

2. 2. Исаев И.Ф. Творческая самореализация учителя: культурологический подход: учебное пособие / И. Ф. Исаев, М. И. Ситников. – М.; Белгород: Изд-во БГУ, 1999. 244 с.

3. Коган Л.Н. Социология культуры: учебное пособие / Л. Н. Коган. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1992. 120 с.

4. 4. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста: метод. пособие / Н. Б. Крылова. М.: Высшая школа, 1990. 142 с.

5. Леонова О.В. Трансформация управленческой культуры в государственном секторе в условиях внедрения проектного управления // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. № 12. С.167-175.

6. Лымарь А.Н. Профессиональная культура в системе культуры // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. «Социально-гуманитарные науки». 2006. № 17. С. 251–252.

7. Формирование управленческой культуры студентов-будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Макарова Татьяна Петровна; [Место защиты: Воронеж. гос. ун-т]. - Воронеж, 2018. 24 с.

8. Модель И.М. Профессиональная культура муниципального депутата: теоретико-социологический анализ / И.М. Модель. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1993. 186 с.

9. С. А. Прохоцкая. Информационная культура и ее роль в профессиональной деятельности государственного // Вестник Поволжского института управления. 2016. № 4. С. 21-25.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата). М. 2015. 14: <http://fgosvo.ru/news/5/637>.

## **ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

***В.В. Ивахник, Н.О. Кузнецова, С.В. Курбатова***

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

Одной из наиболее важных тенденций в развитии мирового сообщества в настоящее время является существенное ускорение социально-

го и научно-технического прогресса, базирующегося на широком распространении современных идей и технологий. Внедрение инновационных технологий в систему высшего образования вообще и естественно-научного образования в частности в значительной степени зависит от способности и возможностей вузов применять в своей деятельности самые современные информационные и образовательные технологии. При этом очевидно, что инновации в образовании являются неизменным условием инновационного развития страны в целом [5].

В литературе дискутируется вопрос о том, что же отнести к инновациям и инновационным технологиям в образовании [3]. В целом многие авторы приходят к выводу, что инновационными могут быть идеи, средства, процессы и результаты, способствующие усовершенствованию образования и всей педагогической системы в целом [2]. Кроме того, применительно к сфере высшего образования инновационный процесс рассматривают как комплексную деятельность, связанную с созданием, освоением, использованием и реализацией новых форм обучения, эффективных механизмов управления, новых образовательных продуктов и т.п. В конечном итоге, инновации в образовании предполагают постоянные и планомерные изменения, включающие внедрение новых образовательных технологий, новых методов передачи знаний с использованием в том числе дистанционного, сетевого и иных видов обучения. При этом очевидной становится необходимость существования разнообразных направлений подготовки, уровней, форм получения высшего образования и, вероятно, его доступности. Должны меняться и развиваться формы, методы преподавания, обучения, внеучебной и научной деятельности в вузе. Новый вектор развития должны получить выполняемые университетами традиционные функции - осуществление научных исследований и трансляция знаний, поскольку инновационный подход в образовании означает подготовку высококвалифицированных кадров для научно-технической сферы и наукоемких отраслей промышленности, способных претворять в жизнь свои идеи. Причем подготовка эта должна быть опережающей, осуществляться с прогностическим учетом стремительного развития отраслей науки, промышленности и общества в целом.

На наш взгляд, внедрение инновационного подхода в образовании связано с некоторыми противоречиями, которые заключаются, с одной стороны, в желании представителей вузовской общественности сохранить традиционно сложившуюся академичность высшей школы. С дру-

гой стороны, общий уровень технико-экономического развития в мире требует формирования у выпускников вузов компетенций, востребованных работодателями, а, следовательно, соответствия технологий, применяемых в высшем образовании, потребностям современной экономики и, таким образом, гибкости и эффективности высшего образования.

Еще одним аспектом противоречий является нередкое отсутствие у будущего специалиста желания к получению знания, к самостоятельному решению прикладных экономических, социальных, управленческих, организационных, технологических и других задач. Кроме того, стремительно меняющиеся условия, в которых приходится работать молодому специалисту, требуют от него не только высокой профессиональной подготовки, но и таких качеств личности, как самостоятельность, гибкость мышления, умение принимать ответственные решения, умение постоянно учиться, вести диалог с руководством, с коллегами и подчиненными. Поэтому в первую очередь содержание и методы обучения должны быть направлены на формирование у студентов рациональных умений, владения компьютерными технологиями, умений оперировать информацией и мыслить профессионально и перспективно.

Очевидно, что для формирования подобных компетенций и реализации требований к выпускникам вузов, диктуемых временем, необходима разработка соответствующих учебных планов, включающих разнообразные дисциплины и курсы, значимые для конкретных предприятий или отраслей, учитывающих возможность выполнения нестандартных учебных исследований. Весьма важным моментом получения образования является возможность выполнения дипломных и курсовых работ в соответствии с заказами предприятий или на самих предприятиях – будущих возможных местах работы выпускников.

И, наконец, для технических и естественнонаучных направлений необходимым условием внедрения инновационных технологий в систему высшего образования является наличие соответствующего высокотехнологичного оборудования и приборов, на которых будут выполняться эти работы и обучаться студенты. С этой точки зрения существующее в настоящее время подушевое финансирование и практическое отсутствие у вузов возможности приобретать необходимое современное учебное оборудование также находится в противоречии с возможностями внедрения инновационных технологий, а также с целями и задачами, стоящими перед современным высшим образованием.

Еще одним важным аспектом внедрения инновационных технологий в образование является больше усугубляет эти проблемы стоящая перед вузами необходимость решать задачи регионального уровня, также требующая внесения изменения в содержание программ подготовки специалистов с целью эффективного решения конкретных задач применительно к отдельным регионам и предприятиям.

В качестве еще одной проблемы внедрения инновационных технологий в современное естественнонаучное и техническое образование можно назвать проблему специализации (профиля) вообще и время их выбора в частности. Проблема заключается в том, что специализации или профили предусматривают углубленную подготовку студентов в сравнительно узком направлении, в то время как на крупных предприятиях, как правило, всё большее внимание уделяется многопрофильности подготовки специалистов, её диверсификации. В связи с этим возникает вопрос, можно ли считать рациональной раннюю специализацию для студента, который еще не определился со своей будущей работой, и нужна ли специализация вообще? Или напротив, чем раньше студент начнет специализироваться в определенном направлении, тем более качественным специалистом он станет. Вопрос этот представляется весьма дискуссионным и требующим соответствующего анализа.

Преодоление перечисленных противоречий, вероятно, возможно на базе интегрированных структур, в которых совмещены образовательная и научно-инновационная деятельность. В литературе для оценки специфики инновационных процессов в современном российском образовании выделяют два типа высших учебных заведений - традиционные и развивающиеся [1]. Для традиционных систем, как правило, характерно стабильное функционирование, направленное на поддержание определенного порядка. К развивающимся в нашей стране на данном этапе можно отнести федеральные и национальные исследовательские университеты, для которых в целом характерен поиск путей развития. Анализ функционирования таких университетов показывает, что в них достаточно эффективно осуществляются как образовательная, так и научная деятельность с широким спектром фундаментальных и прикладных исследований. В таких вузах, как правило, развиты методы преподавания с широким использованием информационных технологий, выстроена система переподготовки и повышения квалификации научно-педагогиче-

ческих и других кадров; активно внедряются в экономику результаты научных исследований, разрабатываемые в вузе технологии и т.д.

По мнению отдельных авторов, внедрение инноваций в вузы предполагает непереносимое введение дистанционного образования, что в конечном итоге приведет к новой модели высшего образования, его реструктуризации. С одной стороны применение дистанционных технологий открывает принципиально новые возможности получения образования, включая возможность прослушать курсы ведущих специалистов в соответствующих областях знаний, индивидуализировать обучение. С другой стороны, не вызывает сомнений тот факт, что важное значение в образовательном процессе играет личность преподавателя, роль которого в условиях дистанционного обучения существенно изменяется. На него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса в виртуальной среде, корректировка преподаваемого курса с учетом возможностей компьютерных технологий, консультирование при составлении индивидуального учебного плана и т.п. Роль преподавателя значительно усложняется еще и потому, что основой дистанционного обучения является бесконтактное взаимодействие преподавателя и обучающегося, при этом отсутствие контакта может создать определенные трудности разного плана. По крайней мере, обучение в таких областях, как химия, физика, экология, в которых существенная доля учебного времени отводится на выполнение лабораторных работ и практических занятий, на наш взгляд, должно сочетать контактное обучение с технологиями дистанционного образования. В целом же обучение в виртуальной среде требует существенного пересмотра требований к преподавателю и к системе его подготовки, которые должны предусматривать необходимое умение преподавателя использовать новые информационные и коммуникационные (образовательные) технологии обучения, проектирование авторского инновационного опыта, а также формировать адекватное отношение к нововведениям и инновациям.

Таким образом, к основным тенденциям развития высшего образования в условиях инновационных преобразований можно отнести ориентацию на подготовку специалистов «завтрашнего» дня, готовых работать в условиях информационного общества, экономики будущего; мобильность и способность системы образования реагировать на изменение потребностей личности, экономики и нового общественного устройства; переход образования от передачи готовых знаний к формированию

компетенций; направленность образования на приобретение студентами опыта, а также создание современной материально-технической базы естественнонаучного и технического образования [4].

### **Библиографический список**

1. Иванищева Н.А Ориентиры инновационной деятельности педагогического университета в области естественнонаучного образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. С.65.
2. Князева М Д. Инновации в высшем образовании. М.: Академия Естествознания. 2006. 120 с.
3. Крутых А.В. Внедрение инноваций в систему высшего образования России // Экономические науки. 2017. № 2. С.56.
4. Старостина С.Е. Естественнонаучное образование как фактор экономического развития общества и становления современной личности// Фундаментальные исследования. 2011. № 8. С. 56.
5. Шнейдер Е.М., Димитрюк Ю.С., Тамошкина Е.В. Инновационные изменения в современном высшем образовании России // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С.60.

## **О ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ**

**(из опыта работы кафедры русского языка и массовой коммуникации)**

***Н.А. Илюхина***

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

Одной из системных и наиболее сложных проблем при подготовке магистрантов является необходимость в составе одной группы обучать студентов, которые имеют разное базовое образование, нередко далекое от направления и профиля выбранной магистерской программы. Эта проблема является общей если не для всех, то для многих магистерских образовательных программ.

Право бакалавра выбирать для продолжения профессионального образования любую образовательную программу магистратуры, безусловно, следует считать допустимым и целесообразным. В одних случаях такое желание бывает связано с необходимостью получения квалифика-