

ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Козырева Мария Павловна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы применения технологии смешанного обучения «перевернутый класс» при обучении иностранному языку в вузе. Анализируются существующие технологии дистанционного обучения, обосновывается эффективность технологии «перевернутый класс» при обучении иностранному языку, описываются преимущества: возможность выстраивать индивидуальную траекторию обучения, учитывать в процессе обучения индивидуально-психологические характеристики обучающихся, создавать условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся на очных занятиях и развитие самостоятельности, критичности мышления, умений применять информационные технологии при подготовке к практическим занятиям. Представляется опыт применения технологии «перевернутый класс» при обучении иностранному языку студентов-филологов, анализируется роль преподавателя, отмечается перспективность использования технологии «перевернутый класс» в условиях современного образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, технология смешанного обучения (Blended Learning), технология «перевернутый класс», информационно-коммуникативная компетенция, обучение иностранному языку, онлайн-занятие, саморазвитие.

Пандемия COVID–19 внесла коррективы во все сферы жизни современного человечества: политику, экономику, спорт, здравоохранение, образование. Мир столкнулся с проблемами, которые необходимо решать быстро и эффективно, стараясь, с одной стороны, сохранить лучшее, что было до пандемии, а, с другой стороны, изобретать новые технологии, способы, формы и методы, позволяющие улучшить условия внезапно изменившегося мироздания. В стороне не осталось образование: школы, вузы, учреждения дополнительного образования в период пика эпидемии переходили полностью на дистанционный формат обучения и сталкивались с объективными финансовыми и техническими трудностями для создания благоприятных условий дистанционного обучения: необходимостью разработки и внедрения онлайн-платформ, подготовки инструкций и методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся, новых стандартов и программ, форм контроля [1, с. 40]. Кроме того, в условиях постоянных экономических и социальных изменений становится важным научить обучаемых самостоятельно добывать, анализировать, обновлять знания на протяжении всей жизни, критически мыслить, творчески подходить к решению проблемных ситуаций. Многие преподаватели оказались не подготовленными к вызову современной действительности: к успешному применению дистанционных технологий в образовательном процессе, а также поиску новых средств, методов и приемов обучения с учетом специфики дисциплины и потребностей сегодняшних студентов.

Исходя из специфики обучения иностранному языку, опираясь на федеральный образовательный стандарт высшего образования, в котором прописано, что выпускники вузов,

освоившие программу бакалавриата, должны обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» [2, с. 4], делаем вывод, что целью обучения иностранному языку в вузе является формирование коммуникативной компетенции. Соответственно возникает потребность поиска подходов, средств и методов обучения иностранному языку в условиях дистанционного образования, способствующих формированию информационно-коммуникативной компетенции выпускников вузов, а также их саморазвитию.

Дистанционное обучение становится предметом научных исследований, в которых описываются различные технологии и выделяются принципы дистанционного образования (А.А. Андреев, О.В. Иванчук Т.П. Зайченко, А. Майкл и другие); анализируются проблемы, преимущества и недостатки этого вида обучения (Н.В. Геращенко, В.И. Овсянников, Е.С. Полат, А.В. Хуторской). Работы С.Е. Григоренко, И.М. Ибрагимов, И.В. Сагалаевой, В.С. Шарова, О.Н. Шиловой, Н.В. Фисуновой посвящены: формам (использование обучающих электронных платформ, аудио- и видеоконференции, видеолекции, веб-уроки, онлайн-занятия и другие); средствам (электронные учебные пособия, компьютерные онлайн программы, дистанционные практикумы, дидактические аудио- и видеоматериалы и другие); способам контроля (онлайн тестирование, компьютерные презентации проектов и другие). Специфике дистанционного обучения иностранному языку посвящены исследования Э.И. Азимова, М.А. Бовтенко, Л.А. Дунаевой, Е.В. Костиной, О.П. Крюковой, Е.С. Полат, Ф.А. Пафовой, О.И. Руденко.

Анализ исследований, посвященных проблемам дистанционного обучения иностранному языку, и практический опыт обучения иностранному языку в вузе доказывают эффективность технологии смешанного обучения (Blended Learning), когда сочетаются очное обучение в аудитории при поддержке и помощи преподавателя в реальном времени и обучение с помощью современных информационных технологий. «Очное обучение развивает навыки общения, умения взаимодействовать в процессе решения профессиональных задач, способствует преодолению языкового барьера, электронное – дисциплинирует, развивает навыки самоорганизации, использования информационных технологий и ресурсов, ускоряет процесс получения знаний и их контроль» [1, с. 41]. Разделяя точку зрения А.И. Богомолова, С.Б. Велединской, И.В. Зуевой, Г.В. Кравченко, Р.Э. Садоян, Ф.И. Тейлора, исследующих проблемы организации смешанного обучения, считаем основным преимуществом такого обучения возможность выстраивать индивидуальную траекторию для обучающихся с разным языковым уровнем, психологическими особенностями, разной степенью сформированности коммуникативных умений и навыков.

Одной из современных технологий смешанного обучения, которая доказала свою эффективность в педагогике зарубежных стран (США, Великобритании, Франции), является технология «перевернутый класс» (flipped classroom), суть которой заключается в том, что аудиторная и внеаудиторная работа меняются местами. Преимуществом технологии «перевернутый класс» исследователи, считают гибкие, интегративные возможности в отношении программы, учебных материалов, места проведения занятий и форм взаимодействия учителя и ученика, разнообразие используемых ресурсов [3, 4, 5], что «способствует реализации принципа индивидуализации, выстраиванию индивидуальной образовательной траектории. Исследователи (А.К. Маркова, А.Б. Орлов, И.С. Якиманская) подчеркивают необходимость

учета в процессе обучения ряда индивидуально-психологических характеристик обучающихся: мотивации, способностей к адаптации, возможностей здоровья, коммуникативности, уровня притязаний, самооценки [6, с. 112]. Технология «перевернутый класс» опирается на принципы проблемно-ориентированного обучения, поскольку ознакомление с материалом происходит самостоятельно с помощью видео-лекций преподавателя, интернет-ресурсов, справочных и энциклопедических материалов. Студенты учатся анализировать различные точки зрения на материал, синтезировать его и обобщать, критически мыслить, чтобы выделить главное и впоследствии презентовать собственное осмысление информации для обсуждения на занятиях, что обеспечивает большую вовлеченность студентов в учебный процесс, позволяя создать динамичную и творческую среду, которая мотивирует студентов к совместному решению поставленных задач.

При обучении иностранному языку студентов-филологов дисциплине «Лингвострановедение» мы выбрали модель «перевернутого» обучения, которая предполагает предварительное ознакомление студентов с теоретическим материалом предстоящего занятия, дополняет традиционные лекции, которые преподаватель читает онлайн. Материалы для подготовки предоставляются студентам в виде опорного конспекта лекций, презентаций в Power Point, текстов и упражнений электронного учебного пособия, заданий онлайн платформы MOODLE. Кроме того, студенты самостоятельно осуществляют поиск информации по заданной теме, читают статьи, смотрят видео, готовят презентации и проекты самостоятельно или в парах и малых группах. В аудитории преподаватель организует обсуждение изученного материала, объясняет сложные моменты, отвечает на вопросы, используя активные и интерактивные методы обучения. Студенты представляют свои презентации, после которых дают заранее подготовленные задания остальным студентам, что, с одной стороны, способствует поиску и подготовке интересного материала, а, с другой стороны, мотивирует на внимательное прослушивание и анализ информации презентаций, активное выполнение заданий. Для обобщения изученной темы студенты выполняют тесты и задания на онлайн-платформе. Несмотря на то, что обучение проводится в смешанном формате, данная модель напоминает традиционную систему образования: сначала изучаются теории, концепции и модели, а затем происходит их практическое применение. Однако на занятиях акцент смещается с традиционного получения знаний на активное взаимодействие и коммуникацию, что способствует формированию профессиональных умений и навыков. Таким образом, самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям и интерактивное взаимодействие в процессе «перевернутого» обучения стимулирует интерес к изучаемому предмету, развивает критическое мышление, способствует формированию информационно-коммуникативной компетенции, вызывая стремление к саморазвитию.

Роль преподавателя также меняется: вместо традиционного транслятора знаний и контролера преподаватель становится консультантом, организатором различных видов деятельности студента, сопровождающим при формировании определенных компетенций, руководителем и куратором работ, менеджером, модератором [7], что повышает авторитет преподавателя у современных студентов, создает атмосферу сотрудничества, вдохновляет студентов на проявление самостоятельности. Внедрение технологии «перевернутого класса» в учебный процесс, конечно, усложняет работу преподавателей, поскольку им необходимо хорошо освоить информационные технологии, применять новые педагогические приемы, методы, формы работы, готовить онлайн материалы, создавать мультимедийный контент, что требует

большого вложения сил и времени, но этот труд безусловно окупается повышением качества подготовки студентов.

Мы полагаем, что технология «перевернутый класс» может в перспективе использоваться как в дистанционном и смешанном форматах обучения, так при очном обучении иностранному языку, поскольку отвечает современным требованиям государственных стандартов, социальным и экономическим запросам общества и работодателей, учитывает специфику обучения иностранному языку на современном этапе развития образования, особенности, индивидуальные характеристики, интересы и потребности современных студентов, способствуя развитию критического мышления, самостоятельности, умений приспособляться к постоянно меняющейся действительности и принимать решения в сложных ситуациях.

Библиографический список

1. Козырева, М.П. Технология смешанного обучения (Blended Learning) иностранному языку студентов-филологов / М.П. Козырева // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2021. – Т. 27. – № 1. – Самара: Самарский университет. – С. 39–45. – Текст: непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриат): направление подготовки 45.03.01 Филология. – URL: <http://fgosvo.ru/news/21/457> (дата обращения: 18.01.2022). – Текст: электронный.

3. Айнутдинова, И.Н. Актуальные вопросы применения технологии смешанного обучения (Blended Learning) при обучении иностранным языкам в вузе / И.Н. Айнутдинова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-primeneniya-tehnologii-smeshannogo-obucheniya-blended-learning-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam-v-vuze> (дата обращения 28.01.22). – Текст: электронный.

4. Костина, Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков / Е.В. Костина // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – Т. 1. – № 2. – С. 141–144. – URL: https://www.isuct.ru/e-ubl/gum/sites/ru.epubl.gum/files/2010/t01n02/humscience_2010_t01n02_141.pdf (дата обращения: 21.01.2022). – Текст: электронный.

5. Полат, Е.С. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе / Е.С. Полат, А.В. Хуторской. – URL: <http://viperson.ru/articles/doklad-problemy-i-perspektivy-distantionnogo-obrazovaniya-v-sredney-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 22.01.2022). – Текст: электронный.

6. Козырева, М.П. Формирование готовности к профессиональному межличностному общению специалистов по сервису и туризму: дис. ... канд. пед. наук / М.П. Козырева. – Самара, 2009. – 214 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-k-professionalnomu-mezhlichnostnomu-obshcheniyu-spetsialistov-po-ser> (дата обращения: 20.01.2022). – Текст: электронный.

7. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный.