

2. Александрова, А.Л. Реализация воспитательной функции в обучении студентов на занятиях по педагогике в вузе / А.Л. Александрова. // Вестник Самарского университета. Серия: История. Педагогика. Филология. – 2017. – Т. 23. – № 2. – С. 48–52. – Текст: непосредственный

3. Егорова, У.Г. Взаимосвязь родительского отношения к конфликтности подростков / У.Г. Егорова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2013. – Т. 15. – № 2–4. – С. 964–968. – Текст: непосредственный

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Белинская Марина Николаевна, Черкасова Маргарита Владимировна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью изучения особенностей организации деятельности преподавателей вуза в условиях дистанционного режима работы в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране. Исследование посвящено проблеме и особенностям организационно-методической деятельности преподавателей при дистанционной работе Авторами был проведен анализ организационно-методической готовности преподавателей вуза, вынужденных в условиях пандемии планировать и организовывать образовательный процесс дистанционно.

Ключевые слова: информатизация образования, дистанционная работа, организационно-методическая работа, информационная образовательная система.

Проблема организации удаленной работы в вузе приобрела особую актуальность и остроту в 2020 г. в связи с применением мер противодействия угрозе распространения новой коронавирусной инфекции. Образовательные учреждения были поставлены перед необходимостью резкого перехода на удаленный режим работы преподавателей. В связи с этим всплыли многочисленные проблемы в организации и управлении дистанционным учебным процессом.

Обобщая опыт адаптации образовательных организаций к удаленному режиму работы, представленному исследователями, можно выделить следующий ряд проблем, с которыми пришлось столкнуться участникам образовательных отношений: технологические, организационные и психологические.

Первая группа проблем связана с разным уровнем технического обеспечения преподавателей [1] и студентов, а также с формированием и развитием цифровых компетенций, позволяющих эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе.

Вторая группа проблем связана с выбором преподавателями таких педагогических технологий, которые позволяли бы оптимизировать учебную работу при синхронном и асин-

хронном онлайн-обучении и достигать образовательных целей без непосредственного контакта между студентом и преподавателем [5]. Кроме того, в плане организации преподавательской деятельности в удаленном формате актуализируется задача нормирования рабочего дня, поскольку «домашний» режим работы приводит к размыванию грани между временем, отведенным на реализацию трудовых функций и временем отдыха. При этом и у преподавателей, и у студентов выявилась недостаточная способность к самоорганизации. Соответственно возросла потребность в осуществлении новых форм контроля трудовой деятельности преподавателей. Традиционные формы осуществления учета и контроля работы преподавателя оказались недостаточно эффективными в новых условиях дистанционного обучения, что обуславливает сложности оценки качества учебного процесса.

С вышеперечисленными трудностями связана и третья группа проблем, основу которой составляет необходимость психологической адаптации к новым условиям работы. Невозможность непосредственного контакта – важной составляющей педагогического процесса, приводит к преждевременному эмоциональному выгоранию, повышению уровня тревожности у всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимость освоения дополнительных компетенций, связанных с использованием цифровых технологий и соответствующее увеличение трудовых затрат (дополнительная работа, связанная с подбором электронных инструментов обучения, внедрением их в содержание преподаваемой дисциплины, созданием и разработкой онлайн курсов и пр.) выявили растущую проблему мотивации преподавателей.

Стоит отметить, что образовательные учреждения с одной стороны и рынок IT технологий с другой, оперативно отреагировали на происходящие в организации учебного процесса изменения, что позволило решить наиболее насущные технические и организационно-методические проблемы дистанционного обучения. «Огромное количество российских и иностранных ресурсов предлагает различные продукты для дистанционного образования: облачное хранение, программное обеспечение, обмен данными на высокой скорости и в больших объемах» [3].

Тем не менее, формально-содержательное разнообразие и многочисленность технических средств для осуществления образовательного процесса, а также растущая готовность преподавателей к углублению навыков пользования этими средствами (в том числе при помощи освоения соответствующих программ дополнительного образования, предлагаемых, например университетом «Иннополис») не могут компенсировать проблемы психологической адаптации к новым условиям труда преподавателей и трудности с нормированием трудовой деятельности [4]. Остается и ряд технических сложностей, связанных со сбоями в программном обеспечении, ошибками в работе используемых в педагогической деятельности сайтов, материально-технической оснащенностью аудиторий.

Найти пути решения указанных проблем можно только опираясь на комплексный и системный подход. Изолированный взгляд направленный либо на организационные, либо технические, или психологические сложности адаптации к удаленному образовательному процессу не сможет привести к качественному развитию дистанционного образования.

Так, стирание грани между «домом» и «работой» и невысокую мотивацию преподавателя при удаленном режиме трудовой деятельности, можно преодолеть при помощи разработки соответствующих адаптированных под новый формат работы норм времени для расчета учебной нагрузки или включение новых видов работ (таких как: разработка онлайн курса,

использование цифровых программных средств в обучении и др.) в эффективный контракт [2]. Это поможет, с одной стороны, вызвать материальную заинтересованность преподавателя и укрепить его мотивацию. С другой стороны, предложенные меры позволят внести определенные нормы в трудовую деятельность в условиях удаленного режима.

Повышение мотивации и нормирование новых видов работ преподавателя будет стимулировать преподавательскую активность в разработке новых курсов, программ, кейсов, применяемых в дистанционном формате, что обусловит развитие межвузовских связей, увеличение конкурентоспособности вуза и укрепление его финансовой базы. Ведь в удаленном формате с дистанционными курсами могут ознакомиться не только студенты данного вуза, но и заинтересованные слушатели других образовательных учреждений (на коммерческой основе). В свою очередь упрочение финансовой базы позволит вузу решить проблему материально-технической оснащенности аудиторий, в целях обеспечения дистанционного образовательного процесса. Оптимизация эффективного контракта и включение в него новых видов работ позволит, в том числе решить проблему организации контроля трудовой деятельности преподавателя.

Еще одним вариантом решения описываемых проблем может стать разработка и использование вузом таких цифровых инструментов, в том числе специализированных программных продуктов, которые позволяли бы оперативно отслеживать исполнение трудовых функций работников вуза в онлайн формате, быстро и эффективно реагировать на возникающие в сфере дистанционного образования проблемы и соответственно обеспечить высокий уровень организации учебного процесса. Одним из показателей которого в настоящее время является гибкость, мобильность, подвижность, то есть способность быстро перестроиться с традиционного на дистанционный формат обучения или обеспечить смешанный формат не снижая качество образования.

Приобретенный форсированными темпами за последние годы опыт организации дистанционного образования позволяет подвести первые итоги анализа удаленной работы преподавателя и выявить ряд ключевых проблем, требующих адекватного разрешения. Применяя комплексный анализ к сложившейся в онлайн-обучении ситуации можно найти ряд действенных управленческих и технологических решений для оптимизации учебного процесса в условиях дистанционного образования.

Библиографический список

1. Белинская, М.Н. Анализ кадрового потенциала образовательных организаций / М.Н. Белинская // Образование в современном мире: профессиональная подготовка кадрового потенциала с учетом передовых технологий. Сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Ответственный редактор Т.И. Руднева. – Сызрань: Ваш взгляд, 2018. – С. 328–330. – Текст: непосредственный.
2. Руднева, Т.И. Педагогическое сопровождение инновационной педагогической деятельности / Т.И. Руднева, Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова, Е.Ю. Сысоева, А.М. Санько, И.В. Никулина // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2016. – № 3–1. – С. 50–57. – Текст: непосредственный.
3. Санько, А.М. Функциональный подход к отбору содержания профессиональной подготовки магистров / А.М. Санько // Вестник Самарского государственного университета. – 2011. – № 7 (88). – С. 162–165. – Текст: непосредственный.

4. Сидоров, С.В. Проблемы организации учебного процесса в условиях коронавирусной пандемии / С.В. Сидоров // Педагогическая и гуманитарная сферы: история и современность: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Шадринск, 2020. – С. 53. – Текст: непосредственный.

5. Черкасова, М.В. Преподавание архивоведческих дисциплин с применением технологий дистанционного обучения / М.В. Черкасова // Информационно-образовательная и социокультурная среда вуза: современные проблемы и перспективы развития. Материалы XLVIII Внутривузовской научно-методической конференции преподавателей, аспирантов и сотрудников СГИК, посвященной 50-летию Самарского государственного института культуры. Под редакцией О.С. Наумовой, Ю.В. Сложеникиной. – Самара: СГИК, 2021. – С. 47–49. – Текст: непосредственный.

УДК 372.8

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ДЕФИЦИТЫ В ПОДГОТОВКЕ МУЗЫКАНТОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Варламова Ирина Алексеевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования готовности будущих музыкантов-исполнителей к профессиональной деятельности в условиях музыкальной конкуренции на рынке труда. Современные тенденции развития музыкальной индустрии актуализируют необходимость пересмотра содержания образовательных программ подготовки профессиональных исполнителей к будущей профессиональной деятельности, дополнив их содержание основами музыкального менеджмента и продюсирования. Доказывается необходимость междисциплинарного подхода к профессиональной подготовке будущих музыкантов-исполнителей. В статье приведены результаты исследования музыкантов-исполнителей, в процессе формирования их готовности к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: междисциплинарная трансформация; деятельность музыканта исполнителя; формирование готовности; дополнительные навыки; междисциплинарная компетентность.

Стремительное развитие различных трудовых сфер современного общества обуславливает неизбежность возникновения междисциплинарного подхода, используемого в подготовке будущих специалистов. Изменение скорости и особенностей общественного восприятия информации в следствии интернетизации общества стало причиной появления качественно новых профессиональных кадров, обладающих целым комплексом знаний, дополняющих их специальность, что помогает осуществлять профессиональную деятельность.

Проблемы междисциплинарного подхода к профессиональной подготовке специалистов рассмотрены в трудах В. Н. Киселева, Т. Касавина, Е. К. Нечаевой [1; 2]. Вопросу междисциплинарности в музыкальной сфере свои труды посвятили Е. Н. Пирязева, А. В. Иванова, Т. Н. Кичак.