

народный научно - исследовательский журнал. - 2015. - №4-3 (35). - С. 9-12. - Текст: непосредственный.

6. Сорокина, О.А. Формирование профессиональной направленности будущих переводчиков в системе высшего образования: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сорокина Ольга Анатольевна. - Челябинск, 2008. - 167 с. - Библиогр.: с. 96-135. - Текст: непосредственный.

7. Шевелева, Л.В. Научно-методические подходы к формированию модульных учебных планов / Л.В. Шевелева, В.А. Синицин // Ползуновский альманах. - 2009. - Вып. 4. - С. 21-25. - Текст: непосредственный.

8. Ефимова, С.А. Проектирование образовательных программ профессионального образования на основе модульно-компетентностного подхода: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ефимова Светлана Александровна. - М., 2006. - 183 с. - Библиогр.: с. 96-135. - ISBN 978-5-8323-0663-6 - Текст: непосредственный.

9. Куприков, М.Ю. В УМО отточили инструмент / М.Ю. Куприков, А.Ю. Сидоров, К.И. Сыпало // Аккредитация в образовании. - 2011. - Вып. 4. - С. 17-21. - Текст: непосредственный.

10. Минин, М. Фонд оценочных средств в структуре образовательных программ / М. Минин, Е.А. Муратова, Н.С. Михайлов // Высшее образование в России. - 2011. - Вып. 5. - С. 113-118. - Текст: непосредственный.

11. Степанова, М.М. Иностранный язык как средство междисциплинарной интеграции: от школы до магистратуры / М.М. Степанова // Молодой ученый. - 2014. - №4. - С. 1244-1246. - Текст: непосредственный.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) [Текст]. - М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2014. - 11 с. - Текст: непосредственный.

УДК 37.032

ЛОКУС КОНТРОЛЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Костырева Анастасия Андреевна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В условиях современного динамично развивающегося общества и рынка труда возникает проблема подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих как знаниями в области профессии, так и определенными качествами личности, например, высокой конкурентоспособностью, эмоциональной устойчивостью, профессиональной мобильностью. В связи с этим возникает необходимость изучения не только внешних, но и внутренних условий профессионального самоопределения и выявления критериев его успешности.

В понятии самоопределения ведущее значение занимает именно внутренняя активность, которая способна преодолеть внешние негативные воздействия. Именно в раннем юношеском возрасте происходят самые значимые изменения в психике, в том числе активно идет поиск ответов на вопросы: «Кто я?», «Каким человеком я хочу стать?», «Какой жизненный путь выбрать?». Важно отметить особенность взаимного влияния процесса личностного и профессионального самоопределения друг на друга: с одной стороны выбор профессии зависит от индивидуальных особенностей человека, с другой стороны в течение профессионального самоопределения происходит и формирование личности. Выбор профессии – многогранный процесс, на который оказывают влияние различные факторы. Один из них – локус контроля личности.

Понятие «локус контроля» в 1954 году ввел психолог Джордж Роттер. Он охарактеризовал его как склонность человека приписывать ответственность за происходящие в жизни события и результаты своей деятельности внешним силам (экстернальный тип) или собственным способностям (интернальный тип). Локус контроля является приобретенной характеристикой личности, которая может по-разному проявляться в различных ситуациях, поэтому многие имеют промежуточный локус контроля.

Анализ научной литературы по теме профессионального самоопределения позволяет сделать вывод, что выбор профессии обуславливает ряд психологических предпосылок, в том числе и локус контроля. Проблеме влияния локуса контроля на профессиональное самоопределение посвящены работы Н.М. Аксеновой «Личностные характеристики эгоидентичности как фактор профессионального самоопределения студентов в вузе», С.В. Калининой «Соотношение профессионального и личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте», Р.М. Шамина «Внешние и внутренние детерминанты личности в процессе её социализации». Также А.К. Маркова в своей работе «Психология профессионализма» выделяет локус контроля как один из критериев профессионализма. В зарубежной литературе психологи так же подчеркивают важность учета локуса контроля в профессиональном самоопределении. Карл Рождерс считал, что при выборе профессии значимую роль играет внутренний локус контроля, который является главным условием осознанности при принятии решения. Эту теорию развивает Джером Фрейберг, отмечая, что выбору профессии необходимо самообучаться. Таким образом на основании научной литературы можно сделать вывод, что локус контроля может в значительной степени влиять на процесс профессионального становления личности.

Анализ результатов эмпирического исследования, проведенного А.И. Прохоровой, среди 200 учащихся 10-11 классов по методикам:

«Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова); анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин); «Мотивация выбора профессии» (Л.А. Ясюкова); Методика диагностики профессиональных установок подростков (И.М. Кондаков); Тест-опросник УСК (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина), показал, что у старшеклассников с интернальным локусом контроля наблюдается положительная значимая корреляционная связь с внутренними индивидуально-значимыми мотивами, профессиональной мотивацией, рационализмом, оптимизмом и высокой самооценкой в будущем профессиональном выборе; у старшеклассников с экстернальным локусом контроля с внешними положительными и отрицательными мотивами, нерешительностью профессионального выбора.

Профессиональное самоопределение - важная часть жизненного и личностного самоопределения, которое продолжается в течение всей жизни человека и особую актуальность начинает приобретать уже в ранней юности. В комплекс личностных характеристик, которые обеспечивают успешность профессионального самоопределения безусловно входит интернальная направленность локуса контроля. Как уже отмечалось ранее, локус контроля – не врожденная характеристика, она может претерпевать значительные изменения в течение жизни под влиянием разных обстоятельств. Для дальнейшего исследования предпосылок успешного профессионального самоопределения важно изучить факторы, влияющие на формирование интернального локуса контроля, а так же методы коррекции экстернального локуса контроля в вопросах выбора профессии.

Библиографический список

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Климов, Е.А.; Министерство образования Российской Федерации. – Москва: Академия, 2004. – 304 с. – 5000 экз. – ISBN 5-7695-1506-6 – Текст: непосредственный

2. Аксенова Н.М. Личностные характеристики эго-идентичности как фактор профессионального самоопределения студентов в вузе: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук/ Аксенова Наталья Михайловна; Кемеровский государственный университет. – Иркутск, 2004. – 18 с. – Место защиты: Иркутский государственный педагогический университет. – Текст: непосредственный.

3. Калинина С.В. Соотношение профессионального и личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук/Калинина Светлана Витальевна; Санкт-Петербургский государственный университет. – СПб., 1998. – 17 с. – Место защиты: Санкт-Петербургский государственный университет. – Текст: непосредственный.

4. Шамионов Р.М. Внешние и внутренние детерминанты личности в процессе её социализации: специальность 19.00.05 «Социальная психология»: диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук/ Шамионов Раиль Мунирович; Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2002. – 362 с. – Место защиты: Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. – Текст: непосредственный.

5. Маркова, А.К. Психология профессионализма / Маркова, А.К. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с. – 2000 экз. – ISBN 5-87633-016-7 – Текст: непосредственный.

6. Роджерс, Карл Рэнсом. Свобода учиться / Карл Роджерс, Джером Фрейберг; научная редакция А.Б Орлов; [перевод с английского Орлова С.С. и др.]. – М.: Смысл, 2002. – 527 с. – 3000 экз. – ISBN 5-89357-099-5 – Текст: непосредственный.

7. Прохорова, А.И. Профессиональное самоопределение старшеклассников с экстернальным и интернальным локусом контроля: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореферат диссертации на соискание степени магистра/ Прохорова Анастасия Игоревна; Московский государственный психолого-педагогический университет.– Москва, 2015. – 20 с. – Место защиты: Московский государственный психолого-педагогический университет. – Текст: непосредственный.

УДК 378

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кочеткова Наталья Викторовна, Акимова Елена Сергеевна

Самарский государственный экономический университет

По мнению некоторых футурологов, в относительно недалеком будущем основная активность жизни превратится в виртуальную реальность и людям вообще не нужно будет выходить из дома. Дистанционному обучению прочили огромное будущее и повсеместное массовое распространение чуть ли не во всех образовательных учреждениях различного уровня (школы, колледжи, вузы) [1]. Не случайно одним из целевых акцентов государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. определено создание онлайн-среды образования, а одной из важных составляющих национального проекта «Образование» является проект «Цифровая образовательная среда». Последний нацелен на широкое внедрение цифровых инструментов учебной деятельности и целостного включения их в информационную среду, обеспечения возможности обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте [2]. Концепция непрерывного образования действует на протяжении всей жизни [3].