

компетенций; направленность образования на приобретение студентами опыта, а также создание современной материально-технической базы естественнонаучного и технического образования [4].

### **Библиографический список**

1. Иванищева Н.А Ориентиры инновационной деятельности педагогического университета в области естественнонаучного образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. С.65.
2. Князева М Д. Инновации в высшем образовании. М.: Академия Естествознания. 2006. 120 с.
3. Крутых А.В. Внедрение инноваций в систему высшего образования России // Экономические науки. 2017. № 2. С.56.
4. Старостина С.Е. Естественнонаучное образование как фактор экономического развития общества и становления современной личности// Фундаментальные исследования. 2011. № 8. С. 56.
5. Шнейдер Е.М., Димитрюк Ю.С., Тамошкина Е.В. Инновационные изменения в современном высшем образовании России // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С.60.

## **О ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ**

**(из опыта работы кафедры русского языка и массовой коммуникации)**

***Н.А. Илюхина***

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

Одной из системных и наиболее сложных проблем при подготовке магистрантов является необходимость в составе одной группы обучать студентов, которые имеют разное базовое образование, нередко далекое от направления и профиля выбранной магистерской программы. Эта проблема является общей если не для всех, то для многих магистерских образовательных программ.

Право бакалавра выбирать для продолжения профессионального образования любую образовательную программу магистратуры, безусловно, следует считать допустимым и целесообразным. В одних случаях такое желание бывает связано с необходимостью получения квалифика-

ции в смежной области для полноценного выполнения служебных обязанностей, для расширения поля исследовательской деятельности, диктуемого логикой научного анализа объекта. В других случаях причиной этого оказывается необходимость смены сферы приложения знаний из-за утраты потребности в специалистах соответствующей профессии. Так или иначе потребность в расширении сферы профессиональных знаний может быть признаком профессиональной мобильности [5].

Отсутствие базовых знаний по направлению и профилю программы ставит задачу хотя бы частичного их восполнения, без чего трудно или невозможно усваивать дисциплины учебного плана, а также готовить выпускную квалификационную работу, требующую владения устойчивыми навыками аналитической работы с материалом, владения базовыми методами исследования.

Эта проблема часто возникает при реализации магистерской программы по филологии «Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере».

В условиях небольшого числа выпускников бакалавриата по профильной программе «Отечественная филология» в Самарском университете (как и в большинстве других региональных университетов) и при наличии на факультете трех магистерских программ по русской филологии (названная программа «Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере», «Теория и история литературы» и «Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью») набор на магистерские программы оказывается сопряжен с известными трудностями.

В результате среди поступивших на программу оказываются, с одной стороны, филологи-русисты, имеющие базовое образование по направлению и профилю программы, а с другой стороны, выпускники программ бакалавриата по направлениям «Журналистика», «Начальное образование», «Документоведение», «Издательское дело», «Реклама и связи с общественностью», «Математика», «Робототехника» и другим.

Единственной дисциплиной, имеющей отношение к русскому языкознанию, в некоторых названных выше образовательных программах является дисциплина «Русский язык и культура речи». В программах «Журналистика», «Начальное образование», «Документоведение», «Издательское дело», «Реклама и связи с общественностью» в разной степени, но в небольшом объеме представлены дисциплины «Современный рус-

ский язык» и / или «Стилистика». Но даже в отношении выпускников программ, названных последними, не приходится говорить о сформированности необходимой системы базовых знаний. Отдельную проблему представляет и несопоставимость лингвистических знаний выпускников этих разных нефилологических программ (специальностей).

В этих условиях необходимо ввести в учебный план дисциплины (минимально – две-три), которые способны обеспечить хотя бы частичную компенсацию отсутствия базовых знаний у магистрантов с нефилологическим базовым образованием. В нашем случае такую роль выполняют следующие дисциплины: «Современный русский язык: ключевые проблемы» (двухсеместровая дисциплина, реализуемая в течение первого года обучения); «Русский и церковнославянский языки в их истории и взаимодействии» (дисциплина, частично восполняющая знания по истории русского языка).

При этом приходится учитывать наличие в составе одной группы студентов-филологов (имеющих соответствующие базовые знания) и студентов с нефилологическим базовым образованием. Преподаватель предусматривает возможности частичной дифференциации уровня изучения соответствующей дисциплины разными студентами: эта дифференциация осуществляется главным образом через характер заданий для самостоятельной подготовки.

Студенты, не имеющие базовой лингвистической подготовки, получают задания, направленные в значительной мере на формирование практических навыков анализа языкового материала, на овладение необходимым минимумом методологических знаний, умений и навыков. Студентам, имеющим базовое филологическое образование, даются задания преимущественно теоретического и методологического характера. Результаты своей самостоятельной работы они представляют на занятиях и тем самым способствуют расширению теоретико-методологического кругозора своих сокурсников.

Другим способом частичного нивелирования различий в профессиональных знаниях обучающихся может стать логика построения рабочих программ учебных дисциплин. Обычно большинство дисциплин учебного плана магистерской программы строится как продолжение и развитие сведений, полученных на предыдущем этапе обучения, иными словами – непосредственно опираются на знания, полученные из дисциплин бакалавриата.

С учетом неоднородности студентов в составе группы с точки зрения базовых профессиональных знаний, целесообразно начинать новую дисциплину с повторения / воспроизведения системных знаний по соответствующей отрасли лингвистики. Так, изучение курса «Актуальные проблемы семасиологии» предваряется повторением и обобщением их знаний по дисциплине бакалавриата «Основы семантических исследований» (а для студентов с нефилологическим базовым образованием это обобщение служит пропедевтикой к изучению сложного теоретического курса) [1;2; 3].

Аналогично выстраивается логика учебных дисциплин «Методология лингвистических исследований» и «Язык и социум», которые являются логическим продолжением проблематики учебных дисциплин «Введение в языкознание» и «Общее языкознание», относящихся к числу базовых на уровне бакалавриата. Учебные дисциплины «Словарные ресурсы в профессиональной деятельности» и «Стилистика и литературное редактирование» изучаются в этой логике с опорой на предварительную систематизацию знаний по дисциплинам бакалавриата по филологии – соответственно «Современному русскому языку» и «Стилистике и культуре речи» [4].

Узкоспециальные дисциплины теоретического характера в учебном плане отнесены на второй год обучения с тем расчетом, что в течение первого года обучения у студентов с нефилологическим базовым образованием будет сформирована научная база, необходимая для их изучения. Это касается, в частности, дисциплин «Современная русистика как полипарадигмальная наука: ключевые проблемы», «Теория функционально-семантических полей», «Типологическое языкознание», «Когнитивная лингвистика» и целого ряда других.

Важной составляющей в профессиональной подготовке обучающихся, особенно на этапе магистратуры, является формирование навыков исследователя на профессиональном уровне. Достижению этой цели служат и изучение теоретических дисциплин, в том числе прежде всего «Методологии лингвистических исследований», а также многих других, которые связаны с изучением соответствующих методов анализа, и выполнение курсовой работы, на финальном этапе – подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Существенную роль в выработке у обучающихся навыков исследовательской работы, навыков обобщения и публичного представления

итогах выполненного исследования играет участие в студенческих конференциях. Это обеспечивает условия для публичного обсуждения, апробации результатов, а также для знакомства с итогами исследований других студентов, выполняющих свои работы в разных спецсеминарах по широкому спектру направлений.

Показателем сформированности навыков профессиональной аналитической деятельности студентов и выпускников магистерских программ, в том числе программы «Русский язык и коммуникация в профессиональной деятельности» (имеющих как филологическое, так и нефилологическое базовое образование уровня бакалавриата), может служить систематическое участие студентов во всех конференциях, проходящих в Самарском университете, в СГСПУ, в СамГУПС и других: внутривузовских, областных, всероссийских и международных.

### **Библиографический список**

1. Илюхина Н.А. О принципах осмысления методологического взаимодействия семасиологии и когнитивистики в вузовском филологическом образовании // Пути повышения качества преподавания литературы и русского языка как государственного в школе и ВУЗе: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. Республика Башкортостан, г. Уфа, 15 мая 2011 г. / Отв. ред.: д-р пед. наук Т.Н. Дорожкина, канд. филол. наук Л.Р. Першина. Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2011. С.18 - 22.

2. Илюхина Н.А. Интеграция подходов как вектор развития семантических исследований // Приоритеты современной русистики в осмыслении языкового пространства: Сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием, посвящённый 35-летию кафедры современного русского языкознания Башкирского государственного университета и 30-летию памяти И.П. Распопова, 23-24 марта 2012 г./ отв. ред. В.Р. Темирханов. В 2-х томах. Т. 1. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. С. 235-243.

3. Илюхина Н.А. Система учебных дисциплин по языковой семантике в процессе профессиональной подготовки филологов-русистов в Самарском государственном университете // Образование в современном мире: сборник научных трудов Всероссийской заочной научно-методической конференции с международным участием (Самара, 28

февраля 2013 г.) / отв. ред. Т.И. Руднева. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013. С. 224-226.

4. Илюхина Н.А. Коммуникативный аспект в профессиональной подготовке филологов-русистов // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2018. Том 24. №3. С. 50-55.

5. Образовательная среда современного вуза: инновации и традиции: монография / под науч. ред. Т.И. Рудневой. Самара: Ваш Взгляд, 2019. 318с.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*И.Г. Кретова, О.В. Беляева*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва является уникальной стартовой ступенью для формирования профессионального, личностного, гражданского потенциала каждого обучающегося, благодаря наличию диверсифицированных технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной платформ. Выпускниками Самарского университета становятся инженеры, конструкторы, управленцы, юристы, экономисты, менеджеры, биологи, психологи и т.д. Обучение на каждой из платформ построено согласно требованиям ФГОС, профессиональной направленности, тенденций организации образовательного процесса в зависимости от типа институтов, факультетов, кафедр. Однако университетское образование предусматривает не только выработку профессиональных компетенций и подготовку к будущей профессиональной жизни, но и общее обучение, социализацию, воспитание гармонично развитой личности. Выпускник высшей школы должен быть также способен к целесообразному общественному труду, к строительству собственной жизни, среды обитания и общения [1]. В связи с этим в ОПОП (основные профессиональные образовательные программы) бакалавриата – базовой модели высшего образования – введены дисциплины, формирующие универсальные компетенции. Эти дисциплины направлены на раскрытие и формирование зна-