

для практической деятельности знания и умения, которые позволят выполнять определенные трудовые функции.

Гуманизация образования способствовала переходу к личностно-ориентированному обучению, появилась необходимость учета образовательных потребностей обучающихся для формирования индивидуальной образовательной траектории, что становится актуальным в профессиональной деятельности педагога-психолога, предполагая наличие тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов.

Библиографический список

1. Калинина Н.В. Формирование тьюторской компетенции педагога в общеобразовательной организации / Н.В. Калинина, Ю.И. Зырянова // Международный научно-исследовательский журнал, 2021. – №10 (112). – URL: <https://research-journal.org/archive/10-112-2021-october/formirovanie-tyutorskoj-kompetencii-pedagoga-v-obshheobrazovatelnoj-organizacii> (дата обращения: 01.02.2023)

2. Глава Минобрнауки назвал Болонскую систему образования «прожитым этапом» // ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/14716295> (дата обращения: 01.02.2023)

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203030033> (дата обращения: 01.02.2023)

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201508200035> (дата обращения: 01.02.2023)

5. Филонов Г.Н. Воспитание в российском обществе: тенденции теории и практики. М.: ГНИИ семьи и воспитания, 2000. 198 с.

УДК 159.99

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мышкина Марина Сергеевна, Гудзовская Алла Анатольевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: Повышение качества современного образования актуализирует проблему психологического сопровождения формирования идентичности студентов. Профессиональное обучение задает критерии и категории идентификации, результатом чего является содержательное наполнение идентичности обучающихся, персональной и социальной.

Методы исследования: методики «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; в модификации Т.В. Румянцевой), контент-анализ, χ^2 Пирсона, однофакторный дисперсионный анализ.

Показана специфика содержания идентичности в целом и компонентов социальной идентичности студентов образовательных учреждений разной профессиональной направленности. На формирование идентичности обучающихся влияет комплекс факторов: личностные особенности студентов, формирующие их профессиональную направленность и определяющие выбор ими учебного заведения и последующей профессиональной деятельности, а также собственно образовательное пространство, среда, стимулирующая идентификацию в виде интереса к другому, социуму, человечеству в целом.

Ключевые слова: *идентичность, социальная идентичность, социальная идентификация, профессиональная направленность.*

Проблема идентичности, которая имеет давние традиции изучения в различных областях гуманитарного знания, в настоящее время все чаще становится предметом исследования в педагогике и психологии. Выступая в роли системообразующего свойства личности, идентичность обеспечивает субъекту высокий уровень самопринятия как участнику группы и различных сообществ. Это способствует быстрой адаптации к новым условиям, продуктивному включению человека в различные виды деятельности. Идентичность как феномен является условием и ресурсом личностной активности. Э. Эриксон определяет идентичность как целостность личности, тождественность, непрерывность Я вопреки тем изменениям, которые происходят с человеком в процессе его роста и развития [1]. По мнению А. Ваттермана, процесс формирования идентичности является не единичным актом, не линейным процессом, а серией определенных вариантов взаимосвязанного выбора, в результате чего человек приобретает способность определения собственных ценностных установок, убеждений [2]. Дж. Мид, Ч. Кули, Дж. Болдуин рассматривают идентичность как сложный интегративный психологический феномен, состоящий из совокупности знаний о себе, чувств и поведенческого единства, результат процессов самопознания, самопонимания, отождествления [3]. Дж. Мид рассматривает идентичность как социальное явление, целостное восприятие себя и социального мира, поэтому структурно идентичность состоит не только из единства элементов своей системы, но и связи между отдельными элементами и самой системой [4].

Исследование идентичности студентов с учетом профессиональной направленности образовательного учреждения и той общественной среды, в которой человек находится в процессе обучения, находит свое отражение во многих современных работах. В последнее десятилетие в зарубежных исследованиях вырос интерес к исследованию идентичности студенческой молодежи, это привело к трансформации двухмерной модели личности к трехмерной, развивающей представление о человеке в постоянно меняющемся контексте [5]. В студенческом возрасте формируются идентификационные характеристики, которые отражают принадлежность человека к определенным социальным общностям на осознанном уровне [6]. Ю.А. Кумырина [7], Н.Л. Иванова [8], Л.Б. Шнейдер исследуют структуру профессиональной идентичности [9]; Е.Г. Луковицкая анализирует педагогические условия становления идентичности [10]; Д.Н. Завалишина – виды и функции профессиональной идентичности [11]. Серия работ посвящена различным аспектам формирования профессиональной идентичности: Е.Е. Трандина исследует идентичность студентов юридического вуза [12]; А.А. Шатохин – студентов-экономистов [13]; Л.Б. Шнейдер – практикующих психологов, богословов [9]; В.Ф.

Ульянов – офицеров запаса [14]; И.Ю. Ворочкая – бортпроводников [15]; И.Н. Галасюк – руководителей [16] и др. В последние годы появилось много работ, которые свидетельствуют об активизации интереса к возможностям формирования и развития идентичности студенческой молодежи в условиях профессионального обучения: психологов, педагогов, студентов специальности «социальная работа» [17].

Краткий обзор современных исследований по проблематике формирования идентичности обучающихся позволяет говорить о том, что повышение качества современного образования актуализирует проблему психологического сопровождения формирования идентичности студентов. Профессиональное обучение задает критерии и категории идентификации, результатом чего является содержательное наполнение идентичности, персональной и социальной.

При этом в корпусе современных публикаций преобладают исследования профессиональной идентичности констатирующего плана, исключающего обобщающий анализ влияния образовательной среды, ее профессиональной направленности на содержание идентичности студентов. Выявленный дефицит такого рода исследований при явной актуальности данной проблематики позволил нам обратиться к изучению содержательных особенностей идентичности обучающихся в образовательных учреждениях разной профессиональной направленности.

В исследовании приняло участие 266 студентов второго курса самарских образовательных учреждений среднего профессионального образования: Самарский авиационный техникум, Поволжский государственный колледж, Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Самарский энергетический колледж, Самарское областное училище культуры и искусств, Самарский металлургический колледж, Самарский спортивный лицей. Исследование проводилось в декабре 2021 года, онлайн, с помощью специально сконструированной web-формы, с использованием методики «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; в модификации Т.В. Румянцевой), контент-анализ, χ^2 Пирсона, однофакторный дисперсионный анализ. Результаты и обсуждение.

Минимальное количество ответов на вопрос «Кто Я?» у студентов энергетического и металлургического колледжей (14 и 15), максимальное – у студентов спортивного лицея (30). Данные свидетельствуют о специфике самоотношения у спортсменов к себе, интересе к себе, к своим физическим и личностным характеристикам, целостности самовосприятия себя в будущей профессии, в отличие от студентов, обучающихся на экономическом и металлургическом направлениях, которые обращают на себя, свои качества и характеристики существенно меньшее внимание.

Далее ответы всех респондентов были сгруппированы и распределены по содержательным категориям «социальные роли» и «индивидуальные характеристики».

Наиболее наполненными оказались следующие содержательные категории: «человек» (74); «личность» (58); «пол» (50); «семейные связи» (57); «дружеские отношения» (47); «учеба» (68); «коммуникативные способности» (49); «личные качества» (72); «физические характеристики» (60); «оценочные характеристики» (47).

Полученные результаты самоописаний студентов, сгруппированные по шкалам, были обработаны с помощью χ^2 Пирсона.

Выявлены статистически значимые различия в количестве студентов образовательных учреждений, использующих в самоописании категории «Я», «негативные характеристики», «метафорические характеристики», «перспективная идентичность», «физическое Я».

«Я» чаще всего встречается в самоописаниях студентов государственного колледжа, на втором месте – у обучающихся спортивного лицея. Меньше всего «Я» встречается в самоописаниях студентов авиационного техникума и училища культуры и искусства. Полученные результаты свидетельствуют о том, что на формирование идентичности обучающегося оказывает влияние совокупность различных факторов, в отдельных случаях присущих только конкретному образовательному учреждению. Такими факторами могут быть направленность учебной деятельности, внутренняя культура образовательного учреждения и формируемый имидж, уровень развития внеучебной деятельности, организация воспитательной работы, количественный и качественный состав обучающихся.

Процесс категоризации и социальной идентификации зависит от организации и качества социального взаимодействия в процессе обучения. Это находит свое отражение в категориях, составляющих содержание социальной идентичности, и коррелирует с подходом П. Левин [18]. Базовая категория – «социальные роли» Выявлено среднее значение социальных ролей в самоописании.

Самый высокий показатель выявлен у студентов училища культуры и искусства (14), самый низкий – у студентов авиационного техникума (8). Преобладание категории «социальные роли» в самоописании студентов училища культуры и искусства обусловлено спецификой определенной профессиональной направленности: учебная деятельность студентов данного образовательного учреждения связана с организацией культурно-массовых мероприятий и требует высокого уровня социального взаимодействия в социуме, широкого спектра социальных представлений, навыков эффективного общения.

Показатели среднего значения социальных ролей у студентов колледжа сервисных технологий и дизайна и металлургического колледжа находятся на одном уровне (11), что обусловлено особенностями будущих профессий студентов данных образовательных учреждений, связанных с организацией сложных процессов, в которых помимо системы взаимодействия «человек-человек» присутствует также система «человек-машина». У студентов авиационного техникума среднее значение по категории «социальные роли» имеет минимальный показатель по сравнению с аналогичными показателями студентов других образовательных учреждений. Полученные результаты подтверждаются данными однофакторного дисперсионного анализа средних значений социальных ролей, представленных в самоописаниях студентов образовательных учреждений разной профессиональной направленности (таблица 1).

Выявлено наличие значимого различия между средними значениями вышеуказанных показателей среди студентов ($p=0,0016$).

Полученные данные свидетельствуют о специфике содержательных компонентов социальной идентичности студентов образовательных учреждений разной профессиональной направленности. Очевидно, что на формирование содержания идентичности обучающихся влияет комплекс факторов. С одной стороны, это личностные особенности студентов, формирующие их профессиональную направленность и определяющие сделанный ими выбор учебного заведения и последующей профессиональной деятельности. С другой стороны, предикто-

ром формирования идентичности является собственно образовательное пространство, среда, стимулирующая идентификацию в направлении интереса к другому, социуму, человечеству в целом.

Таблица 1 – Однофакторный дисперсионный анализ между средними значениями по показателю «Социальные роли»

Источник вариации	SS	df	MS	F	P-Значение	F критическое
Между группами	629,785	5,0000	125,957	4,0298	0,0016	2,2535
Внутри групп	7157,636	229,0	31,256	-	-	-
Итого	7787,421	234,0	-	-	-	-

Полученные данные могут рассматриваться как результат имплицитного влияния образовательной среды на идентичность обучающихся, это дает возможность оценить возможности специально организованного влияния потенциала образовательного учреждения на насыщение и обогащение идентичности обучающихся социально значимыми смыслами и развития у них социальной компетентности вне зависимости от профессиональной направленности.

Библиографический список

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. [Текст] / Э. Эриксон общ. ред. и предисл. А.В. Толстых // М.: Прогресс, 1996. – 344 с.
2. Чухин С.Г., Чухина Е.В. Факторы и закономерности формирования идентичности личности [Электронный ресурс] // Инсайт. 2021. №4 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-i-zakonomernosti-formirovaniya-identichnosti-lichnosti> (дата обращения: 18.01.2023).
3. Патырбаева К.В. Идентичность: социально–психологические и социально-философские аспекты: коллективная монография / К.В. Патырбаева, и др. – Пермь. – 2012. – 250 с.
4. Мид Дж. Избранное. Сборник переводов [Текст] / Дж. Мид / Сост. и пер. с англ. В.Г. Николаев. – М.: ИНИОН РАН. – 2009. – 290 с.
5. Мищенко Т.В. Становление профессиональной идентичности у студентов педагогического вуза [Текст]: дисс... докт. психол. наук: 19.00.07 / Т.В. Мищенко. – Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. Ярославль. – 2005. – 23 с.
6. Super D.E. A life-span, life-space approach to careers development/ D.E. Super, W. Patton, M. McMahon // Career Development and Systems Theory: Connecting Theory and Practice. – Sense Publishers, 2006. – 408 p.
7. Кумырина Ю.А. Социально-психологический компонент профессиональной идентичности студентов-юристов [Текст]: дис. ... канд. психол. наук. 19.00.05/ Ю.А. Кумырина. – Ярославль. – 2005. – 171 с.
8. Иванова Н.Л. Психологическая структура социальной идентичности [Текст]: дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Н.Л. Иванова. – 2003. – 398 с.
9. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л.Б. Шнейдер. – М.: Москов. психол.-соц. ин-т. – 2007. – 128 с.

10. Луковицкая Е.Г. Характеристики идентичности современной студенческой молодежи [Текст] / Е.Г. Луковицкая // Трансформация идентичностей: опыт Европы и России: сборник научных статей. В 2 частях, Санкт-Петербург, 01-04 декабря 2020 года / под ред. Е.В. Викторовой. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. – С. 159-167.

11. Завалишина Д.Н. Способы идентификации человека с профессией [Текст] / Д.Н. Завалишина // Психология субъекта профессиональной деятельности: Сб. научн. Трудов / Под ред. В.А. Барабанщикова. Вып. 11. Москва, Ярославль, 2002. С. 104 -128.

12. Трандина Е.Е. Становление профессиональной идентичности у студентов юридического вуза [Текст]: дис... канд. психологических наук: 19.00.07/ Е.Е. Трандина. – Ярославль, 2006. – 215 с.

13. Шатохин, А.А. Особенности профессиональной идентификации студентов экономических специальностей в процессе вузовской подготовки [Текст]: дис... канд. психологических наук: 19.00.07 / А.А. Шатохин. – М., 2005. – 230 с.

14. Ульянов В.Ф. Социально-психологические факторы становления профессиональной идентичности офицеров запаса. [Текст]: дис...канд. психологических наук: 19.00.05/ В.Ф. Ульянов. – Москва, 2004, 243 с.

15. Воронцова И.Ю. Профессиональная идентичность бортпроводников: структура и особенности. [Текст]: дис. канд. психологических наук: 19.00.13/ И.Ю. Воронцова. – Москва, 2005, 126 с.

16. Галасюк И.Н. Особенности профессиональной идентичности руководителя на разных этапах профессионального и возрастного развития [Текст]: дис. канд. психологических наук: 19.00.13/ И.Н. Галасюк. – Москва, 2007, 192 с.

17. Мусалаева А.Р. Особенности формирования профессиональной направленности психологов в период вузовского обучения. [Текст]: дис. канд. психологических наук: 19.00.07 / А.Р. Мусалаева. – Нижний Новгород, 2014, 228 с.

18. Левин П. Циклы силы. Стадии развития ребенка и человека. [Текст] / Пер. с англ. Д. Касьянова – СПб Спб, Матанойя, 2019. 322 с.

УДК 159.99

КОМПЛЕКС МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аркусов Дмитрий Юрьевич

Московский психолого-социальный университет

Аннотация: В статье изложены основные результаты исследования по разработке и применению авторского комплекса методов психологической саморегуляции в условиях цифровизации учебной деятельности современных студентов.

Ключевые слова: саморегуляция; комплекс методов психологической саморегуляции; цифровизация; учебная деятельность; современные студенты.