов и средств.

Суть термина «цифровизация» заключается в оцифровке всей накопленной информации в мире и создании огромных банков данных. Для образования это означает перевод в цифровой формат всех учебно-методических материалов, создание на их основе общедоступных баз знаний и массовых открытых образовательных курсов, широкое привлечение интеллектуальных систем к управлению учебным процессом. По мнению ученых научно-исследовательского института высшей школы экономики, суть цифровизации образования кроется в переходе к персонально-ориентированному обучению с выстраиванием полноценной индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося. Для достижения этой цели потребуется решить ряд задач:

- продолжать развивать электронное обучение, увеличивать синхронную составляющую в нем, постепенно отказываясь от традиционных форм обучения и бумажных носителей информации;
- создать условия для разработки и активного внедрения в учебный процесс новых средств обучения, основанных на искусственном интеллекте и оцифрованных учебно-методических материалах;
- разработка новых систем управления учебным процессом, обеспечивающих максимальную открытость информационно-образовательной среды вуза, гибкость обучения и доступность сопроводительной информации;
- разработка полноценной системы идентификации обучающегося, обеспечения защиты и сохранности персональной информации, результатов обучения;

- усовершенствование материального оснащения вузов «скоростными» каналами передачи данных и «интеллектуальными» технологиями;
- создание новых моделей образовательного учреждения, базирующихся на новых системах управления учебным процессом, формах и средствах обучения, максимально открытых информационно-образовательных средах;
- повышение квалификации преподавателей в сфере цифровых технологий [3].

С точки зрения педагогической деятельности использование преподавателями информационных и цифровых технологий носит полифункциональный характер, выступая: содержанием профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов; современными образовательными технологиями и средствами обучения; эффективными средствами управления учебным процессом [6]. Соответственно, педагогу необходимо владеть и разными цифровыми компетенциями.

Анализ научных статей позволил выявить набор общих цифровых компетенций, которые должны быть сформированы у будущего специалиста в ходе профессиональной подготовки: технико-технологические компетенции, необходимые для работы с цифровыми платформами, «большими» данными и «облачными» технологиями, осуществления профессиональной онлайн-коммуникации в рабочих коллективах и проектных командах (в т.ч. международных); компетенции мультизадачной и комплексной, аналитической и критической деятельности, необходимые для эффективной работы в открытом информационном пространстве [1]. Очевидно, что перечень компетенций, которыми должен обладать преподаватель как специалист в определенной сфере, будет определять также профиль преподаваемых им дисциплин.

В частности, преподавателю экономических дисциплин необходимо обладать компетенциями в сфере интернет-торговли, банковских транзакций, обеспечения защиты информации и применения цифровых подписей. Для преподавателей сферы управления актуальным будут знания и навыки организации сетевой командной работы, выстраивания деятельности таких коллективов с учетом рисков кибербезопасности, дублирования и синхронизации «больших» данных, принятия эффективных управленческих решений в условиях «сетизации» управленческих структур. Для сельскохозяйственной сферы необходимы компетенции в сфере точного земледелия, применения сельскохозяйственных дронов,

создания «умных» ферм и теплиц, применения технологий интеллектуального и прогнозного анализа.

Для осуществления учебного процесса в рамках цифрового образования преподавателю необходимы следующие компетенции: оцифровывать уже имеющийся учебно-методический материал и использовать его в педагогической практике; разрабатывать электронные учебные издания с применением интерактивных технологий и программируемого обучения; создавать массовые открытые образовательные курсы на различных платформах и управлять ими; осуществлять учебный процесс в онлайн-режиме.

Так как переход к цифровому образованию требует цифровой платформы, основой частью которой выступают электронные образовательные результаты, способствующие самостоятельному освоению материала, наиболее значимыми на сегодняшний день и недостаточно сформированными компетенциями у преподавателей выступают способности к разработке электронных учебных изданий и массовых открытых образовательных курсов. Под электронным учебным изданием понимается не электронная копия традиционно опубликованных учебных изданий, а электронный документ, прошедший редакционно-издательскую обработку и «работающий» на определенной программной платформе [2]. В качестве примеров электронных учебных изданий можно привести различные справочные системы (Консультант+) и базы знаний (Википедия), работающие в сети Интернет, специальным образом созданные презентации и электронные учебники, в которых учебные и научные материалы, изложены в форме, удобной для изучения и преподавания.

Структура электронного учебного издания состоит из образовательного контента, представленного совокупностью электронных документов (в простейшем случае – одним) любого формата, имеющего «вид законченного продукта», и аппарата издания, представленного совокупностью элементов, призванных: облегчить читателю использование электронного источника и усвоение представленного материала (интерактивное оглавление, гиперссылки по документу и к библиографическим источникам, автоматизированные средства контроля); обеспечить обработку и размещение издания в библиотечных и информационных системах (выходные данные, предисловие, информация по установке, гиперссылки к библиографическим источникам). Большое значение придается оформлению выходных данных издания, расширенных указанием

минимальных системных требований и номера государственной регистрации, а также оформлению титульного экрана. Электронные учебные издания подлежат процедуре государственной регистрации обязательного федерального экземпляра в ФГУП НТЦ «Информрегистр».

Все это свидетельствует о том, что выпуск электронного учебного издания является сложной процедурой, для реализации которой преподавателю необходимы соответствующие компетенции:

- умения качественно оцифровывать собственные учебно-методические и научные материалы с опорой на знания об эргономичном представлении электронных материалов для разных возрастных групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- знания алгоритмов создания электронных учебных изданий, умения разработать эффективную навигацию по материалам и обеспечить их достаточную интерактивность;

- знания и навыки работы с существующими программными и технологическими платформами для разработки электронных учебных изданий и массовых образовательных курсов; способность выбора из них наиболее оптимальных для конкретной педагогической задачи;

- способность к проведению педагогической экспертизы формы и контента учебных электронных изданий сторонней разработки; знания о возможностях и эффективных способах их применения в учебном процессе;

- способность к размещению электронных учебных изданий и массовых образовательных курсов в электронной информационно-образовательной среде вуза и/или их применению в реальном учебном процессе с обеспечением и контролем персонального доступа к учебным материалам, выполнению заданий и прохождению контрольных точек;

- знание нормативной базы по защите авторских прав, оформлению выходных данных электронных изданий и курсов, их государственной регистрации.

Осуществление онлайн-обучения предполагает проведение лекций, занятий, семинаров удаленно с помощью сетевых технологий при одновременном визуальном контакте с обучающимся. Организация такого учебного процесса требует от преподавателя не только технологических умений, связанных с работой в сети (выход в Интернет, настройка камер, качественного изображения и звука, обеспечение персонального или массового доступа и т.п.), но и грамотного планирования учебно-

го процесса, правильного отбора тем и материалов, разработки элементов обратной связи с аудиторией, обеспечения эффективных психолого-педагогических условий одномоментного взаимодействия с группой обучающихся и сетевого этикета, работы над своим личным и сетевым имиджем. Многие компетенции требуют накопления разностороннего опыта сетевой работы.

Обладая определенными преимуществами перед традиционной формой обучения и создавая условия для непрерывного развития каждой отдельной личности цифровое образование несет с собой проблемы и риски, снижающие качество обучения. Данные проблемы являются не только психолого-педагогическими, но и общекультурными, затрагивая как отдельную личность, так и общество в целом по разным аспектам – от культуры взаимодействия в сетевом сообществе до валеологических проблем. В этих условиях становятся значимыми компетенции, необходимые преподавателю для предупреждения в учебном процессе рисков и конфликтов разной природы: знания об информационной безопасности и навыки ее обеспечения; умения прогнозировать образовательные риски и планировать предупреждающие мероприятия; знания о возможных конфликтах в сетевом взаимодействии и способности купировать их; умения корректно планировать свое время и время обучающихся [4].

Набор выявленных компетенций преподавателя цифрового образования достаточно широк и не претендует на исчерпывающий список. Все компетенции требуют повышения квалификации преподавателей в самое ближайшее время.

Библиографический список

1. Беришвили О.Н., Стрекалова Н.Б., Храмцова А.Б. Ключевые компетенции отраслевых специалистов цифровой экономики // Цифровизация сельского хозяйства – стратегия развития: сборник Международной научно-практической конференции (ISPS(WoS)-024). 2019. С.76-79.

2. ГОСТ Р 7.0.83-2013 Электронные издания. Основные виды и выходные сведения [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200104766>

3. Навстречу переменам: семь задач цифровизации российского образования [Электронный ресурс] // Экономика образования. URL: <https://www.rbc.ru/trends/education/5d9ccba49a7947d5591e93ee>

4. Руднева Т.И., Стрекалова Н.Б. Образовательные риски в инновационных условиях педагогической деятельности: монография. Сызрань: Ваш Взгляд, 2018. 194 с.

5. Стрекалова Н.Б. Управление качеством самостоятельной работы студентов в открытой информационно-образовательной среде: автореферат дисс. доктора пед. наук: 13.00.08. Самара, 2017. 52 с.

6. Стрекалова Н.Б. Информационно-коммуникационные технологии в высшем профессиональном образовании // Сибирский педагогический журнал. 2013. №2. С.159 – 164.

САМОПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

В.П. Сухинин, В.В. Сухинина

*Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрани Самарской области*

На самоподготовку курсантов отводится не менее трех часов в день. Самоподготовка – это одна из форм самостоятельной работы курсантов. Согласно приказу №670 МО РФ самостоятельная работа является частью учебной деятельности обучающихся по освоению основной профессиональной образовательной программы и организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, подготовке к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Проблеме организации самостоятельной работы курсантов уделяется много внимания, так как она развивает у курсантов устойчивые навыки самостоятельного активного поиска и усвоение необходимых знаний, умений, работать с учебной группой и научной литературой, овладения методологией самообразовательной деятельности [2]. Самостоятельная работа позволяет не только усвоить предметный курс, что особенно проявляется при курсовом проектировании, но и развивать навыки научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа в военном вузе осуществляется во время аудиторных занятий под руководством преподавателя и в виде самоподготовки в аудитории в составе учебной группы под контролем команди-