

методическая конференция преподавателей, аспирантов и сотрудников. Министерство культуры РФ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный институт культуры». – Самара: СГИК, 2018. - С. 147-153. - ISBN: 978-5-88293-414-8 – Текст : непосредственный

6. Учебный класс! – доска для онлайн-занятий по Skype. - URL: <https://class.dist-tutor.info/login>

7. Zoom Rooms для сенсорного устройства – коллективная работа на интерактивных экранах – Zoom. URL: <https://zoom.us/ru-ru/touch.html>

8. Как пользоваться доской в Google. - URL: <https://support.google.com/meet/answer/10071448?hl=ru>

9. Стрекалова, Н.Б. Самостоятельная работа студентов в открытой информационно-образовательной среде: учебное пособие для вузов / Н.Б. Стрекалова, А.М. Санько. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2015. – 40 с. – Текст : непосредственный

УДК 376

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА» В САМАРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Борисова Светлана Павловна, Таликина Марина Евгеньевна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В связи со сложившейся ситуацией в стране и в мире весной 2019/2020 учебного года студенты и преподаватели Самарского университета вынуждены были перейти на дистанционное обучение на основе использования ЭИОС, ЭО, ДОТ [1]. Понятие дистанционного обучения не является новым, в РФ оно развивается с 90-х годов XX века, особенно после принятия в 1995 году Концепции о создании и развитии единой системы дистанционного образования в России [2]. Дистанционное обучение можно определить, как «целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [3].

Кроме вебинаров, при дистанционном обучении применяются лекции на основе текста, картинок, презентаций, которые удобно использовать для освоения и повторения материала, видео и аудио, электронные тесты [4; 5]. Лекции, практические и лабораторные занятия проводились с использованием сервиса для проведения конференций и вебинаров BigBlueButton, мессенджера личного кабинета ЭИОС университета, корпоративной почты университета, почтовых серверов сторонних компаний (Mail.ru, Yandex, Gmail и др.), ресурсов социальных сетей и т.п.

Кроме того, проводились электронные тесты с помощью форм MS Office365 с облачным хранилищем Microsoft OneDrive с использованием SSAU_id. В силу специфики направления подготовки «Бизнес-информатика» [6], студенты достаточно хорошо владеют информационными технологиями, для них не составляет труда подключиться к онлайн-трансляции, включить/отключить камеру или микрофон, задать вопрос в общем чате, подготовить презентацию, продемонстрировать экран своего компьютера, прислать преподавателю в электронном виде выполненные задания и т.п.

Однако при переходе на дистанционное обучение преподаватели и студенты столкнулись с рядом трудностей. Так, основной трудностью для преподавателей стало чтение лекций по таким предметам, как микроэкономика, математический анализ, теория вероятностей и математическая статистика и т.п., т.е. по предметам, учебный материал которых содержит много формул и рисунков. Не все преподаватели имеют возможность использовать графические планшеты со стилусами или аналогичное оборудование, позволяющее в режиме реального времени выводить формулы, выполнять чертежи и т.п., демонстрируя полученные результаты студентам. В таком случае возникает необходимость создания презентаций. Хотя создание презентаций само по себе является достаточно трудоемким процессом, но важно не только продемонстрировать студентам презентацию, но и донести до них знания, т.е. быть уверенным, что студенты поняли материал. Здесь очень помогает обратная связь, когда студенты имеют возможность задать в чате вопросы преподавателю, а преподаватель, задавая вопросы студентам, отслеживает их активность.

Обязательным на наш взгляд является проверка лекционных материалов у студентов по окончании курса. Это стимулирует студентов к активному слушанию лекций. Очевидно, что большую роль в процессе обучения играют практические и лабораторные занятия. Практические занятия по естественнонаучным, математическим, экономическим дисциплинам направления «Бизнес-информатика» в основном связаны с решением задач. Здесь был выработан следующий алгоритм. Рассмотрим его на примере дисциплины «Микроэкономика». Сначала преподаватель делает рассылку необходимого материала студентам, в том числе высылает задачи, которые планируется решить на занятии.

Далее преподаватель объясняет решение задач, сопровождая их слайдами презентации, но в то же время оставляя студентам возможность подумать и записать простые ответы на поставленные преподавателем вопросы в чате. По итогу решения задачи преподаватель обязательно просит каждого из студентов дать обратную связь (все ли понятно или остались вопросы). Если у студентов остались вопросы, то пре-

подаватель отвечает на них и в конце обязательно приводит полное решение задачи. В конце практического занятия часть студентов (или каждый из них) демонстрирует группе решенные им задачи с помощью функции «демонстрация экрана».

На лабораторном занятии хорошей практикой является индивидуальная работа с каждым из студентов. Сначала преподаватель объясняет материал с помощью одного из студентов. У студента включена функция «демонстрация экрана», преподаватель объясняет работу, а студент показывает на экране, все остальные при этом делают аналогичное задание у себя на ПК. Далее преподаватель у каждого проверяет выполненную лабораторную работу, при этом все студенты видят выполненные лабораторные работы, комментируют их.

Как каждый процесс, дистанционное обучение имеет плюсы и минусы. К выявленным в процессе дистанционного обучения студентов направления подготовки «Бизнес-информатика» недостаткам можно отнести: необходимость наличия технических и программных средств и доступа в Интернет; отсутствие прямого очного общения, так как преподаватель на занятии не видит студентов и может только догадываться, работают они или нет; высокую трудоемкость разработки курса, техническую сложность в воспроизведении графиков и формул. К достоинствам можно отнести: развитие волевых качеств и самоорганизации у студентов; экономию времени на дорогу в университет и обратно; у иногородних студентов появляется возможность обучаться дома, так как при дистанционном обучении расстояние не является препятствием для эффективного образовательного процесса. В целом, хотя накоплен достаточно большой опыт дистанционного обучения студентов направления подготовки «Бизнес-информатика», можно сделать вывод, что такое обучение в ряде случаев является достаточно эффективным, особенно для студентов заочной формы обучения.

Библиографический список

1. Об организации образовательной деятельности в Самарском университете в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции: приказ ректора Самарского университета №313-О от 17 марта 2020 г. – Текст : электронный. – URL: <https://ssau.ru/pagefiles/Order313.pdf>.
2. Концепция создания и развитие системы дистанционного образования в России //Постановление Госкомитета РФ по высшему образованию от 31 мая 1995 г. № 6 «О состоянии и перспективах создания единой системы дистанционного образования в России». – Текст: электронный. - URL: <http://base.garant.ru/181033/>
3. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация: монография. – Москва: Изд-во МЭСИ, 1999. - 196 с. – ISBN 5-7764-0164-X - Текст : непосредственный.

4. Санько А.М. Средства обучения в условиях цифровизации образования: учебное пособие / А.М. Санько. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 100 с. - ISBN: 978-5-7883-1536-2

5. Родионова И. В. Оптимизация процесса обучения в вузе через комбинированное дистанционное обучение / И.В. Родионова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 5. – С. 177–180. – Текст : электронный. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56186.htm>.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата). – Текст : электронный. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380305.pdf>.

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бугакова Мария Сергеевна

*Самарский национальный исследовательского университета
имени академика С.П. Королёва*

В 2020-м году мир столкнулся с кризисом, вызванным пандемией COVID-19. Стремительное распространение вируса, отсутствие адекватных протоколов лечения, высокая летальность – всё это заставило правительства большинства стран пойти на беспрецедентные меры. По данным ООН, возникшая ситуация создала проблемы для 1,6 миллиардов учащихся [1, с. 2]. Согласно исследованию Всемирного Банка, из-за закрытия школ, в связи с пандемией, ученики потеряют от 0,3 до 0,9 лет обучения (в зависимости от срока, на который будут закрыты учебные заведения, и от того, насколько эффективными будут меры, принимаемые для смягчения последствий). Стоит отметить, что в работе рассматривалось прекращение обучения на срок от трёх до семи месяцев, однако, с учётом текущей эпидемиологической ситуации, в ряде стран ограничения могут быть продлены, из-за чего снижение уровня образования станет ещё заметнее [2, с. 2]. Для снижения вреда от закрытия учебных заведений, в большинстве стран была предпринята попытка перевести обучающихся на дистанционное обучение. Однако, ввиду того, что осуществлять переход пришлось в кратчайшие сроки, не удалось сделать его безболезненным. Согласно отчёту ООН, процент учащихся начальных классов, пропускающих уроки, в среднем по миру, увеличился с 9,5 до 59,6 % от общего количества школьников. При этом существует отчётливая связь между процентом пропускающих занятия и индексом человеческого развития. В странах с очень высоким ИРЧ, рассматриваемый показатель достиг значения в 20%, в то время как, в странах с низким уровнем ИРЧ, процент школьников, пропускающих занятия достиг 85,9%. При этом, наибольший рост данного показателя замечен в стра-