

ренко // Педагогический журнал. – 2019. Т. 9. – № 4–1. – С. 500–509. – DOI 10.34670/AR.2019.44.4.059. – Текст: непосредственный.

9. Осипов П.Н., Седанкина Т.Е. Развитие способности будущих офицеров к рефлексии в учебно-воспитательном процессе военного вуза / П.Н. Осипов, Т.Е. Седанкина // Вестник Казанского технологического университета. – 2009. – № 2. – С. 156–160. – Текст: непосредственный.

УДК 376

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Семочкина Екатерина Владиславовна

Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева

Аннотация. В статье раскрывается проблема политического воспитания среди студентов. Автором был проведен опрос среди студентов для выявления политических предпочтений молодого поколения. Итогом опроса стали предложения по совершенствованию системы политического воспитания студентов.

Ключевые слова: молодежь, политическое воспитание, студенты, политические ценности.

Социально-политическое развитие государства влияет на особенности общественных отношений граждан. Если между государством и обществом выстроены «партнерские» отношения, то есть каждый из участников выполняет свои права и обязанности, то при данной системе существование демократической модели наиболее действенно.

Каждая возрастная группа граждан носит особенный характер при взаимодействии с государством. Но, самая важная группа – это молодежь. Граждане в возрасте от 14 до 35 лет наиболее подвержены оппозиционным и протестным взглядам, поэтому необходимо «строить» взаимодействие наиболее детально именно с молодежью.

Рассмотрим особенности социализации молодого поколения в России. Они выдались сложными, потому что в начале двадцать первого века произошла переоценка системы ценностей, диктат марксистско-ленинской государственной идеологии ушел в прошлое, а вместе с ним и система коммунистического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время формирование общественно-политического сознания молодежи происходит во многом стихийно, влияние факторов этого процесса до сих пор до конца не изучено. Все эти тенденции отражают растущее социальное расслоение общества и связанную с ним социально-политическую нестабильность в стране.

Политические ориентации российской молодежи, как и всего общества, долгое время развивались в условиях определенной стабильности общества и государства. И эта стабильность вселила в ее сознание твердую уверенность в завтрашнем дне, веру в незыблемость гарантий со стороны государства в важнейших сферах жизни и деятельности.

В результате проблема негативных явлений и тенденций в области массовых настроений, всплеск которых во многом предопределил как распад СССР, так и нарастающую нестабильность современной системы ценностей, оказалась практически вне поля исследования. Современный этап развития нашей страны вызывает острую необходимость в более широком и глубоком анализе состояния молодежного менталитета.

Большое количество исследований было посвящено изучению студенческой молодежи, особенностям ее социально-политического положения. Основоположниками всестороннего теоретического осмысления проблем молодежи были такие ученые, как Л.С. Выготский [1], К. Манхейм [2]. Значительный рост теорий молодежи произошел в 1960-1970-е годы, когда высокая социальная активность определенных молодежных групп («студенческое восстание», движение «новых левых», субкультурные явления в молодежной среде Запада и т.д.) была концептуализирована в теоретической форме Т. Роззаком [3, с.34-57].

Целью данного исследования является выявление особенностей политических ориентаций студентов. Задачами исследования были описание системы политических ориентаций студентов и выявление основных факторов, влияющих на формирование системы политических ориентаций студентов.

Система политических ориентаций студентов была выявлена в форме количественного опроса молодежи, которые обучаются на очном и заочном отделениях таких направлений как: педагогика, история, юриспруденция, филология, философия, политология, лингвистика. За основу были взяты гуманитарные направления. В исследовании приняли участие свыше 150 студентов. Интерес к политике проявляли более половины опрошенных (54%), они согласились с высказыванием: «Политика важна и ее изучение необходимо современному поколению». Относительно каналов получения политической информации опрошенные выделили телевидение (74%), Интернет (83%), и социальные сети (78%). Для молодого поколения действенные каналы получения информации сводятся к Интернет-ресурсам. Однако, только 42% студентов состоят в политической/общественной или иной организации. Больше трети не входят ни в одну из организаций (39%), и 19% затруднились с ответом. Очень большое количество респондентов на вопрос «Какую роль в идеале должно играть государство в жизни общества?» Ответили, что государство должно осуществлять контроль над всеми сферами жизни общества. Это показатель того, что значительная часть студентов ориентирована на авторитарно-тоталитарный политический режим.

Особенности политических ориентаций студентов проявляются в незавершенности формирования системы ориентаций, некоторой противоречивости личностных представлений-ориентаций, что является следствием общих условий социализации молодежи в современном российском обществе. Процессы формирования политической культуры молодежи во многом носят стихийный характер.

Обычно студенты гуманитарных специальностей довольно активно интересуются политикой. Каналы получения информации о политической жизни структурированы в основном средствами массовой информации, телевидением и Интернетом. Однако политические ориентации студентов в основном бессистемны, не сформированы, что, на наш взгляд, связано с плохим знанием политических явлений, идеологий.

Поэтому, при формировании планов обучения студентов гуманитарных направлений необходимо увеличить часы преподавания политических наук, а также внедрять работу с политической информацией в свободное от учебы время, либо в день самоподготовки, что бу-

дет способствовать формированию политических ориентаций молодежи именно в студенческие годы.

Студенты находятся под воздействием информационной разобщенности политических действий в стране и на международной арене. В век информационных технологий, не составляет труда, при помощи социальных сетей склонять к незаконным действиям молодое поколение. Подобный пример во многих субъектах страны можно было наблюдать 23 января 2021 года на протестах в поддержку Алексея Навального [3]. В тот день, на молодежь было оказано незаконное давление с призывом принять участие в несогласованных митингах. Молодые люди в возрасте от 25 до 35 лет в количестве 37% [9] посетили несанкционированное мероприятие в столице России, который стал самым массовым, по сравнению с регионами. Участники скандировали лозунги, характеризующие власть и политический режим как коррупционный и неприемлемый для современного развития государства. Однако, у стороны, которая оказывала «давление» на молодых людей, не имелось достоверных фактов того, в чем они обвиняли отдельных высокопоставленных чиновников и всю систему государственного управления в целом.

Особую роль во влиянии на молодежь оказали социальные сети, именно при их помощи молодым людям рассказывали как «вести себя при задержании полицейскими» или «о необходимых вещах и предметах для участия в протестах». Подобные консультации организаторов протестов были заранее продуманы, однако после проведения протестов многие молодые люди были задержаны, на некоторых правоохранительными органами были заведены уголовные дела.

Приходим к выводу, что воспитание у молодежи политической идеологии, а также объяснение политических событий в стенах учебного заведения заложат основу понимания политических процессов как внутри страны, так и за ее пределами. Молодое поколение уже не будет слепо доверять информации из интернета и социальных сетей, они начнут аккумулировать информацию из разных источников и приходить логически к выводам в той или иной ситуации. В результате политического воспитания и развития политической идеологии у молодежи подобные протесты более не произойдут.

Библиографический список

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Выготский Л.С.; под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. – Москва: Педагогика, 1982. – 488 с. – Текст: непосредственный.
2. Мангейм Дж.Б. Политология. Методы исследования: пер. с англ. / Дж.Б.Мангейм, Р.К. Рич; предисловие А.К. Соколова. – Москва: Издательство Весь Мир, 1997. – 544 с. – Текст: непосредственный.
3. Султанова, М.А. Философия контркультуры Теодора Роззака (очерк филос. публицистики) / М.А. Султанова. Рос. акад. наук, Ин-т философии. – Москва: ИФРАН, 2009. – 175 с. – Текст: непосредственный.
4. Акции 23 января. <https://meduza.io/feature/2021/01/24/aktsii-23-yanvary-a-glavnoe>. – Текст: электронный.
5. Колобродов, В.А. Политическая культура молодежи в современной России: состояние и перспективы / В.А. Колобродов, Т.С. Мельникова // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. – 2018. – № 10. – Текст: непосредственный.

6. Меркулов, П.А. Государственная политика в сфере политической грамотности и политического воспитания российской молодежи / П.А. Меркулов, Е.Н. Малик // Власть. – 2016. – № 4. – Текст: непосредственный.

7. Белогорская, Л.В. Особенности развития политического сознания студенческой молодежи в образовательном процессе / Л.В. Белогорская // АНИ: экономика и управление. – 2015. – № 3. – Текст: непосредственный.

8. Марцинковская Т.Д. Информационное пространство как фактор социализации современных подростков / Т.Д. Марцинковская // Мир психологии. – 2010. – № 3. – С. 90–102. – Текст: непосредственный.

9. Как прошел митинг в поддержку Навального в Москве. <https://snob.ru/news/kak-proshel-miting-v-podderzhku-navalnogo-v-moskve/>. – Текст: электронный.

УДК 316.4

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАЕМНЫХ РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федченко Анна Дмитриевна

Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева

Аннотация. В данной анализируются способы формирования профессиональных компетенций преподавателей, обучающих работников железнодорожного транспорта по программам подготовки, переподготовки, повышения квалификации и целевых курсов. В данной работе представлен анализ проблемы и способов решения профессионального развития работников Куйбышевской железной дороги на примере преподавателей, обучающих специалистов железнодорожного транспорта и формирующих в них ряд компетенций, необходимых для качественного выполнения должностных обязанностей. Также рассмотрены основные барьеры саморазвития, с которыми сталкиваются преподаватели, обучающие сотрудников Куйбышевской железной дороги.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, повышение квалификации, железнодорожный транспорт, наемный работник, профессиональное акме, преподаватель, барьеры саморазвития.

Развитие профессиональных компетенций наемных работников на рабочих местах является важным и неотъемлемым направлением деятельности любой компании. Если специалисты регулярно развивают свои профессиональные компетенции, а работодатель способствует этому, это станет залогом успешных результатов трудовой деятельности и показателей развития компании в целом. Прогресс не стоит на месте и абсолютно все сферы нашей жизни находятся в процессе модернизации, поэтому важно, чтобы работники успевали изучать самые новейшие изменения и технологии. не является исключением. Во всех структурных подразделениях Куйбышевской железной дороги компании ОАО РЖД особое внимание уделяется развитию профессиональных компетенций работников любого уровня: будь это специалист, осуществляющий ремонт железнодорожных путей или руководитель, занимающий высокую должность.