

Elektronnyiresursmonografiya73224/1/Руднева%20Т.И.%2С%20Стрекалова%20Н.Б.%20Образовательные%20риски%202018.pdf (дата обращения: 10.01.2023).

13. Кобзева, Н.А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку / Н.А. Кобзева // Молодой ученый. – 2011. – № 3. – URL: <https://moluch.ru/archive/26/2790/> (дата обращения: 10.01.2023).

14. Абрамова, С. Массовые открытые онлайн-курсы: общий обзор тематики / С. Абрамова, А.О. Долгова // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития. –2018. – С. 103–108. Текст: непосредственный.

15. Нарбаева, Е.А. Использование цифровых технологий на уроках английского языка: проблема эффективности/ Е.А.Нарбаева, К.К. Сергеева, А.М. Деркач// Непрерывное образование: XXI век. – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-na-urokah-angliyskogo-yazyka-problema-effektivnosti> (дата обращения: 10.01.2023).

УДК 378.1

ОНЛАЙН-СЕРВИС MINDMEISTER КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АСПЕКТОВ СОЦИОГУМАНИТАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Огородник Виктория Эдуардовна, Ястребова Наталья Валерьевна,
Подберезко Сергей Александрович, Данильчик Дарья Сергеевна***

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

***Аннотация:** Рассмотрены возможности использования онлайн-сервиса MINDMEISTER для построения ментальных карт с целью продуктивной реализации аспектов социогуманитарной безопасности при подготовке учителей естественнонаучных дисциплин на факультете естествознания БГПУ им. М. Танка.*

***Ключевые слова:** социогуманитарная безопасность, ментальные карты, визуализация, цифровизация, биология, география, химия, экология.*

На современном уровне развития общества и индивидуума человеку приходится сталкиваться с множеством угроз (как явных и открытых, так и скрытых, и опосредованных). Довольно остро эта проблема стоит в учреждениях высшего образования, когда выпускники порой не в состоянии сориентироваться в окружающей их действительности и с трудом могут использовать багаж полученных знаний в своей профессиональной деятельности, а также для обеспечения комфорта своего социума.

Сегодня образование и подготовка обязаны быть гуманитарными и основываться на внедрении в образовательный процесс не только достижений общества, но и собственных достижений личности, его объектно-субъектного опыта, компетенций в предмете, как основы его безопасности развития, жизнедеятельности и целеположения в работе и жизни.

Составляющие социогуманитарной безопасности выделены в 1994 году в докладе «Программы ООН по развитию» и сформулированы следующим образом: экономическая безопас-

ность; продовольственная безопасность; медицинская безопасность; экологическая безопасность; безопасность личности; безопасность сообществ [1].

В 2000-х годах вопросы гуманитарной и социогуманитарной безопасности рассматривались в работах российских авторов М.А. Казакова, Н.В. Зубаревича, Д.Г. Балужева, Б.В. Прохорова [2, 3, 4, 5, 6, 7]. Работ по социогуманитарной безопасности белорусского общества в открытом доступе не обнаружено. Исходя из выше изложенного, актуальность исследования состоит в разработке научно обоснованной педагогической многовекторной системы, направленной на подготовку учителей естественнонаучных дисциплин с целью реализации компонентов социогуманитарной безопасности в процессе их профессиональной деятельности [8].

Целью исследования является теоретико-методологическое обоснование, научно-методическое обеспечение модели подготовки учителей естественнонаучных дисциплин и реализация в образовательном процессе принципов социогуманитарной безопасности в системе «природа – человек – общество».

С позиции достижения оптимальных результатов исследования был определен ряд задач, среди которых наиболее значимыми являются: обновление содержания методики преподавания естественнонаучных дисциплин; модернизация форм и методов подготовки учителей естественнонаучных дисциплин; совершенствование научно-методического обеспечения процесса подготовки учителей естественнонаучных дисциплин.

Стремление системы образования к интерактивности и цифровизации методов обучения в учреждениях высшего образования, с одной стороны, позволяет учитывать интересы студентов и формировать у них познавательный интерес к дальнейшему изучению предметов, с другой, – способствует активной разработке различных онлайн-сервисов и платформ и их внедрению в образовательный процесс.

Одним из таких интерактивных ресурсов является онлайн-редактор ментальных карт www.mindmeister.com [9]. Возможности ресурса позволяют не только создавать связь между фигурами ментальной карты, но и прикреплять комментарий или ссылку, медиа-вложение, выбирать тему оформления, цветовую гамму, использовать различные условные обозначения и символы с целью более эстетического, наглядного и понятного в изложении материала оформления.

В свою очередь, ментальные карты – уникальный и простой способ визуализации и структурирования материала для улучшения запоминания информации разной сложности и объема, которые строятся на основе ключевых слов и фраз, расположенных в центре карты и на ветвях. По мере удаления от центра происходит все большая конкретизация рассматриваемой темы или проблемы. Использование рисунков позволяет более детально раскрыть содержание изучаемого вопроса [10]. Неотъемлемым плюсом их использования является собственный интерактивный продукт, которым студент сможет легко воспользоваться в будущем с целью повторения и обобщения пройденного материала, подготовки к зачету или экзамену, а также систематизации материала во время осуществления своей будущей профессиональной деятельности в учреждениях общего среднего образования.

Преимуществом и согласованностью содержания университетского и школьного образования выступает одним из базовых принципов подготовки учителей биологии, географии, химии в педагогическом университете. Следовательно, и материалы, разработанные студентами во время лабораторных, практических и семинарских занятий по естественнонаучным дисциплинам, а также методикам преподавания биологии, географии и химии должны быть мобиль-

ны с позиции их адаптации к образовательному процессу в школе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Составление ментальных карт позволяет студентам раскрыть компоненты социогуманитарной безопасности через содержание конкретных дисциплин географического, биологического и химического циклов.

Рассмотрим алгоритм составления ментальной карты с использованием возможностей онлайн-ресурса www.mindmeister.com. в рамках изучения темы «Классификационный список почв Беларуси. Почвенно-географическое районирование территории Беларуси. Характеристика почвенно-географических провинций и округов» (учебная дисциплина «География почв с основами почвоведения»). На начальном этапе осуществляется выбор темы через определение ключевого слова. В данном случае: «Почвы Беларуси». Затем следует проведение от центра линий первого порядка к основным идеям, раскрывающим смысл аспектов социогуманитарной безопасности при изучении почв Беларуси: «Экологическая безопасность», «Экономическая безопасность», «Продовольственная безопасность».

Далее выделяем линии второго порядка, идущие от слов, раскрывающих главные идеи:

1. «Экологическая безопасность»: факторы почвообразования, почвообразующие породы, типы почв и их свойства, почвенно-экологическое районирование.
2. «Экономическая безопасность»: Северная (Прибалтийская) провинция, Центральная (Белорусская) провинция, Южная (Полеская) провинция.
3. «Продовольственная безопасность»: земельные ресурсы, мелиорация.

С целью детализации информации и формирования у студентов более глубоких знаний о почвенно-географическом районировании конкретизируем деление каждой из провинций на округа, используя линии третьего порядка:

1. Северная (Прибалтийская) провинция: северо-западный, северо-восточный.
2. Центральная (Белорусская) провинция: западный, центральный, восточный.
3. Южная (Полеская) провинция: юго-западный, юго-восточный.

В рамках учебной дисциплина «Зоология беспозвоночных» составление ментальных карт наиболее продуктивно при изучении темы «Тип – Плоские черви» [11].

Основными аспектами социогуманитарной безопасности в данной теме являются: медицинская безопасность, безопасность личности, безопасность сообщества, экологическая безопасность, которые и будут отправными точками для линий второго порядка:

- «Медицинская безопасность»: типичные паразиты диких и домашних животных, человека; жизненные циклы, меры борьбы и профилактики паразитарных заболеваний у животных и человека.
- «Экологическая безопасность»: значение в природе и жизни человека червей.
- «Безопасность личности»: меры профилактики гельминтозов домашних животных и человека, правила содержания домашних животных.
- «Безопасность сообщества»: меры безопасности и реагирования при возникновении очагов и вспышек гельминтозов среди диких и домашних животных.

При составлении ментальной карты в рамках изучения темы «Строение атома и периодическая система химических элементов» (учебная дисциплина «Общая химия») раскрываются такие аспекты социогуманитарной безопасности как: «Экономическая безопасность», «Продо-

вольственная безопасность», «Медицинская безопасность», «Экологическая безопасность», «Безопасность сообществ» [12].

Они же и являются отправными точками для линий второго порядка:

- «Экономическая безопасность»: значение ядерной энергетики для развития экономики.
- «Продовольственная безопасность»: накопление радиации в продуктах питания и уменьшение площади сельскохозяйственных земель (непригодных для выращивания).
- «Медицинская безопасность»: влияние радиации на здоровье человека, использование «меченых» атомов и радиации в медицине.
- «Экологическая безопасность»: «меченые» атомы и их применение в биологических и палеонтологических исследованиях, влияние радиации на состояние окружающей среды, радиационное загрязнение экосистем.
- «Безопасность сообществ»: использование ядерной энергии в мирных целях.

Следует отметить, что составление ментальных карт на специальных дисциплинах естественнонаучного цикла построено по принципам от содержания дисциплины к компоненту(ам) социогуманитарной безопасности. При изучении методик преподавания ментальная карта должна отражать реализацию конкретного аспекта социогуманитарной безопасности через содержание учебного предмета «География», «Биология» и «Химия».

Подводя итог проделанной работе следует отметить, что использование он-лайн ресурса MINDMEISTER по составлению ментальных карт: во-первых, повышает эффективность образовательного процесса за счет применения современных методик и технологий при обучении естественнонаучным дисциплинам с целью реализации компонентов социогуманитарной безопасности; во-вторых, создает условия, обеспечивающие формирование аспектов социогуманитарной безопасности будущих учителей естественнонаучных дисциплин и внедрение данных аспектов в образовательный процесс учреждений общего среднего образования в результате профессиональной деятельности выпускников БГПУ; в-третьих, позиционирует БГПУ как учреждение образования, разрабатывающего и внедряющего систему, направленную на подготовку учителей естественнонаучных дисциплин с целью реализации компонентов социогуманитарной безопасности в процессе их профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Стенограмма «круглого стола» Фонда «Наука-XXI» «Национальная безопасность РФ в гуманитарном измерении» – Текст электронный // Бюллетень НИЦ «Наука-XXI» «Проблемы безопасности». 2009. № 6. – URL: <http://www.naulkaxxi.ru/materials/108/>
2. Казаков, М.А. Гуманитарная безопасность как основание внутренней политики современной России – Текст электронный / М.А. Казаков // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки, 2013, №1 (29). – С. 22–27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnaya-bezopasnost-kak-osnovanie-vnutrenney-politiki-sovremennoy-rossii>.
3. Казаков, М.А. Новое в теории безопасности: гуманитарная безопасность и гуманитарные технологии: Учебно-методическое пособие / М.А. Казаков – Н. Новгород: ННГУ, 2012. – 58 с. – Текст непосредственный.

4. Казаков, М.А. Социокультурное обоснование инновационного развития России / М.А. Казаков // Вестник Нижегородского университета им Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2008. № 1 (9). С. 54–59. – Текст непосредственный.
5. Зубаревич, Н.В. Регионы и города России: сценарии – 2020 / Н.В. Зубаревич // Pro et Contra. 2011. № 1–2 (51). С. 57–71. – Текст непосредственный.
6. Балугев, Д.Г. Личностная и государственная безопасность: международно-политическое измерение: монография / Д.Г. Балугев – Н. Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2004. – 231 с. – Текст непосредственный.
7. Прохоров, Б.В. Экология человека / Б.В. Прохоров – М.: Академия, 2010. – 320 с. – Текст непосредственный.
8. Указ Президента Республики Беларусь № 156 «О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021-2025 годы», 7 мая 2020 г. – Текст электронный – Минск. – URL: <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-156-ot-7-maya-2020-g>
9. Сайт по созданию ментальных карт [Электронный ресурс] – URL: <https://www.mindmeister.com/ru>.
10. Мусина, Н.М. Использование графических способов представления информации на уроках разных дисциплин в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования / Н.М. Мусина // Методическое пособие. – Нижневартовск: МБОУ «СОШ №43», 2013. – 45 с. – Текст непосредственный.
11. Захаров, В. М. Здоровье среды: концепция / В. М. Захаров // М.: Центр экологической политики России. – 2000. – 30 с. – Текст непосредственный.
12. Мычко, Д. И. Методические рекомендации и дидактические материалы к проведению факультативных занятий «Химия Земли» / Д. И. Мычко, // Біялогія і хімія. – 2016. – № 9. – С. 24–34. – Текст непосредственный.

УДК 378.147

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-ДОСКИ MIRO ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Орехова Юлия Михайловна

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

Аннотация: В последние годы все чаще исследуется проблема внедрения современных цифровых инструментов в процесс преподавания иностранного языка для реализации «смешанного» обучения в вузе. Цель настоящей статьи – доказать целесообразность использования интерактивных онлайн-досок в процессе преподавания профессионально-ориентированного английского языка для развития коммуникативной, социокультурной и цифровой компетенций курсантов высшего военного училища.

Ключевые слова: иностранный язык, смешанное обучение, цифровые инструменты, онлайн-доска Miro, средства обучения, курсанты.

В последние годы высшее профессиональное образование подверглось серьезным изменениям, которые в той или иной степени связаны с развитием и становлением поликомпете-