

15. Аркусов, Д.Ю. Ценность семьи: проблемы и решения на основе психологической саморегуляции молодежи // Мир образования – образование в мире. – 2021. – № 2 (82). – С. 162-165.

УДК 37.06

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Бенюх Ольга Юрьевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: В статье раскрывается понятие «буллинг» в образовательной среде, причины его возникновения, особенности проявления, виды, характеристики участников травли.

Ключевые слова: буллинг, травля, насилие, жертва, агрессор, суицид, группа (класс), профилактика.

Впервые тема буллинга была поднята в 1905 году скандинавскими учёными Д. Олвеусом, А. Пикасом, Е. Роландом, П.П. Хайнеманном. Под понятием «буллинг» (англ. bullying – травля) понимается насилие, которое осуществляется систематически и продолжительное время одним человеком или группой лиц по отношению к более слабому с физической или психологической стороны человеку, не способному себя защитить [1].

Первые проявления травли появляются в возрасте 8-9 лет, риск издевательств наиболее высок в средней школе. В это время дети находятся в процессе перехода от детства к подростковому возрасту. Они адаптируются к социуму, учатся общаться со сверстниками, конкурируют, ссорятся, мирятся, играют в ролевые игры, отстаивают место в группе (классе), проявляют лидерские качества, самоутверждаются, строят и разрывают отношения. Именно в подростковый период дети становятся более уязвимыми для издевательств. В этом возрасте учащиеся часто не уверены в себе и пытаются подстроиться под социальное окружение, что делает их главной мишенью агрессоров. Травля, как правило, снижается, когда учащиеся переходят в старшие классы. С возрастом школьники приобретают больше уверенности в себе, становятся более независимыми и менее подвержены давлению со стороны сверстников, лучше распознают ненадлежащее поведение и могут постоять за себя.

К основным видам буллинга ученые относят:

- физический – когда жертва подвергается физическим нападениям, таким как удары, толчки, пинки, укусы, удушения, удержания, плевки, давление, раздевание, принуждение к чему-либо;

- социально-психологический, включает в себя два вида: вербальный – когда жертва сталкивается с языковой агрессией, выражающейся в словесных оскорблениях, угрозах, насмешках, сплетнях, непристойных шутках, нечестной критики, невербальный – когда жертва исключается, игнорируется, не принимается группой сверстников, ей объявляют бойкот;

- экономический – когда жертва сталкивается с вымогательством денег, систематической кражей, порчей одежды, вещей;

- цифровой – когда жертва сталкивается с агрессивными действиями, совершенными через Интернет. В настоящее время буллинг не только не исчезает, но и приобретает новые формы кибербуллинга [2].

Любое отклонение от принятых норм в школьном коллективе (классе) может стать причиной травли того, кто им не соответствует, основаниями могут выступать самые разные признаки: внешний вид человека (в том числе рост и вес); состояние здоровья (дефект речи, походка, плохое зрение); гендерная идентичность (девочка одевается как мальчик); принадлежность к определенной социальной группе; возраст, пол; национальная или этническая принадлежность; отношение к религии, язык общения [3]. Целью травли является, в первую очередь, подавление индивидуальности. Буллинг сопровождается проявлением враждебной агрессии по отношению к жертве. Очевидно, что агрессия в структуре буллинга проявляется как целенаправленное преследование, принуждение и намеренное доминирование агрессора над жертвой. Если в классе возникает травля, каждый ученик является участником процесса насилия, формируются устойчивые роли, которые не закреплены и способны меняться от ситуации к ситуации. В научной литературе принято выделять несколько ролей в ситуации буллинга.

Буллер («bullies», насильник, агрессор, преследователь) выступает в роли насильника, который дискриминирует других, уверенный в себе, физически развитый, независимый, пользуется особой популярностью в классе, наглый, дерзкий, используют различные формы доминирования, чтобы влиять на жертву и навязывать свою волю.

Последователь (сторонник) занимает позицию поддерживающего агрессора, он не принимает активного участия в агрессивных действиях, но не пытается остановить их или поддержать жертву. Поведение последователя может усугублять последствия травли для жертвы, так как дополнительно увеличивает ощущение изоляции и одиночества.

Наблюдатель (свидетель «bystanders») может выполнять роль свидетеля в травле, он не вмешивается в конфликт, не пытается его закончить или предотвратить, опасаясь быть заметным и перенять роль жертвы.

Защитник в буллинге активно защищает жертву от агрессора и предотвращает дальнейшее насильственное поведение. Защитник может оказать физическое вмешательство в ситуацию, поговорить с агрессором и убедить его прекратить насилие, обратиться за помощью учителей или родителей, эмоционально поддержать жертву. Защитники помогают создавать более безопасную и поддерживающую среду для всех участников буллинга.

Как жертва поведет себя в травле, зависит от ее личных ресурсов, уровня социальной поддержки, а также ее способность справиться с насилием. Некоторые жертвы могут вести себя активно и пытаться защитить себя, но большинство ведут себя пассивно, чаще всего это категория людей неуверенных в себе, в своих силах, с заниженной самооценкой, физически слабыми, стеснительными, одинокими. Подросток-жертва часто остается один при выполнении группового задания, с ним никто не желает садиться за одну парту. Подросток, ставший жертвой буллинга, не желает идти в школу, участвовать в школьных групповых поездках, походах, экскурсиях, беспокойно спит, мало говорит о своих отношениях со сверстниками или наоборот жалуется, что с ним плохо обращаются в школе, если не находит поддержки замыкается в себе. Все это ведет к появлению сильных переживаний, сопровождающихся стрессовыми состояниями. Даже единичный негативный опыт может пагубно сказаться на детской психике, а хрониче-

ческое насилие, продолжающееся в течение некоторого времени, оказывает особенно разрушительное воздействие и может привести к суициду [4].

Несмотря на различия в поведении, важно помнить, что жертва не виновата в травле. Если в классе обнаружено насилие над сверстниками – это болезнь всего класса. В рамках разработки мер профилактики буллинга в подростковой среде следует повышать осведомленность всех участников образовательного процесса по данному вопросу. Для достижения максимальной эффективности по предотвращению травли в школе необходима совместная работа учителей, родителей, учеников, психолога, социального педагога и администрации учебного заведения [5]. Необходимо систематически проводить мероприятия, направленные на профилактику буллинга в школьной среде. Важно регулярно собирать информацию о взаимоотношениях в подростковой среде, разрабатывать индивидуальные программы психологической поддержки каждого ученика.

Обеспечение безопасной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса является основной стратегией воспитательной работы, важнейшим условием профилактики агрессии и насилия в школе [6].

Эмоциональное напряжение каждого ребёнка должно стать поводом для беспокойства и конструктивного вмешательства педагогов, родителей, психологов. Педагог должен уметь конструктивно разрешать конфликты, возникающие между детьми [7]. Предупреждение буллинга, нейтрализация рисков агрессивного преследования в образовательной среде – это залог социальной безопасности в Российском обществе и гармоничного развития личности каждого ребенка.

Библиографический список

1. Локтюшева, З.Ф. Выявление отношения родителей подростков к школьной травле. / З.Ф. Локтюшева, А.А. Дударева – Текст: электронный // Студенческий научный электронный журнал «StudArctic Forum». – 2022. – Т. 7. – № 4. – С. 62– 67. – URL: <https://saf.petrstu.ru/journal/article.php?id=9461>.
2. Гришина, Т.Г. Социально-психологические факторы ролевого поведения подростков в ситуации буллинга: специальность 19.00.05 «Социальная психология (психологические науки)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Гришина Татьяна Геннадьевна; Московский государственный областной университет. Москва, 2020. – С. 7 – Текст: непосредственный.
3. Амиржанова, Г.К. Роль классного руководителя в профилактике школьного буллинга среди подростков. / Г.К. Амиржанова – Текст: электронный // Мультидисциплинарный научный интернет-журнал «Наукосфера». – 2022. – № 11 (1) – С.90-93. – URL: <http://naukosfera.ru/ens/archive/>.
4. Ядова, М.А. Буллинг в подростковой среде: причины и последствия (сводный реферат) / М.А. Ядова – Текст: электронный // Социологический ежегодник. – 2016. – № 2015–2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-v-podrostkovoy-srede-prichiny-i-posledstviya-svodnyy-referat>.
5. Хвастунова, В.С. Особенности проявления буллинга в детско-подростковой среде в современных социокультурных условиях. / В.С. Хвастунова // Журнал «НАСЛЕДИЕ». – 2022. – № 1 (20). – С.181–182. – Текст: непосредственный.

6. Андрианова, Р.А. Буллинг как феномен агрессивного преследования в образовательной среде. / Р.А. Андрианова // Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде: сб. науч. ст. / Под ред. Вагнер И.В. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2020. – С. 20-21. – Текст: непосредственный.

7. Никулина, И.В. Феноменология педагогических конфликтов / И.В. Никулина // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2016. – №1. – С. 82-86. – Текст: непосредственный.

8. Егорова, У.Г. Психологическая готовность родителей к кризису подросткового возраста: коммуникативный аспект / У.Г. Егорова // Вестник университета. 2013. № 22. С. 221-227. – Текст: непосредственный

УДК 159.923

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С УЧЕТОМ ЧУВСТВА ЮМОРА СТУДЕНТОВ

Бердина Карина Артуровна, Полякова Ольга Борисовна

Российский государственный социальный университет

Аннотация: В ходе исследования установлено, что цифровая трансформация образовательных технологий с учетом чувства юмора студентов предполагает в качестве основных особенностей быстроту усвоения учебного материал, диалогическое общение, онлайн-занятия, оперативную обратную связь, самоконтроля в процессе профессиональной подготовки и учебно-профессиональной мотивации, распределение информационных материалов и ресурсов, соблазн шаблонизации практических заданий, техническое оснащение процесса обучения.

Ключевые слова: трансформация, цифровая трансформация, технологии, образовательные технологии, чувство юмора, студенты.

Реализация цифровой трансформации как реорганизации образовательного процесса с использованием инструментария цифрового спектра с целью существенного совершенствования характеристик обучения, как внедрение образовательными учреждениями цифровых технологий с целью оптимизации управления технологическими процессами обучения [1, с. 244-248], [2, с. 241-248], призвана обеспечить возможность оперативного применения учебных знаний на практике, увеличение эффективности учебно-профессиональной деятельности образовательных учреждений, ускорение темпов усвоения учебного материала, формирование цифровой зрелости учреждений [3, с. 132-137] и [4, с. 266-269].

Информационные ресурсы (вебинары, интернет, образовательные ресурсы, онлайн-библиотеки, хранение учебных данных); коммуникационные ресурсы (дистанционное обучение, обмен данными в сети между обучающимися и обучающими, онлайн-курсы, сервисы); медиа (интерактивные учебники цифрового формата, медиаконтенты в сети); программы создания контента (компьютерные программы, электронных программы и средства); программы создания новейших сценариев мышления (IT-технологии, визуализация учебных материалов, интерпретация результатов образовательного процесса, категоризация информационных данных)