

связь с другими молодыми коллегами или выпускниками университета, общение с которыми помогло бы лучше понять современное поколение, обменяться опытом с выпускниками, как специалистами, обученными новым приемам и технологиям обучения. В свою очередь у выпускников существует большое количество негативных стереотипов о работе в школе. Практикующие учителя помогут сформировать позитивный настрой и положительный имидж молодого учителя для выпускников педагогических направлений подготовки. Создание цифровой платформы (или же создание цикла постоянных встреч и занятий на одной из имеющихся платформ) для обмена педагогическим опытом, будет способствовать более комфортному взаимодействию педагогов, обсуждению затруднительных моментов, обмену опытом.

УДК 378.16

## **ПРИНЦИПЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТА**

*Дмитриев Денис Сергеевич*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

Реализация образовательной программы для обучающихся образовательных организаций высшего образования по своей сути основана на разработке и дизайне учебных планов, рабочих программ дисциплин, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации, фондов оценочных средств и других документов, предусмотренных нормативными требованиями, в том числе федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. В общем случае каждая образовательная программа в своем содержании практически одинакова для каждого обучающегося и не в полной мере учитывает его личностные потребности при формировании компетенций. Индивидуальная образовательная траектория позволяет установить различия в освоении дисциплин (модулей, курсов) при обучении по одной и той же образовательной программе для каждого обучающегося [1]. Это связано с тем, что каждый обучающийся формирует самостоятельно набор дисциплин учебного плана образовательной программы [2] (по правилам, установленным образовательной организацией и регулируемыми нормативными документами), а также продвигается при освоении материала дисциплины с разной скоростью, имеет различные способности и предпочтения.

Для того, чтобы процесс индивидуализации образовательной траектории обучающихся был реализован наиболее эффективно, необходимо придерживаться некоторых принципов:

1. Учет личностных потребностей обучающихся. Образовательный процесс при интеграции в него индивидуальной образовательной траектории в еще большей степени ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в освоении различных компетенций образовательной программы: как профессиональных, ориентированных на освоение навыков по направлению подготовки, так и общекультурных, общепрофессиональных и универсальных, ориентированных на формирование soft skills, а также профессиональных компетенций из других отраслей деятельности. Для обучающихся необходимо обеспечить такую методологию индивидуализации, при которой они смогут самостоятельно ставить конкретные цели образовательного процесса и управлять временем освоения дисциплин образовательной программы. Таким образом, потребности обучающихся должны быть отражены в учебном плане образовательной программы, гибкость образовательного процесса в соответствии с которым создает возможность осваивать спектр компетенций.

2. Согласованность индивидуализации. Одним из наиболее актуальных принципов индивидуализации в практике образовательного процесса является согласованность трех ресурсных составляющих – времени, среды и людей. Негибкие излишне стандартизированные образовательные системы, в которых применяются исключительно одинаковые методы и подходы к обучению, зачастую оказываются неэффективными в современных условиях. Индивидуализация предполагает, что образовательный процесс должен соответствовать вполне конкретным целям и потребностям обучающихся [3]. В таком случае преподаватель может подобрать наиболее оптимальные методы обучения в рамках каждой дисциплины. В учебном плане может быть предусмотрен наиболее оптимальный набор учебных дисциплин, выстроенный по времени освоения и взаимодополняющих друг друга, способствующих формированию соответствующих компетенций. Образовательная среда предоставляет необходимые инструменты индивидуализации для каждого обучающегося и возможность выбора наиболее удобной формы в каждом конкретном случае.

3. Вариативность индивидуализации. Вариативность состоит в том, что компоненты образовательного процесса индивидуальной траектории сочетаются таким образом, чтобы сформировать образовательный результат из широкого спектра возможных для выбора дисциплин (модулей, курсов). Такой образовательный результат способен стать существенным преимуществом в наборе компетенций обучающегося и в дальнейшем сделать выпускника востребованным на рынке труда. Анализируя потребности обучающихся университета с разных сторон, можно предоставить несколько вариантов формирования компетенции, что

подразумевает знакомство студентов с интерпретациями некоторых идей. Результат формирования компетенции в таком случае может быть сформирован обучающимся самостоятельно на основе анализа и синтеза идей, предоставленных ему в рамках индивидуальной образовательной траектории. Важным при этом также является набор когнитивных структур, которые сформированы у обучающегося ранее.

4. Активное участие студентов. Индивидуальная образовательная траектория должна позволять и поощрять активное участие студентов университета. Активное участие позволяет повысить мотивацию обучающихся, в том числе задействовать больше каналов восприятия информации, что, в свою очередь, способно повысить качество реализации образовательного процесса в целом. В случае повышения активности участия студентов вуза в процессе формирования и освоения набора дисциплин индивидуальной образовательной траектории полученные знания сохраняются на более длительный период, а умения и навыки формируются эффективнее. В таком случае преимуществом образовательного процесса должна быть его экспериментальная, а не информационная направленность.

5. Актуальность индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальная образовательная траектория повышает эффективность процесса формирования компетенций, когда образовательный контент является актуальным. Образовательный процесс в целом должен быть ориентирован на проблеме и способах ее решения, а не только исключительно на теоретическом содержательном элементе. Обучающиеся будут мотивированными и вовлеченными в образовательный процесс дисциплины (модуля, курса) индивидуальной образовательной траектории тогда, когда образовательный контент является актуальным с самых первых запланированных преподавателем тем и разделов. Преподаватель дисциплины способен обеспечить выполнение данного принципа, если будет демонстрировать практическую направленность образовательного контента. Освоение материала только потому, что он абстрактно является важным, не способно сформировать и активизировать мотивацию обучающихся в полном объеме.

6. Практическая направленность. Зачастую при освоении материала дисциплины у обучающихся возникает вопрос о востребованности и применимости полученных знаний при решении проблемы в реальной профессиональной ситуации. Практическая направленность дисциплин индивидуальной образовательной траектории будет в наличии тогда, когда обучающиеся смогут применить знания и навыки, полученные в рамках дисциплины, в профессиональной деятельности. Если это сделать невозможно, то нельзя констатировать достижение поставленной

цели и решение заявленных задач. Практическая направленность присутствует, когда образовательный контент, например, повышает производительность при решении профессионального кейса.

7. Наличие регулярной обратной связи. Обратная связь позволяет обучающимся получить информацию о статусе текущего освоения дисциплины (прогнесе освоения). Обратная связь при реализации индивидуальной образовательной траектории является необходимым условием образовательного процесса, так как она позволяет повысить успеваемость обучающихся, исправить возникшие по разным причинам ошибки, обеспечивает корректировку маршрута освоения дисциплины, особенно необходимую на старте ее изучения. Информация о промежуточных результатах как таковая также является существенной информацией для обучающихся. Материал дисциплины, по которой имеется обратная связь, вызывают больший интерес у обучающихся. Обратная связь по итогам текущей и промежуточной аттестации должна быть более информативной, чем простая констатация правильности или неправильности мнения, выполненного обучающимся задания. Объяснение причин неверных выводов обучающегося или способов избегания ошибок в будущем будут гораздо более эффективными по сравнению с простым информированием о количестве верных и неверных ответов.

8. Высокий уровень распространения цифровых технологий индивидуализации. И обучающиеся, и преподаватели отмечают, что цифровые технологии, онлайн-обучение помогают обеспечить реализацию индивидуальной образовательной траектории и позволяют более эффективно использовать время освоения материала дисциплины. Конечно, преподавателя нельзя полностью заменить, но цифровые технологии и инструменты являются качественным помощником, повышающим эффективность индивидуализации. Интеллектуальные цифровые технологии, в том числе экспертные системы, адаптируют обучение в соответствии с индивидуальными запросами обучающегося и обеспечивают большое количество преимуществ для студентов университета и их преподавателей.

9. Соответствие нормативным регулирующим документам. Несмотря на необходимость индивидуализации образовательной траектории, необходимо соблюдать все регулирующие требования, разработанные нормативными документами: федеральным законодательством, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, локальными актами образовательной организации высшего образования. Объективные требования, зафиксированные в документах, требуют особой тщательности при проектировании методологии и правил реализации индивидуальной образовательной траектории. Только в

этом случае реализация процесса индивидуализации будет выполнена корректно и будет ориентирована в том числе на соответствие параметрами соответствующей регулирующей документации.

Самые большие проблемы для реализации индивидуальной образовательной траектории исходят от сложившейся институциональной культуры вузов, в соответствии с которой организовано обучение. Индивидуальная образовательная траектория должна представлять собой конкретный, визуализированный и легко понимаемый обучающимися список целей, призванный обеспечить прогресс обучающихся от их текущего уровня компетентности к более высокому. При этом ретроспективный анализ индивидуализации образовательной траектории обучающихся показывает, что в образовательной системе все еще выполняется поиск оптимальных инструментов и технологий трансформации обучения, чтобы сделать его более целенаправленным и конкретным для каждого обучающегося [4]. Принципы индивидуализации образовательной траектории обучающихся образовательных организаций высшего образования способны повысить эффективность образовательного процесса в целом и обеспечить качественное функционирование процесса формирования компетенций.

#### ***Библиографический список***

1. Вдовина, С. А., Кунгурова И. М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории // Интернет-журнал Науковедение. – 2013. – № 6. – С. 1-8. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21405275>.
2. Sebastian H.D., Fiedler Sebastian H.D. Personal Learning Environments: Concept or Technology? // International Journal of Virtual and Personal Learning Environments. – 2011. – Vol. 2. – P. 1-11. DOI: 10.4018/jvple.2011100101.
3. Ваганова, О.И., Павлова, Е.С., Шагалова, О.Г., Воронина, И.Р. Технология индивидуализации обучения // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 2 (31). – С. 208-211. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42919335>.
4. Дмитриев, Д.С. Элементы ретроспективного анализа индивидуализации образовательных траекторий обучающихся // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 4. – С.511-519. DOI:<http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.44>.

УДК 376.1

## **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

***Дмитриева Дарья Сергеевна***

*Самарский национальный исследовательский университет имени  
академика С.П. Королёва*

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть реализован с использованием разных инструментов и технологий. Цифровизация образования, являющаяся