

ществ. Мы считаем, что публичные страницы должны иметься у каждого объединения. Это удобно как для руководителей (их можно использовать в качестве архива новостей и отчетов), так и для студентов, что позволит находиться в курсе предстоящих событий.

4. Передавать через старост больше информации об образовательных возможностях, что позволит донести любые новости об учебе до студента наиболее эффективно.

Тенденция к цифровизации всех процессов жизнедеятельности и активная увлеченность студентов социальными сетями, дает возможность полноценного использования социальных сетей в образовательном процессе. Данный ресурс обладает реальным потенциалом развития не только познавательной активности обучающихся, но оптимизации процесса усвоения студентами изучаемого материала.

Библиографический список

1. Boyd, D. and Ellison, N. Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship (англ.) // Journal of Computer-Mediated Communication. 2007. Т. 13. № 1. Р. 211.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ И АСПИРАНТОВ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ

Н.В. Воропаева, В.А. Соболев, Е.А. Щепаккина

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королёва*

Современный этап социально-экономического развития общества и потребности инновационных процессов ставят перед образованием новые цели и задачи. В 2019 году произошел переход образовательных организаций высшего образования на федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования нового уровня (ФГОС ВО 3++), ориентированные на повышение интеллектуального уровня общества, развитие научно-технического потенциала страны, тесно связанные с поэтапно вводимыми в действие профессиональными стандартами.

Исследования, проводимые среди выпускников бакалавриата, показывают, что, к глубокому сожалению, основная масса ориентирована

только на выполнение стандартных задач профессиональной деятельности и лишь небольшой процент из них демонстрирует реальную готовность и способность к самостоятельному решению задач, которые возникают на современном этапе развития региона и страны. В связи с этим на передний план образовательного процесса выходят программы подготовки магистров и аспирантов. Перед образовательными организациями встает задача подготовки высококвалифицированного специалиста, способного самостоятельно решать сложные нестандартные задачи, возникающие в профессиональной деятельности. Требуется разработка новых образовательных программ, реализующих компетентностный подход и ориентированных на требования профессиональных стандартов.

На кафедре дифференциальных уравнений и теории управления факультета математики Самарского университета разработаны и реализуются две образовательные программы уровня магистратуры по направлению подготовки Математика: «Математическое моделирование, управление, обработка и защита информации» и «Инновации в преподавании математики и информатики». Данные программы имеют общую обязательную часть дисциплин и практик, ориентированных на формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций обучающихся. Кроме того, каждая из программ имеет дисциплины и практики, ориентированные на научно-исследовательский, и педагогический виды деятельности, соответственно, которые должны обеспечить формирование профессиональных компетенций, содержание которых тесно связано с требованиями профессиональных стандартов.

Особенность математических дисциплин такова, что, например, технология проблемно-ориентированного обучения естественным образом применяется на всех этапах учебного процесса. Однако существуют образовательные технологии, доказавшие свою эффективность, которые требуют специальных усилий по внедрению в образовательный процесс. К таким технологиям относятся: разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, контекстное обучение, технология интерактивного коллективного взаимодействия.

Разноуровневое обучение основана на принципах индивидуализации и дифференциации. Применение данной технологии позволяет оптимизировать процесс обучения, сформировать индивидуальную образовательную траекторию, что дает возможность каждому обучающемуся достичь наивысших для него результатов. В рамках применения этой

технологии практикуются такие виды учебной деятельности, как индивидуальные разноуровневые задания исследовательского характера, предназначенные для выполнения во время учебных занятий и для самостоятельной работы, обучающие тесты. Различные формы контролируемой самостоятельной работы позволяют своевременно проводить действия корректирующего характера непосредственно на различных стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам традиционных экзаменов или зачетов. Применение данной образовательной технологии стимулирует практически всех обучающихся к активной работе во время учебных занятий, самостоятельному поиску необходимой информации. Организация самостоятельной работы должна сопровождаться четко спланированной консультационной деятельностью преподавателя, в том числе, с использованием ресурсов сети Internet.

Технология обучения в сотрудничестве хорошо зарекомендовала себя при выполнении научно-исследовательской работы и при подготовке выпускной квалификационной работы. Применение данной технологии требует высокой творческой активности и преподавателя и обучающегося. Преподаватель проявляет свою активность в разработке образовательной траектории обучающегося и ее корректировке с учетом степени подготовленности, психологических, личностных особенностей конкретного обучающегося. При этом изменяется роль преподавателя. Из носителя информации и контролирующего органа он превращается в партнера по решению исследовательских задач. Обучающийся проявляет свою активность в возрастающей по мере продвижения процесса обучения самостоятельности в поиске необходимой информации, ее обработке, систематизации и решении поставленных задач. В процессе совместной с преподавателем постановки задачи, поиска адекватного метода решения, анализа и интерпретации полученных результатов обучающийся превращается из объекта педагогического воздействия в субъект познавательной деятельности. Применение данной технологии способствует развитию творческого потенциала обучающегося.

Главная идея технологии контекстного обучения заключается в формировании у обучающихся способности связывать получаемые ими теоретические знания с задачами тех областей профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. В рамках контекстного подхода преподаватель таким образом перестраивает материал математического курса, чтобы обучающийся увидел цело-

стную картину предмета, его место в математической науке и возможности использования для решения конкретных задач профессиональной деятельности. Используя различные активные и интерактивные методы обучения, преподаватель побуждает обучающегося к самообразованию и саморазвитию для решения профессиональных задач.

Технология интерактивного коллективного взаимодействия реализуется в форме решения теоретических и практических исследовательских задач силами малого коллектива. Применение данной технологии способствует развитию мышления обучающихся, их коммуникативных способностей, выработке умения организовать работу коллектива для решения поставленных задач.

Современные образовательные технологии применяются во всех основных видах учебной деятельности обучающихся (лекции, практические и лабораторные занятия, курсовые работы, контролируемая самостоятельная работа, различные виды практик, научно-исследовательская работа, выполнение выпускной квалификационной работы).

Важную роль в формировании образовательных программ подготовки магистров и аспирантов играет привлечение к учебному процессу представителей научного и делового сообщества Самарской области. Руководители и работники предприятий, имеющие большой опыт работы и авторитет в сфере науки, экономики, научно-производственной сфере и других организациях и структурах, использующих математические методы и компьютерные технологии, производят независимую оценку результатов образовательной деятельности, высказывают рекомендации по отбору содержания и методов преподавания дисциплин, ориентированных на формирование профессиональных компетенций, руководят практиками.

Теория и практика подготовки магистров и аспирантов по математическим направлениям подготовки на факультете математики Самарского университета показывает, что учет требований профессиональных стандартов, направлений инновационных процессов в экономике и социальной сфере, использование передовых образовательных технологий способствует конкурентоспособности выпускников на рынке труда региона и страны.

Библиографический список

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. М.: Логос, 2009. 336 с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 192с.
3. Современные образовательные технологии. / под ред. Н.В. Бордовской и др. М.: КНОРУС, 2010. 432с.
4. Воропаева Н.В. Контекстный подход к обучению математике при подготовке магистров и аспирантов / Н.В. Воропаева, В.А. Соболев, Е.А. Щепакина // Образование в современном мире: профессиональная подготовка кадрового потенциала с учетом передовых технологий Сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием Самара, 14 декабря 2018 г. Самара: «Ваш Взгляд». С. 37-40.
5. Воропаева Н.В. Эвристические методы решения исследовательских задач в преподавании математики / Н.В. Воропаева, А.А. Ильичева, Т.С. Саблина // Образование в современном мире: инновационные стратегии Сборник научных трудов международной научно-методической конференции Самара, 25 февраля 2016 г. Самара: «Самарский государственный университет». С. 169-172.

ГОТОВНОСТЬ ФИЛОЛОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИСТОЛКОВАНИЮ ТЕКСТА

С.А. Голубков

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В паспорте научной специальности «13.00.08 Теория и методика профессионального образования» сформулированы некоторые задачи, напрямую связанные с темой данной статьи. Это и формирование **понятийного** аппарата профессионального образования, и стимулирование **интеграционных** образовательных процессов, и подготовка специалистов к результативной работе в системе **многоуровневого** образования, и побуждение вузовского работника к **непрерывному** профессиональному самосовершенствованию. Большая роль в формировании готовности к