

## ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНДОВ ОБРАЗОВАНИЯ

*Иванушкина Наталья Викторовна, Платицына Елена Александровна*

*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева*

*Аннотация. В статье рассматривается персонализация обучения как современный тренд образования, актуализирующий проблему выбора профессии в подростковом возрасте. Анализируются возрастные особенности подрастающего поколения, способствующие формированию осознанности их профессионального самоопределения. Исследуется уровень ее сформированности.*

*Ключевые слова: персонализированное образование, осознанность, выбор профессии, особенности подросткового возраста, самоидентификация.*

В настоящий момент одной из современных тенденций в образовании является развитие персонализированного подхода в работе с обучающимися. Предпосылками к этому выступает стремление получить образование того уровня и в тех условиях, которые полностью удовлетворяют их потребности [1, с. 47]. С точки зрения психологии (Е.А. Климов) выбранный стиль обучения определяет мотивацию каждого обучающегося, а с позиции педагогики (М.В. Литвиненко) выбранное содержание образовательной программы должно определяться индивидуальными особенностями и образовательными потребностями школьников [2, с. 68; 3, с. 36]. В этой связи обучающиеся выступают в качестве субъектов совместной учебной деятельности, которые имеют возможность создавать собственные пути развития с учетом своих желаний, запросов и особенностей личности [4]. При этом, чем осознаннее они будут ориентироваться в своих потребностях, анализируя свои поступки и их последствия, выстраивая линию своего поведения, тем грамотнее будут их решения, продуктивнее учебно-познавательная деятельность и критичнее оценка личностных достижений. Такой способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащихся, будет тем эффективнее, чем осознаннее будет подход к нему подрастающим поколением. Как отмечает Джон Кабат-Зинн, осознанность (Mindfulness) – это сложносоставляющая характеристика организации психической деятельности человека [5, с. 48]. В настоящее время уделяется особое внимание изучению понятия осознанности человека и ее формированию на разных возрастных этапах [6, с. 298 – 301]. По мнению Л.И. Божович, в подростковом возрасте происходят изменения отношения ребенка к себе и окружающему миру. Он пытается занять позицию на одном уровне со взрослыми. Подросток начинает планировать свою жизнь, что в дальнейшем позволит ему быть полностью самостоятельным. Формируется такое новообразование как самоопределение, то есть ребенок начинает прислушиваться к себе и направлять внимание на свои возможности и поиски собственного места в обществе [7, с. 132]. Более того, происходит становление новых познавательных мотивов, которые связаны с перспективами выбора профессии [8, с. 164 – 168].

Мотивационно-ценностное отношение к будущей профессии закладывается именно в подростковом возрасте, поэтому важно сформировать на данном этапе высокий уровень осознанности обучающихся к своему выбору, к своей будущей профессиональной деятельности. Возрастной особенностью рассматриваемого периода является самоидентификация обучающегося. Подросток начинает анализировать себя и задаваться вопросом «Кто я?». Появляется стремление доказать свое мнение и самоутвердиться. С точки зрения Д.Б. Эльконина, чувство взрослости, которое испытывает подросток, является их центральным новообразованием [9, с.113-168]. Психологи (Д.А. Леонтьев, Е.А. Климов) обращают внимание на то, что подростничество является важнейшим периодом возникновения логики свободного выбора, при котором происходит столкновение между готовностью к независимости и недостаточным развитием психологических механизмов автономной регуляции поведения [10, с. 123; 11, с. 71]. В данном возрастном периоде ими движет не любопытство к знаниям, а желание строить отношения и создавать что-то новое. Активно развивается способность взаимодействия, построение границ с окружающими, появляется целеполагание жизни, то есть осмысление своей деятельности, постановка цели и ее достижение. Возникает самосознание, переосмысление ценностей, усвоение социальных норм. Поэтому данный возраст интересен для нашего исследования с точки зрения выявления уровня осознанности выбора будущей профессии и внимательности подростков к событиям повседневной жизни. С этой целью был проведен опрос данной возрастной категории, в основу которого легла методика Кирка Брауна, Ричарда Райяна «Опросник внимательности и осознанности», предназначенный для измерения «полноты сознания» опрашиваемых. Ответы респондентов были ранжированы по следующим показателям: «скорее часто», «скорее редко», «очень редко» и «почти никогда». Анализ результатов опроса показал, что подростки часто испытывают эмоции и осознают их только спустя определенное время. В количественном соотношении это было выявлено у 14% респондентов как «скорее часто»; «скорее редко» ответило 29% опрашиваемых; такое же количество подростков ответило «очень редко»; «почти никогда» высказалось – 14% участников.

Следующее высказывание, которое оценивали респонденты, сформулировано следующим образом «Роняют или разбивают предметы по неосторожности, или по невнимательности, или потому, что мысли заняты чем-то другим». «Почти никогда» – так ответило 40% опрашиваемых; «скорее редко» – 26% подростков; «скорее часто» – 17% от общего числа опрашиваемых; «почти всегда» – 9% подростков; «очень редко» – 6%; «очень часто» – 3% от общего числа респондентов.

Третий тезис направлялся на выявление причины изменения поведения, если приходится респонденту «идти куда-то быстро, не отдавая себе отчета о том, что происходит вокруг или что случается по дороге». 31% подростков, подтверждая «контроль за своим поведением», выбрали вариант ответа «почти никогда»; «скорее редко» – ответили 24% респондентов; «скорее часто» – 17%; «очень часто» – 14%; «очень редко» – 7% от общего числа подростков.

Четвертое высказывание для опрашиваемых было сформулировано так: «Почти всегда забывают имя другого человека, когда его сообщают при первой встрече». Не согласились с этим тезисом – 29%; «скорее часто» ответили 19% от общего числа подростков; «очень редко» – 17% респондентов. Согласились с тезисом 14% опрашиваемых, такое же количество исследуемых ответили «скорее редко»; 7% подростков отметили «очень часто».

С помощью пятого тезиса выяснялось наличие «автоматизма в совершении действий, не отдавая себе отчет в том, какое действие происходит в настоящий момент». Респонденты показали следующие результаты: «скорее часто» – 24% от общего количества подростков; «очень редко» – 17%; «почти всегда» – 5%; «очень часто» – 2% респондентов.

Ответы дали респонденты на следующий вопрос: «Большую часть занятий обучающиеся присутствуют, не сосредотачиваясь». Так, 36% респондентов выбрали вариант «скорее редко»; 26% подростков от общего количества опрашиваемых ответили «очень редко»; 17% – «почти никогда»; «скорее часто» – 7%; «почти всегда» – 5%; «очень часто» – 2% от общего количества опрашиваемых. «Выслушивать людей вполуха, одновременно делая что-то еще» согласились 10% подростков от общего количества опрашиваемых; «очень часто» – 19%; «скорее часто» – 24%; «скорее редко» – 29%; «очень редко» – 12%; «почти никогда» – 7%.

Получены ответы на следующее утверждение «Иногда подростки оказываются в разных местах, не зная зачем и как там оказались»: «почти никогда так не поступают» – 61% опрашиваемых; «скорее редко» – 17%; «очень редко» и «очень часто» выбрали 8%; «скорее часто» – 6% от общего количества опрашиваемых. На утверждение, связанное с осознанным употреблением пищи 82% респондентов, отметили, что контролируют и понимают то, что они едят; «очень часто» не осознают, что употребляют в пищу – 10% опрашиваемых; 2% подростков безответственно к этому относятся.

Выяснялось, как часто респонденты беспокоятся о своем будущем: «всегда, очень часто, скорее часто» – 88% подростков; 12% от общего количества опрашиваемых выбрали «скорее редко». Завершающий тезис опроса выяснял, замечают или нет опрашиваемые «признаки физического напряжения или дискомфорта до тех пор, пока они не станут ярко-выраженными». Не замечают физического напряжения 56% респондентов, остальные 44% осознают и контролируют его.

Анализ результатов исследования показал, что всего 31% респондентов от общего количества опрашиваемых имеют высокий уровень осознанности. Они хорошо контролируют себя и отслеживают свои действия и поступки в повседневной жизни; 46% обучающихся показали средний уровень осознанности. Они еще не в полной мере несут ответственность за свои решения и поведение. Низкий уровень осознанности в повседневной жизни отмечается у 23% опрошенных: данные респонденты не пытаются разобраться в своих чувствах и эмоциях, действуют согласно привычке, не задумываясь о последствиях своих поступков и их влиянии на окружающих. Подросткам непросто осознать свои способности и возможности, анализировать собственные интересы и склонности, делать правильный выбор в определенных жизненных ситуациях, и, тем более, в ситуациях, связанными с выбором будущей профессиональной деятельности [12, с. 11-19]. Поэтому работа педагога-психолога в общеобразовательных учреждениях, ориентируясь на современные тренды образования, должна включать в себя приемы и методы, которые будут способствовать повышению уровня осознанности поведения, формированию цивилизованного образа мыслей, готовности брать ответственность за свою дальнейшую жизнь, профессиональный выбор, и развитию личности каждого обучающегося.

### *Библиографический список*

1. Роберт, И.В. Актуальные проблемы методологии научно-педагогических исследований: монография / И.В. Роберт, В.В. Сериков, Ю.Б. Дроботенко, Е.В. Лопанова, Н.В. Сави-

на, Е.А. Носков, Т.Ш. Шихнабиева, С.В. Шмачилина-Цибенко, О.Л. Осадчук, Т.С. Котлярова. – Омск: Изд-во ОмГА, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-98566-190-3 – Текст: непосредственный

2. Климов, Е.А. Пути в профессионализм: психологический взгляд: учебное пособие / Е.А. Климов. – Москва: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 320 с. – С. 68. – Текст: непосредственный.

3. Литвиненко М.В. Структурно-функциональная модель индивидуальной траектории обучения в условиях информатизации образования: специальность 13 00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования 13 00 02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования): автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Литвиненко Мария Васильевна; Московский государственный университет геодезии и картографии. – Москва, 2007. – 49 с. – Библиогр.: с. 43–49. – Место защиты: Институт содержания и методов РАО. – Текст: непосредственный.

4. Great Schools Partnership. Определение персонализированного обучения [Электронный ресурс]. Глоссарий реформы образования. – UC, URL: <https://www.edglossary.org/personalized-learning> / (дата обращения 22.12.2021). – Текст: электронный.

5. Кабат-Зинн Дж. Куда бы ты ни шел – ты уже там: Медитация полноты осознания в повседневной жизни / Пер. с англ. М. Белобородовой. – М.: Независимая фирма «Класс», Издательство Трансперсонального института, 2001. – 208 с. – 500 экз. – ISBN 5-86375-118-5. – Текст: непосредственный.

6. Багаутдинова, И. Р. Экономическое воспитание школьников как способ формирования осознанности / И. Р. Багаутдинова // Актуальные проблемы права, экономики и управления: Сборник материалов студенческой научной конференции. В 2-х частях, Москва, 25 марта 2021 года / Отв. редактор Н.М. Ладнушкина. – Саратов: Издательство «Саратовский источник» – 2021. – С. 298–301. – Текст: непосредственный.

7. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва Издательство Юрайт, 2021. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10873-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475914> (дата обращения: 06.02.2022). – Текст: электронный

8. Иванушкина, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков / Н.В. Иванушкина, А.Ю. Сафронова // Образование в современном мире: профессиональная подготовка кадрового потенциала с учетом передовых технологий: сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Самара, 14 декабря 2018 года) отв. ред. Т.И. Руднева. – Сызрань: Издательство «Ваш Взгляд», 2018. – 452 с. – Текст: непосредственный.

9. Юркшат, К.Ф. Статусно-ролевая структура межличностных отношений младших подростков с проявлениями синдрома дефицита внимания с гиперактивностью / К.Ф. Юркшат // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2013. – № 2. – С. 163–168. – Текст: непосредственный.

10. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – Москва: Издательство «Смысл», 2003. – 487 с. – 2000 экз. – ISBN 5-89357-082-0. – Текст: непосредственный.

11. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для вузов / Е.А. Климов. – Москва Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с. – ISBN 5-7695-1506-6 – Текст: непосредственный.

12. Первушина, О.Н. Человек и неопределенность: на подступах к постановке проблемы / О.Н. Первушина // Вестник НГУ. Сер. Психология. – 2007. – № 1. – С. 11–19. – Текст: непосредственный.

УДК: 378.4

## КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Картушина Наталья Викторовна*

*Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)*

*Аннотация. На основе анализа компетенций преподавателя иностранного языка, а также современных требований к профессионализму педагога предлагается ввести в структуру профессиональной компетентности следующих компетенций: исследовательская, организационно-управленческая, рефлексивная. С помощью методов формальной логики, дедукции и анализа сформирована матрица компетенций преподавателя иностранного языка, которые повысят качество деятельности преподавателей и качество образовательного процесса в высшей школе.*

*Ключевые слова: компетентностный подход; исследовательская компетенция; организационно-управленческая компетенция; рефлексивная компетенция; эффективность образовательной деятельности.*

Происходящие в российском обществе изменения в качестве первоочередной задачи ставят подготовку специалиста-профессионала, обладающего компетенциями, позволяющими успешно осуществлять профессиональную деятельность, участвовать в реформировании высшего образования.

«Растущее несоответствие между качеством подготовки специалистов в традиционной высшей школе и запросами модернизирующегося общества – одна из основных причин кризиса не только российского, но и мирового образования» [1, с. 51]. Исследования свидетельствуют о том, что уровень развития образования страны прежде всего зависят от качества подготовки рабочих кадров и эффективности осуществляемой кадровой политики. «Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров выступает одной из приоритетных государственных задач, решение которой во многом определяет успешность экономического и социокультурного развития страны» [2, с. 58]. При этом «эффективность учебного процесса зависит от академического персонала и его способности применять инновационные методы в учебном процессе» [3, с. 278].

Современные вызовы требуют формирования у личности таких качеств, как способность адаптироваться в быстро меняющемся мире, изучать и получать новые профессии; «работать в команде», находя общий язык с различными людьми. Это «ключевые компетенции».

Для преподавателя новой формации важными являются цифровые навыки, умения работать с компьютерными и цифровыми-технологиями, адаптируясь к новым образовательным реалиям.