

февраля 2013 г.) / отв. ред. Т.И. Руднева. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013. С. 224-226.

4. Илюхина Н.А. Коммуникативный аспект в профессиональной подготовке филологов-русистов // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2018. Том 24. №3. С. 50-55.

5. Образовательная среда современного вуза: инновации и традиции: монография / под науч. ред. Т.И. Рудневой. Самара: Ваш Взгляд, 2019. 318с.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*И.Г. Кретова, О.В. Беляева*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва является уникальной стартовой ступенью для формирования профессионального, личностного, гражданского потенциала каждого обучающегося, благодаря наличию диверсифицированных технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной платформ. Выпускниками Самарского университета становятся инженеры, конструкторы, управленцы, юристы, экономисты, менеджеры, биологи, психологи и т.д. Обучение на каждой из платформ построено согласно требованиям ФГОС, профессиональной направленности, тенденций организации образовательного процесса в зависимости от типа институтов, факультетов, кафедр. Однако университетское образование предусматривает не только выработку профессиональных компетенций и подготовку к будущей профессиональной жизни, но и общее обучение, социализацию, воспитание гармонично развитой личности. Выпускник высшей школы должен быть также способен к целесообразному общественному труду, к строительству собственной жизни, среды обитания и общения [1]. В связи с этим в ОПОП (основные профессиональные образовательные программы) бакалавриата – базовой модели высшего образования – введены дисциплины, формирующие универсальные компетенции. Эти дисциплины направлены на раскрытие и формирование зна-

ний, способствующих осознанию целостной современной картины мира; пониманию места, роли и назначения человека в этом мире; установление неагрессивных связей человека с миром, гармонизацию его контактов с природой, культурой и его отношения к самому себе. Без этого человек не сможет ориентироваться во все более усложняющемся мире, понимать причины и возможные последствия глобальных процессов современности, осознавать свою роль во взаимодействии с природными и общественными силами [1]. Наиболее разнообразно и емко погрузиться в достаточно сложные и многогранные отношения с окружающей средой позволяет изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», так как само понятие «жизнедеятельность» включает в себя любую деятельность (бездеятельность) в течение всей жизни человека.

Проблема разработки эффективных методов обучения, способствующих повышению качества образовательных услуг, активизации познавательной деятельности студентов, помимо формирования мотивационной потребности, всегда является актуальной, так как постоянно происходят изменения в мире, обществе, в отношении к тем или иным проблемам, в том числе к вопросам безопасности и здоровья. Преподаватели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» постоянно следят за изменениями в тенденциях, методах обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях, сохранения и укрепления здоровья, оказания первой помощи, а также анализируют методики преподавания данной дисциплины.

С 2014 года подвергся коррекции основной принцип отношения к проблеме «опасность» и «безопасность»: «спасать и исправлять». В настоящее время акцент сместился на «предвидеть опасность и создавать безопасную окружающую среду». Впервые был принят Национальный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения» (ГОСТ Р 22.3.07-2014) [2], согласно которому человек должен обучаться основам безопасности жизнедеятельности, осознать необходимость быть частью системы безопасной жизнедеятельности, воспитывать в себе культурные начала поведенческой деятельности, формировать мировоззрение безопасной жизни. Следовательно, приоритетной задачей образовательной функции дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» стало воспитание культуры безопасной жизни, формирование знаний у

обучающихся о необходимости и правилах безопасного поведения человека в повседневных делах и профессиональной деятельности.

О необходимости того, что безопасность человека должна обеспечиваться культурой его поведения, в Самарском университете заговорили еще раньше: в 2013 году было издано учебное пособие под ред. И.Г. Кретовой, А.А. Николаевой, В.Ю. Живцова «Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни», объемом 41,75 п.л. Данная тенденция в настоящее время продолжает реализовываться при составлении рабочих программ дисциплины, а так же, более предметно, при выборе материала, стиле подачи лекционных, семинарских и практических занятий. Обучение с позиции формирования внутренней мотивации на безопасное поведение позволяет научить не разделять свои действия на отдельные узкие темы занятий, а комплексно реализовать свои навыки и умения в модельных заданиях, одновременно включающих в себя различные ситуации.

Еще одним важным и масштабным изменением в программе обучения было своевременное реагирование на пересмотр принципов оказания первой помощи. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» [3], внес принципиальные поправки в принципы оказания первой помощи, в частности – запрещение на использование медикаментозных препаратов при отсутствии медицинского образования и порядок выполнения реанимационных пособий.

Опыт преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в многопрофильном Самарском университете позволяет сотрудникам кафедры физиологии человека и животных анализировать принципы, формы подачи материала и результаты освоения дисциплины студентами разных направлений подготовки. У студентов первого курса различных направлений отмечаются свои отличительные, пусть еще в виде предрасположенностей, профессиональные особенности личности.

Процесс превращения личности в профессионала получил в отечественной психологии название профессионализации, которая, как правило, начинается с момента выбора профессии и длится в течение всей профессиональной жизни человека. По признаку предметной области деятельности с целью профессиональной ориентации ученые выделяют

пять знаков (областей) трудовой профессиональной деятельности человека [4]: «Человек – природа», «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ».

Мы это учитываем в работе с обучающимися в разных институтах Самарского университета с целью выявления особенностей преподавания: «Человек – природа»: биологи; «Человек – человек»: юристы, менеджеры, управленцы, психологи, педагоги, социальные работники, социологи, частично журналисты, историки, филологи; «Человек – знаковая система»: математики, химики, физики, экономисты, документоведы, направления – компьютерная и информационная безопасность, бизнес-информатика; «Человек – художественный образ»: частично относятся журналисты, историки, филологи.

В рамках поиска возможностей повышения качества образовательных услуг преподавателями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» изучалось значение и влияние определенных методик преподавания для студентов разных областей трудовой профессиональной деятельности в процессе освоения данного предмета. Проводился сравнительный анализ использования тестового контроля, устного опроса, решения ситуационных задач, уровень и качество подготовки докладов.

Наиболее яркие отличия наблюдались при сравнении характера обучения профессии типа «Человек – природа» (92 студента биологического факультета) и знака «Человек – знаковая система» (115 студентов факультета математики). Подтверждая предрасположенность к работе с цифрами, схемами, текстами, студенты «знаковой системы» гораздо лучше справляются с написанием тестов. Оценка «4» и «5» получают 72% математиков (55% биологи), затрачивая при этом соответственно меньше времени (в отведенное время укладываются 92%, у биологов – 82%). Студенты быстрее и качественнее осваивают конкретно прописанные алгоритмы действий при различных ситуациях математики (74%; биологи – 61%), но с меньшим энтузиазмом участвуют в устных опросах, особенно в подготовке докладов математики (52%; 81% – биологи). Схожие данные наблюдаются и у остальных представителей, относящихся к данной области трудовой профессиональной деятельности.

Студенты биологического факультета активны при устном опросе, дают более развернутые и глубокие ответы, преимущественно по темам, касающимся здоровья человека, здоровьесберегающих технологий, оказания первой помощи и взаимодействия с окружающей средой. Ре-

шение ситуационных задач вызывает у них наименьшее количество проблем (94%; 64% – математики). Подготовка докладов не вызывает трудностей, темы выбираются разнообразные, в отличие от математиков, предпочитающих больше статистические данные; форма докладов – чаще устное изложение, либо в виде презентаций (математики чаще – презентации).

Студенты, относящиеся к области «Человек – человек», по способу освоения информации и обучения не имеют однозначно выраженной тенденции к первому или четвертому типу, но по большинству показателей чаще приближаются к области «Человек – природа», имея, в зависимости от конкретных профессиональных направленностей, свои особенности. Особенно ярко это выражается в выборе тем докладов: юристы, даже первокурсники, проходящие обучение в 1 семестре, стараются включать знания юриспруденции; историки делают акцент на исторические факты; психологи, социологи и педагоги – на взаимоотношения людей и т.д. К решению ситуационных задач данная группа исследуемых относится легче, чем в группе «Человек – знаковая система», однако темы, связанные со знаниями работы организма человека, вызывают больше сложностей, чем у биологов, что естественно, т.к. подготовка к поступлению в университете не включала сдачу ЕГЭ по биологии.

Для повышения качества образовательного процесса необходимо учитывать возрастные, психологические, профессиональные особенности обучающихся и активно использовать те формы организации обучения, которые наиболее понятны и, соответственно, повышают уровень знаний и умений.

Так, в частности, для студентов, относящихся к области «Человек – знаковая система», чаще используется тестовый контроль, который можно рассматривать не только как средство контроля, но и как один из методов обучения. С этой целью при составлении материала для подготовки тестов используется заведомое внесение ошибок, что является действительно актуальным для этой группы студентов, и противопоказанным для остальных знаков. Кроме того, разбор ситуационных задач, да и лекционный материал, по мере возможности и необходимости предлагается в стиле алгоритмического изложения, а варианты докладов – в виде презентаций. Однако полностью акцентироваться на особенностях освоения информации не является правильным, так как необходимо раскрывать и менее развитые стороны.

Также анализ методик преподавания показал, что достаточно эффективным для всех студентов является использование группового обучения: решение ситуационной задачи или кейс-стади предлагается нескольким студентам. Индивидуализация обучения в свою очередь позволяет создавать благоприятные условия для самореализации каждого студента. Однако совместное обсуждение учебно-производственных задач, включение в познавательный поиск их решения демонстрирует еще на студенческой скамье преимущества сотрудничества, формирует качества, необходимые для работы в команде [5]. В предлагаемых модельных ситуациях формируются навыки выявления угрозы жизни и оценки состояния собственного здоровья и здоровья всех участников, а также определения объема самопомощи и действий для снижения и минимизации риска поражения оказывающего помощь, заболевших и пострадавших при повседневных и чрезвычайных ситуациях.

Эффективно внесение элемента интерактивности: например, решение ситуационной задачи по теме «Социальные болезни: ИППП (инфекции, передающиеся половым путем), ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты, туберкулез», происходит в виде «театрализованного представления». Для этого каждому студенту присваивается имя участника задачи, и по мере изложения ситуации они выходят к доске и кладут руку на плечо того участника, с которым по условиям задачи имеют контакт. По мере чтения задачи среди студентов раздаются смешки, но по мере формирования «грозди» винограда, которую создают «веточки» (руки) контактов среди участников задачи, происходит осмысление ситуации. В ходе рассмотрения предложенной ситуации студенты решают вопрос, с какими патологическими состояниями из группы ИППП приехал каждый участник и с каким набором заболеваний уехал. Разбор задания дает студентам возможность более полно раскрыть личностное отношение к предложенной ситуации, наглядно увидеть опасности в обычном поведении. Обсуждение всегда ведется активно, оговариваются различные варианты, отстаиваются моральные принципы отдельных участников задачи, что дает возможность разорвать цепочку передачи ИППП, а также выявить группы риска этих заболеваний. Студенты вовлекаются в разбор, что позволяет полно и глубоко осветить поднимаемые вопросы.

Повышению качества образования способствует также вовлечение студентов в олимпийское движение. Студенты исторического факультета дважды принимали участие во Всероссийской олимпиаде по оказанию

первой помощи «Medical Quest» (г. Казань), заняв 5-е (2017 г.) и 3-е (2018 г.) места. Данный факт позволяет поверить обучающимся в собственные силы и возможности правильного оказания первой помощи при отсутствии медицинского образования. С 2019 г. теперь и в Самарском университете проходит внутривузовская олимпиада «Оказание первой помощи».

### **Библиографический список**

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 246 с.
2. Национальный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения» (ГОСТ Р 22.3.07-2014).
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. Москва: Академия, 2004. 304 с.
5. Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы: учеб.-метод. пособие. Ч. II / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. 195 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РЕКЛАМЕ И СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Н.О. Кузнецова*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

В процессе интеграции и глобализации общества, изменения статуса ряда профессий, в России выявилась потребность в компетентных, мобильных обладающих совокупностью интегративных профессиональ-